



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - C.F. 97021870585
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎ 06 121123660

Programmi finali di 2m
Anno scolastico 2023/2024

Programma di italiano
Professoressa Maria Elena Barilà

Poesia e teatro

I versi, rime e le figure metriche;

Divisione sillabica;

Forme poetiche (sonetto, ballata, canzone, ode, madrigale);

indicazioni di come scrivere un commento e di come fare la parafrasi di un testo poetico;

Le figure retoriche di suono, di significato e di ordine;

Poesia d'amore (origini e sviluppo);

Vita e opere di Alda Merini;

Amore come malattia/follia;

Poesia degli Affetti (origini e sviluppo);

Vita e opere di Ugo Foscolo;

I luoghi nella poesia;

Poesia civile/impegnata (origini e sviluppo);

Vita e opere di Neruda;

Giacomo Leopardi, vita e poetica

Poesie lette e analizzate

“Se ‘l cibo, onde i suoi servi” - Gaspara Stampa; “Sera d’ottobre” - Giovanni Pascoli;

Analisi “Solo et pensoso” - Petrarca;

“San Martino del Carso” - Giuseppe Ungaretti; “il Palombaro” - Corrado Govoni;

“Le mani” - Vittorio Sereni;

“Alla sera” - Ugo Foscolo; “L’assiuolo” - Giovanni Pascoli;

“Altre nature morte” - Valerio Magrelli; “A me pare uguale agli dei” - Saffo;

“I tuoi occhi” - Nazim Hikmet;

“Ho sceso, dandoti il braccio” - Eugenio Montale;

“L’ora più solare per me” - Alda Merini;

“In morte del fratello Giovanni” - Ugo Foscolo; “Ritratto della mia bambina” - Umberto Saba;

“Città vecchia” - Umberto Saba;

“Stornello” - Giorgio Caproni;

“Terre offese” - Pablo Neruda;

“L’infinito” - Giacomo Leopardi;
“A se stesso” - Giacomo Leopardi.

Il teatro, struttura e caratteristiche; le origine, il teatro greco: tragedia, commedia, teatro classico, teatro moderno, teatro del Novecento;

Autori teatrali: Goldoni, William Shakespeare, Pirandello, Molière, Brecht;

Lettura integrale dei Promessi sposi con approfondimenti dei seguenti temi:

- Tema sulla presentazione dei personaggi di Don Abbondio, Renzo e Lucia.
- Tema su come appare la giustizia nei Promessi sposi nei primi capitoli.
- Analisi e commento della figura di Fra Cristoforo.
- Addio ai monti.
- Lavoro scritto pagina 78-79.
- Ricerca sulla vera storia della monaca di Monza.
- Ricerca sul personaggio storico dell’Innominato.
- Tema sulla notte di Lucia e dell’Innominato.
- Tema della peste nella letteratura.

Ripasso complementi di tempo determinato e continuato, complementi predicativi, complementi di limitazione

- ANALISI DEL PERIODO, proposizioni principali e coordinate
- Proposizioni Subordinate
- Subordinate Completive
- Subordinate Dichiarative
- Subordinate Interrogative Indirette
- Subordinate Relative
- Subordinate Finali
- Subordinate Concessive
- Subordinate Causali
- Subordinate Temporal

Programma di Latino

professoressa Maria Elena Barilà

GRAMMATICA

- V declinazione
- Ripetizione di tutte le declinazioni
- Nesso relativo
- Quod, quia, quoniam (causali)
- Funzioni e significati di quod e quam
- Ipse e idem
- Quis, quid e aliquis, aliquid (pronomi e aggettivi)
- Comparativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza e assoluto
- Superlativo
- Perfetto, modo indicativo (attivo e passivo)
- Piuccheperfetto, modo indicativo (attivo e passivo)

- Futuro anteriore, modo indicativo (attivo e passivo)
- Verbi deponenti
- Participio presente
- Congiuntivo presente, imperfetto, perfetto e piuccheperfetto (attivo e passivo)
- Imperfetto e futuro di sum, possum e fio
- III e IV coniugazione al presente, imperfetto e futuro (attivo e passivo) modo indicativo
- Perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore al modo indicativo e congiuntivo di sum e possum
- Perfectum e congiuntivo di nolo, volo e malo
- Esercizi di traduzione con frasi dettate dalla professoressa
- Esercizi sul libro
- Scrittura, studio e memorizzazione dei paradigmi dei verbi latini

CULTURA, VERSIONI, TESTI E RICERCHE

- Ricerca su Catullo
- Lessico latino
- Versioni:
 - o “Il sacrificio di Ifigenia”
 - o “Saggi consigli di un padre al figlio”
 - o “La gratitudine dell’imperatore Marco Aurelio per i suoi maestri”
 - o Frasi da tradurre (da una scheda dove erano presenti anche altre versioni)
- Testi letti sul libro:
 - o “La volpe e la maschera tragica” (Fedro)
 - o “Abitudini delle antiche donne romane” (Valerio Massimo)
 - o “L’invito a cena, Carne 13” (Catullo)
 - o “Il lupo e l’agnello” (Fedro)
 - o “A Cicerone, Carne 49” (Catullo)
 - o “Cesare e la guerra gallica” (Giulio Cesare)
 - o “Romani e Greci a confronto” (Cicerone)
- Storia e civiltà:
 - o Res publica
 - o Cosa mangiavano i Romani
 - o Riferimenti storici, geografici e lessicali al testo di Giulio Cesare: “Cesare e la guerra gallica”

PROGRAMMA di scienze

A. S. 2023-24

DOCENTE	MATERIA	CLASS	SEZ	INDIRIZZ
	A	E		O
Maria Adelaide TOMEI	Scienze	II	D -M	linguistico

FINALITA'	OBIETTIVI
------------------	------------------

Sviluppo delle capacità logiche, astrattive, deduttive e di una mentalità scientifica al fine del raggiungimento di una autonomia di giudizio e di collegamento tra il sapere scientifico e umanistico buone	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione graduale dei fenomeni biologici e chimici 2. strutturazione scientifica delle informazioni e uso adeguato del linguaggio 3. raccogliere i dati e porli in un contesto di conoscenza
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI E COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei principali nuclei tematici delle discipline sufficiente • Conoscenza e comprensione della terminologia specifica buone • Abilità analitica, sintetica e applicativa buone 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità analitica e sintetica • Sufficiente competenza linguistica • Utilizzazione in modo sufficientemente autonomo delle strategie più appropriate nell'ambito delle capacità logico interpretative • Avvalersi di modelli scientifici nell'affrontare situazioni problematiche

METODOLOGIA DIDATTICA
<p>Lezione frontale, lezione interattiva, lezione individualizzata, problem solving, analisi dei casi</p> <p>Utilizzo dei laboratori scientifici ed informatici</p> <p>Uscite Naturalistiche</p>

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE		DOCENTI ED ESPERTI COINVOLTI	
METODOLOGIA			
TEMPI	MODULI	SUSSIDI	MATERIALE DA ACQUISTARE
		Laboratorio Scientifico	

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli programmati con l'indicazione delle ore previste per lo svolgimento di ciascuna unità didattica o modulo

Modulo	Unità Didattica	Or e
1: Le basi della vita	1a) la struttura della materia	5
	1b) le biomolecole	5
	1c) origine ed evoluzione delle cellule	3
2: Gli esseri viventi e l'energia	2a) strutture e funzione della cellula	5
	2b) comunicazione tra cellula e ambiente	6
	2c) scambi energetici nelle cellule	8
	3d) DNA, RNA e cromosomi	4
	4d) mitosi e meiosi	
4: Chimica	4a) L'atomo e sua struttura	4
	4b) Definizione orbitale e riempimento	3
	4c) Stati di aggregazione della materia	3

Testo in adozione – Classe II m

N o	Autore	Titolo	Volume/ Modulo	Editