

## PROGRAMMI SVOLTI CLASSE 2R LICEO LINGUISTICO "E.MONTALE" A.S.2023/2024

### ITALIANO

**DOCENTE: VEZZI MARIA CHIARA**

**Testo adottato, La forza delle parole a cura di Luca Serianni, Valeria della Valle e Giuseppe Patota. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori**

#### **Contenuti:**

##### **Grammatica:**

- recupero dell'ultimo argomento trattato il precedente a.s.
- la sintassi del periodo: coordinazione e subordinazione
- le proposizioni indipendenti
- le principali proposizioni subordinate

**Poesia testo adottato A casa degli scrittori, poesia, teatro e temi di educazione civica a cura di Giulio Guidorizzi, Angelo Roncoroni e Beatrice Galli**

- Il linguaggio della poesia
- il testo come disegno: l'aspetto grafico
- il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico
- il testo come suono: l'aspetto fonico
- il testo come parola: l'aspetto lessicale e sintattico
- il testo come deviazione dalla norma: l'aspetto retorico
- parafrasi e commento
- esercizi di analisi poetica (metrica, stilistica e contenutistica) testi scelti di grandi autori tra i quali: G. Stampa, Se 'l cibo onde i suoi servi; Petrarca, Solo et pensoso; Ugo Foscolo, Alla sera.
- La lirica amorosa nella storia: Saffo, A me pare simile agli dèi; Dante, Paolo e Francesca; Emily Dickinson, Fai ch'io sia per te l'estate; Eugenio Montale, Ho sceso dandoti il braccio
- Gli affetti: Vivian Lamarque, Sciare (o delle due madri); Camillo Sbarbaro, Padre se anche tu non fossi il mio; Umberto Saba, Ritratto della mia bambina; Giorgio Caproni, Donna che apre riviere; Umberto Saba, Città vecchia

**Promessi Sposi testo adottato Promessi Sposi a cura di Gilda Sbrilli, ed Loecher:**

- Genesi, trama, struttura e personaggi. L'autore e la poetica del vero. Inquadramento storico e culturale del testo, analisi del testo anche attraverso i principali strumenti di analisi narratologica. Lettura integrale dei capitoli 1-10, 14,17
- Lettura con analisi spiegata in classe di alcuni passi dai capitoli 11, 18,19,20,21,24,34,35,36,38
- Lettura autonoma dei restanti capitoli, fornita spiegazione in sintesi dalla docente

**Lettura/analisi integrale:** Italo Calvino, *Il Visconte dimezzato e Il cavaliere Inesistente*, *approfondimento della Nota 1960 a I nostri antenati*

#### **Produzione testuale:**

- Abbiamo svolto riassunti, temi e analisi del testo

Roma, 04/06/2024

la docente  
Prof.ssa Maria Chiara Vezzi

Programma di Inglese

### FINALITA'

Acquisizione della capacità di esprimersi correttamente nella lingua straniera utilizzando strutture grammaticali relative ai tempi verbali presi in esame. Acquisizione del vocabolario relativo agli argomenti trattati.

### OBIETTIVI.

- Raggiungimento del livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo
- Acquisizione delle competenze linguistiche allo scopo di "comunicare" in un contesto reale di situazione.
- Sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base.

### METODO

Il lavoro è stato improntato in modo da arricchire il lessico e l'acquisizione delle strutture grammaticali di base attraverso il "communicative approach", metodo didattico basato sulla comunicazione orale a cui si affianca l'esercitazione scritta. L'utilizzo di audio e video in lingua è parte integrante di questa metodologia.

### VALUTAZIONI

Le verifiche hanno avuto l'obiettivo di fornire i dati per la valutazione dei risultati conseguiti dagli studenti e quello della valutazione dell'efficacia del metodo proposto.

Le verifiche sono state costituite da:

**ORALE:** Interrogazioni brevi e frequenti dal posto, interviste e role playing, relazioni, ascolto comprensione di testi orali e scritti

**SCRITTO:** descrizioni, relazioni, interviste, esercizi di trasformazione, completamento.

Esercizi mirati alla verifica di strutture grammaticali, lettura e comprensione testi scritti.

E' stato giudicato sufficiente l'alunno che

- sa leggere e comprendere un testo in lingua
- sa esporre un argomento in un linguaggio essenzialmente corretto
- sa sostenere una conversazione inerente agli argomenti trattati.

### GRAMMAR

Present simple and continuous

Present Perfect

Present perfect with just, already and yet

Present perfect simple and continuous

Defining relative clauses

Used and would

Past continuous vs past simple

Can/can't

Have to/don't have to/must  
Make and let  
Past perfect  
Indefinite pronoun  
First conditional  
if/when/unless  
Zero conditional  
Will/may/might for future possibility  
Second conditional and "if I were you"  
Second conditional vs first conditional  
Should/had better/ought to for advice  
Third conditional  
The passive: present and past simple  
Passive present perfect

## VOCABULARY

Adjective of personality  
Geographical features  
Literary genres  
Sports and sports equipment  
The environment  
Illness, injuries and remedies  
Creativity

## READING I ragazzi hanno appreso come

Identify the writer's views  
Understand the purpose of a text  
Understand chronology and sequence  
Transfer information  
Take notes  
Insert sentences into a text  
Complete texts

## WRITING io ragazzi hanno imparato come

Write a description of a place  
Write a film or a book review  
Write a "for or against" essay  
Write a summary  
Write a proposal  
Write a biography

## SPEAKING I ragazzi hanno imparato a

Keep the conversation going  
Make an opinion stronger  
Give encouragement  
Self-correct  
Interrupt politely

Support/justify an argument  
Show empathy

Sono state svolte le 10 Unit del libro di testo “My Voice” Hastings, Mckinlay, Fricker, Bowie - Pearson

## **Programma Conversazione Lingua Inglese**

### **Classe 2P Linguistico**

**A.S. 2022/23**

**Docente: Katherine Gahagan**

#### **Language function focus:**

Expressing beliefs & opinions

Debating

Relating personal information – experience - preferences

Recounting jokes & anecdotes

Asking & Answering questions

Describing

Reporting

Making suggestions/proposals

Offering solutions

Giving advice

Hypothesising

Story telling

Presenting

#### **Grammar particularly focused on & practiced**

1<sup>st</sup> Conditional

Question forms

Linkers

Phrasal verbs with ‘get’ (intro)

#### **Topics**

Linguistic ‘false friends’

Personality types – qualities – faults

Identifying beliefs & characteristics in common with classmates

Numbers: Times table

Christmas & other religions’/cultures’ festivities

New Year’s Resolutions

Human Rights (UDHR)

The school’s 2023 ‘Student Week’

Human Body

Advice to ‘Ten-year-old self’ & to new Montale students

Ethical dilemmas: Bullying, Exploitation

## **SPAGNOLO**

PROGRAMMA REALMENTE SVOLTO

Classe **2R**

A.s. 2023-2024

Prof.ssa **Elisa Fernández Savino**

**Ore svolte: 73**

### **Gramática**

Recopilación irregularidades del presente de indicativo

Pronombres personales de complemento directo e indirecto

En, de, con, desde...hasta, de...a

Ir/venir y llevar/traer

tiempos compuestos de indicativo: pretérito perfecto y pretérito pluscuamperfecto

formación del participio

Pretérito imperfecto

verbos y preposiciones

diferencia entre desde, hace y desde hace

pretérito indefinido: regulares e irregulares

usos y marcadores temporales y usos de los tiempos del pasado

Hablar del futuro, Futuro simple y compuesto

Perífrasis verbales: acabar de/ volver a/ soler/ estar a punto de + infinitivo

Contraste por y para

Verbos con preposición

### **Vocabulario**

Las acciones habituales, el tiempo libre, los alimentos, recetas, las tiendas de alimentación, adjetivos para hablar de la comida, el deporte, la salud, medios de transporte y verbos relacionados.

### **Funciones**

Dar consejos e instrucciones, expresar gustos y acuerdo o desacuerdo, pedir y dar opiniones, hablar de la salud y expresar obligación, hablar del tiempo atmosférico, hacer la compra, hablar de un acontecimiento pasado, de planes, proyectos o intenciones, organizar, quedar con alguien.

### **Cultura**

Las fiestas españolas, el Camino de Santiago.

**Videos** ("Pasen y vean" Ed. Zanichelli):

Ismael y su bici, Volar en el mar (Kite surf).

**Educación Cívica:** Respetar el medio ambiente con acciones cotidianas en la cocina de nuestras casas (6 ore)

### **Testi in uso:**

"Español" de Catalina Ramos, María José Santos y Mercedes Santos, Ed. DeAgostini (DeA SCUOLA)

"Nueva gramática en vivo" de Maria Nieves Cortón y Manuela Salvaggio, ed. Europass

Roma 6 giugno 2024

Il docente  
Elisa Fernández Savino

**Materia: Spagnolo conversazione**

**Docente: Zacarias Acevedo**

1. Materiali, mezzi e strumenti:

- PDI.
- Internet.

- Video e Canzoni.
- RE, piattaforme Classroom.

## 2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza – competenze – capacità)

### **Conoscenza.**

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, perifrasi basiche, i tempi del passato, il futuro), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice, chiare e comprensibili.

### **Competenze.**

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispanoparlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

### **Capacità.**

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## 3. Metodologie di insegnamento adottate.

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.

## 4. Tipologia di verifica.

Basato nell'espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

## 5. Programma:

- El pretérito perfecto. Hoy ha sido un buen/mal día.
- Actividad lúdica: El peor fin de semana de Santiago.
- El mundo de los deportes. Ventajas y desventajas de practicar un deporte.
- Las partes del cuerpo humano.
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- Dele A2. Descripción de una imagen.
- Los medios de transporte. Ventajas y desventajas.
- Los medios de transporte que prefiero.
- La salud y las enfermedades.

- El pretérito imperfecto. Visión y comentario del video “Cuando era pequeña”
- Las acciones habituales en el pasado.
- Visión del video: “La entrevista a la abuela”
- Juego de roles: La entrevista al abuelo/a la abuela.
- La navidad. Visión y comentario del video “Es mejor estar juntos”
- Escritura creativa: Mi carta a Papa Noel y mi carta a mis padres.
- Uso del pretérito indefinido. Crear una historia a partir de estímulo gráfico y exponerlo oralmente.
- Escritura creativa y exposición oral: El binomio fantástico.
- Los alimentos. Visión del video: La receta de gazpacho.
- Enfoque por tareas: En parejas, elaboración de una video-receta, siguiendo el modelo del video “El gazpacho”.
- Presentación de las video-recetas.
- Visión y comentario del video: “Mi primer videoblog”
- Actividad en parejas: Elaboración y presentación del video “Nuestro primer videoblog”.
- El futuro. Actividad lúdica: ¿Cómo será mi compañero(a) a los cuarenta años?
- Ir a + infinitivo. Visión y comentario del cortometraje “Los gritones”.
- Escritura creativa y exposición oral: El final hipotético del cortometraje “Los gritones”.
- Cierre del año escolar. Canciones en español.

Prof. Zacarias Acevedo

## MATEMATICA

A.S. 2023 - 24

### II R

1. Il piano cartesiano e le funzioni
  - 1.1. Le coordinate cartesiane.
  - 1.2. Le relazioni e le funzioni.
  - 1.3. le funzioni e i loro grafici.
  - 1.4. le funzioni iniettive, suriettive.
2. Le funzioni lineari
  - 2.1. La pendenza di una retta.
  - 2.2. Le funzioni lineari.
  - 2.3. La funzione proporzionalità diretta.
  - 2.4. Le funzioni lineari a tratti.
3. Le disequazioni
  - 3.1. Che cos'è una disequazione.
  - 3.2. La risoluzione delle disequazioni di primo grado.
  - 3.3. Le disequazioni per risolvere i problemi di natura numerica, geometrica e varia.

- 3.4. I sistemi di disequazioni.
- 3.5. Le disequazioni frazionarie.
  
4. La geometria euclidea
  - 4.1. Punti, rette e definizioni.
  - 4.2. Assiomi e teoremi.
  - 4.3. Semirette e segmenti.
  - 4.4. Gli angoli.
  - 4.5. Rette parallele e incidenti.
  - 4.6. Poligoni e triangoli.
  - 4.7. I criteri di congruenza dei triangoli.
  - 4.8. Il teorema del triangolo isoscele e il suo inverso.
  - 4.9. Il criterio di parallelismo e le proprietà delle rette parallele.
  - 4.10. Punti notevoli di un triangolo.

Libri di testo:

Bertoni et altri, Pensaci! voll. 1 e 2, Zanichelli

Il docente  
Carmine Cocco

**LICEO EUGENIO MONTALE**  
**PROGRAMMA FINALE LATINO**  
**A.S. 2023-2024**  
**2R LINGUISTICO**  
**DOCENTE: MARIA CHIARA VEZZI**

**Testo adottato LL Scaravelli, ed. Zanichelli**

**Contenuti svolti:**

**grammatica:**

- Ripresa dell'ultimo argomento trattato nel precedente a.s
- Gli aggettivi della 2° classe
- Quarta e quinta declinazione
- Indicativo completo sia attivo che passivo
- Participio presente e perfetto
- I verbi composti di *sum, possum*
- I verbi *volo, nolo, fero, eo*
- I pronomi dimostrativi, personali, determinativi, relativi
- Complementi ad alta frequenza
- Proposizioni dipendenti all'indicativo: la causale, temporale, relativa



## **cultura latina:**

- Approfondimenti su temi, personaggi, termini desunti da testi latini tradotti
- Il latino nel linguaggio ricorrente: ricerca e spiegazione di termini ed espressioni latine usate nell'epoca attuale

Roma, 04/06/2024

la docente

La prof.ssa Maria Chiara Vezzi

**LICEO STATALE "E. MONTALE"**

**PROGRAMMA SVOLTO DI GEOSTORIA A.S 2023/2024**

**CLASSE 2R LICEO LINGUISTICO**

**Prof. Gianluca Maietti**

### **Modulo 1: Dalla Res Publica al Principato e oltre**

#### **1. La fine della Res Publica e la Nascita del Principato**

- Crisi della Repubblica Romana
- Le guerre civili e l'ascesa di Ottaviano
- Le riforme di Augusto e la nascita del Principato

#### **2. L'Impero Romano: da Augusto al 476 d.C.**

- Il consolidamento del potere imperiale
- Periodo dei "buoni imperatori" e la pax romana
- Le dinastie Giulio-Claudia, Flavia, Antonina, e Severiana
- Crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano e Costantino

#### **3. La crisi dell'Impero Romano**

- Problemi economici e sociali
- Le invasioni barbariche
- La divisione dell'impero tra Oriente e Occidente

#### **4. La frattura tra Oriente e Occidente**

- Il declino dell'Impero Romano d'Occidente
- L'ascesa dell'Impero Bizantino
- Differenze culturali e religiose tra Oriente e Occidente

## 5. I regni Romano-Germanici e le radici dell'identità europea

- La caduta di Roma e la formazione dei regni romano-germanici
- La fusione tra cultura romana e tradizioni germaniche
- Le origini del diritto e delle istituzioni europee

## 6. L'Europa Cristiana e l'Organizzazione Territoriale della Chiesa nell'Alto Medioevo

- La diffusione del Cristianesimo
- L'istituzione del papato e la struttura della Chiesa
- Monachesimo e la riforma gregoriana

Roma, 6 giugno 2024

Il docente

Prof. Gianluca Maietti

# Programma di Francese

## Classe 2R

### Strutture linguistiche

Dire l'ora, le attività quotidiane

La frase interrogativa

Gli aggettivi possessivi

Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce ?

Avverbi di frequenza

Les loisirs

I pronomi complemento

Pronomi dimostrativi e interrogativi

Gli avverbi di modo

Comparativi e superlativi

I pronomi en e y

### I verbi

coniugazioni dormir, prendre, vouloir, devoir, pouvoir, aller, dire etre avoir

Il passé composé

Uso dell'ausiliare nei tempi composti

Passé Recent

Present continu

Futur proche  
L'imperfetto  
Il futuro e il futuro anteriore  
Il congiuntivo  
Le frasi ipotetiche  
Il discorso indiretto  
I verbi di opinione

## **Conversazione**

Les courses  
La météo  
Les vêtements  
La quantité  
Les repas  
Les ados à table  
Le caractère  
Roman policier et archéologie  
Les animaux  
Les clichés  
L'écologie  
Le langage de la presse

## **Video**

<https://youtube.com/watch?v=DnrTrbJ6mYs&feature=shared>

<https://youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&feature=shared>

<https://youtube.com/watch?v=z2lrJ0DB0Xg&feature=shared>

<https://youtube.com/watch?v=-4kNeFGBAcw&feature=shared>

<https://youtube.com/watch?v=Ln31ral2ezY&si=kXjbEPOPWEIbwg2x>

<https://youtu.be/OGBJwFTiyQE?feature=shared>

<https://youtu.be/94GZJjxGsIE?si=ZIx4Em3lolun0d3i>

<https://youtu.be/vMENun3tEHE?si=nkSJPNdZqtVNwOuR>

[https://youtube.com/playlist?list=PLM9z0OWndizNb6ByFLM11LPP3pM1ANuYs&si=n\\_3DFqLJqEep57yT](https://youtube.com/playlist?list=PLM9z0OWndizNb6ByFLM11LPP3pM1ANuYs&si=n_3DFqLJqEep57yT)

<https://youtu.be/IJYLiEE9a5k?si=M108LHNF6UBYeowY>

<https://youtu.be/jcrLNMnEpXQ?si=OO2p-QV5HaQvCP->

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=23948>

[https://youtu.be/ZAn-trSI\\_q4?si=oxHdKoNjjSeU\\_FP4](https://youtu.be/ZAn-trSI_q4?si=oxHdKoNjjSeU_FP4)

<https://youtu.be/mpeHI3zbPWk?si=LVNa4VDnFHe32IFd>

Le docenti

Marina Rossi Marcelli

Isabelle Couderc

## **Programma svolto - Scienze Motorie e Sportive Prof. Paolo Fradeani**

### **CONTENUTI DELLE ATTIVITA'**

- **Percezione di sé e schemi motori**
  - percepire e controllare le informazioni degli analizzatori cinestetici, ottici, acustici e tattili, nel quadro di un evolutivo processo di consolidamento dello schema corporeo
  - utilizzare nelle attività pratiche la terminologia specifica
  - esercizi: equilibrio statico e dinamico, coordinazione motoria e sviluppo capacità coordinative, accoppiamento e combinazione, circuiti di destrezza, andature
- **Capacità condizionali : forza, rapidità/velocità, resistenza, mobilità articolare /**
  - principi dell'allenamento sportivo; lo stretching
  - conoscere e saper definire i vari concetti relativi alle capacità condizionali
  - conoscere le strutture anatomico-fisiologiche ( apparato cardio-circolatorio e respiratorio; apparato muscolare e scheletrico)
  - **competenze** : essere in grado di effettuare un lavoro di potenziamento muscolare, di rilevare la propria frequenza cardiaca a riposo e sotto sforzo, essere in grado di tollerare una attività di resistenza generale per alcuni minuti; essere in grado di compiere gesti motori in tempi rapidi, essere in grado effettuare movimenti articolari efficaci per una corretta pratica motoria e sportiva; essere in grado di riconoscere alcune semplici modalità di misurazione delle capacità condizionali
  - **azioni**: corsa, salti, saltelli, andature, staffette, gare di velocità; partenze in varie posizioni, cambi direzione, es. con funicella, circuit training, esercizi di trofismo del sistema muscolare, es. con piccoli e grandi attrezzi ( cavallina, quadro svedese, asse di equilibrio, spalliera), esercizi di stretching e di rilassamento

- **Le attività sportive, regole e fair play**

- **Atletica leggera:** avviamento alla pratica della corsa veloce e di resistenza, del salto in alto e del salto in lungo, del getto del peso, tecnica della staffetta e passaggio del testimone

- **Giochi sportivi di squadra con la palla e attività a formule polisportive :** pallavolo / pallacanestro/ pallamano/ attività a formule polisportive. Badminton. Percorsi con l'ausilio di piccoli attrezzi per lo sviluppo della coordinazione motoria.

- **conoscenza:** i fondamentali dei giochi, le regole, le modalità di esecuzione dei movimenti specifici e nozioni sulle strategie di gioco; la lealtà sportiva e il valore della regola;

- **competenze:** essere in grado eseguire in modo adeguato azioni di palleggio-bagher passaggio, tiro da fermo e in corsa, ricezione e controllo della palla; gestione dello spazio e del tempo di gioco; tattica di squadra e ruoli. Schemi di coordinazione oculo manuale nell'applicazione della tecnica nel gioco del badminton

- **azioni:** esercizi propedeutici ai fondamentali individuali e di squadra; giochi propedeutici, partita; compiti di arbitraggio e di giuria

- **Orienteering** - teoria a pratica dell'attività sportiva (1P)

- **Argomenti proposti: salute e benessere, sicurezza e prevenzione**

- conoscenze: elementi di base degli apparati cardio-circolatorio, respiratorio e locomotore (Biennio); le norme igienico-sanitarie, principi elementari di una corretta alimentazione; prevenzione degli infortuni; nozioni di base di pronto soccorso (e in relazione ad infortuni inerenti la traumatologia sportiva); la diversità nella cultura contemporanea; sport come strumento educativo (Argomento di Educazione Civica trattato con la classe 4F : Educare alla complessità – Sport e civismo / il valore del silenzio nella ricerca della propria consapevolezza). Nel triennio: il Doping e i danni recati dal fumo.

////////////////////////////////////

**Metodologia e didattica :** la conduzione del gruppo-classe : orientata a stimolare tra gli studenti la collaborazione e il confronto efficace e creativo; si è tenuto costantemente conto dell'individualità dello studente, del livello di partenza e delle richieste degli alunni oltre che della disponibilità degli spazi e delle attrezzature scolastiche. Considerate nella progressione delle lezioni l'entità del carico del lavoro per durata , intensità e pause di recupero.

### **Verifica e valutazioni**

- Osservazione diretta e continua degli studenti durante le lezioni; prove pratiche sugli argomenti trattati con attività individuali e di gruppo; eventuali relazioni scritte o prove strutturate di diversa tipologia; utilizzo di batterie di test per la verifica delle capacità motorie
- Nella valutazione dello studente si è tenuto conto della sua partecipazione attiva durante lo svolgimento delle lezioni, delle sue condizioni di partenza, del comportamento, delle sue capacità di apprendimento in relazione agli obiettivi raggiunti, della sua compostezza e autonomia.

### **Relazione conclusiva**

Le classi hanno lavorato con impegno e i risultati acquisiti evidenziano un maggior padronanza delle capacità fisico-motorie e sportive, oltre ad una più adeguata consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza e rispetto del proprio corpo. Per le classi del Liceo delle Scienze Umane, presso la succursale dell'Istituto Buon Pastore, le attività svolte si sono dovute necessariamente

adeguare alla struttura dell'impianto che non consente un'attività maggiormente diversificata e strutturata.

In particolare gli studenti che hanno avuto il riconoscimento del sostegno hanno dimostrato impegno e partecipazione costante durante l'intero anno scolastico; positivo il contributo del gruppo classe che ha favorito positivamente lo sviluppo personale e sociale.

L'attenzione di sensibilizzazione verso corretti stili di vita ha generato un atteggiamento di maggiore responsabilità, oltre a consentire un dialogo su temi concernenti la salute e l'autonomia personale.

Inoltre l'ascolto e l'osservazione hanno consentito l'elaborazione di capacità di modificazione e di auto correzione. Positivo il riscontro sul controllo delle tensioni che ha generato una più efficace capacità di autodisciplina; la partecipazione del gruppo-classe alle lezioni, in particolare attraverso i giochi di squadra, ha migliorato il senso di collaborazione e di affiatamento, oltre a sviluppare capacità di riconoscimento e di sostegno, soprattutto in presenza di studenti con disabilità.

Roma 2 giugno 2024

f.to

Prof. Paolo Fradeani

PROGRAMMA di SCIENZE CHIMICHE E NATURALI  
**prof.ssa Cola Carmen**

## CHIMICA

La teoria atomica. Le particelle subatomiche. Esperimenti di Thomson, Rutherford. Il numero atomico e il numero di massa.

L'atomo di Bohr. L'atomo secondo il modello quanto-meccanico-ondulatorio. La luce e la radiazione elettromagnetica. Il principio di indeterminazione di Heisenberg, i livelli energetici, gli orbitali s p d f. Le regole di riempimento degli orbitali nei vari livelli energetici.

La tavola periodica. Metalli, non metalli, elementi di transizione. Energia di ionizzazione, elettronegatività.

I legami chimici. La rappresentazione delle configurazioni elettroniche secondo Lewis. Gas nobili e regola dell'ottetto. Legame ionico, covalente, covalente polare. Le formule di struttura secondo Lewis delle molecole più comuni.

La geometria molecolare. Teoria VSPR e VB delle più comuni molecole inorganiche.

Cenni di Chimica organica. Alcani, alcheni, alchini, gruppi funzionali alcolico, aldeidico, chetonico e carbossilico.

L'acqua. La molecola polare. I legami idrogeno. Il calore specifico, l'ebollizione e l'evaporazione. La tensione superficiale, la capillarità. L'acqua come solvente.

## SCIENZE BIOLOGICHE

Gli esseri viventi. Caratteristiche principali: organizzazione, ereditarietà, evoluzione, trasformazione dell'energia. La classificazione dei viventi in domini e regni, archea, eukaria, bacteria, protisti, funghi, piante animali. I caratteri dei Mammiferi.

Le biomolecole. I principali gruppi funzionali nella chimica organica, formule di struttura. Caratteristiche strutturali e funzione biologica delle principali biomolecole: carboidrati, proteine, grassi e acidi nucleici.

La cellula. Organismi unicellulari e pluricellulari. Eucarioti e procarioti. La teoria di Oparin, gli esperimenti di Miller, la teoria dell'endosimbiosi.

La cellula procariote: parete, capsula, membrana plasmatica, nucleotide, pili e flagelli.

La cellula eucariote: dettagli della struttura e delle funzioni degli organuli nella cellula eucariote animale e vegetale. Nucleo, sistema endomembrane, sistema delle vescicole, lisosomi, perossisomi, cloroplasti, mitocondri, citoscheletro, ciglia e flagelli, parete cellulare e giunzioni cellulari.

Il trasporto attraverso le membrane biologiche. Trasporto passivo e l'osmosi. L'ATP e gli enzimi. Trasporto attivo. Endocitosi ed esocitosi.

Didattica laboratoriale: preparazione e osservazione di vetrini "al fresco" al microscopio.

Metabolismo energetico. Organismi autotrofi ed eterotrofi. La respirazione cellulare e la fotosintesi in generale.

CLIL: VIDEO about “Photosynthesis, converting light energy into chemical energy”. Listening and writing  
La divisione cellulare: il ciclo cellulare. La mitosi. Il cromosoma eucariotico. La meiosi. I cromosomi omologhi, gli autosomi e i cromosomi sessuali. La gametogenesi.

#### EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030 SDG n.7-12

Testi adottati:

Posca, Chimica più, Zanichelli editore

Curtis, Barnes, Schnek, Flores, Invito alla Biologia. Blu, Dagli organismi alle cellule, Zanichelli ed.

Il professore

Gli alunni

Roma 4 giugno 2024

## 2R Programma svolto di Religione liceo E. Montale

Prof. G. Campanile. Anno scolastico 2023-24

-PENTECOSTE effusione dello Spirito Santo, dono del Risorto, e la nascita della Chiesa.

-Beata Vergine Maria di Fatima. Religione e devozione maria

-La Flagellazione di Cristo, Piero della Francesca e Caravaggio e la Pasqua di Cristo.

-La religione cristiana chiama miracoli di Gesù alcuni eventi narrati nei vangeli canonici

-Le Parabole del Regno di Dio

-San Valentino, Sanremo, Santa Quaresima

-Religione e Arte. Musei Capitolini.

-Religione e architettura. Chiesa del Padre Misericordioso. Architetto Maier.

VS Sant'Ivo alla sapienza architetto Borromini

-GIUBILEO 2025.

-Ricordati di santificare le feste. Il terzo comandamento

-Educazione all'affettività

-Religione e teatro. Il presepe vivente di Greggio.

-Canti, musiche e danze delle tradizioni natalizie nazionali e internazionali.

-Il giorno di tutti i Santi, 1° novembre, noto popolarmente anche come Ognissanti è una festa cristiana che celebra insieme la gloria e l'onore di tutti i santi. Colori e simboli del Natale

-La basilica di San Pietro in Vaticano. Architettura, Arte e Religione.

-Il Cantico delle Creature (Canticum o Laudes Creaturarum), anche noto

come Cantico di Frate Sole, è il testo poetico più antico della letteratura italiana. Ne è autore Francesco d'Assisi 1220. Preghiera della pace di San Francesco

-Inno nazionale - Inno di Mameli - Fratelli d'Italia analisi del tes

-Libera nos a malo. Il problema del male e la religione

-Perdono: una scelta possibile - cosa significa perdonare

Prof. Giacomo Campanile

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
<p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <p>1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente.</p> <p>2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente.</p>	<p>1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9).</p> <p>2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.</p>

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
<p>Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso</p>	<p>Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.</p>	<p>Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni.</p> <p>Saper lavorare in gruppo.</p>

METODOLOGIA DIDATTICA
<p>Nel processo didattico saranno avviate molteplici <i>abilità</i>: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la <i>ricerca interdisciplinare</i>, il confronto e il <i>dialogo</i> con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.</p>



CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI
Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE 2R

### **Religione liceo E.Montale Roma**

### **Prof. G.Campanile. Anno scolastico 2023-24.**

Gli studenti, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro. Ottimi sono i livelli di partecipazione.

La curiosità cognitiva degli studenti è ottima, affrontano con interesse ogni attività. Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica.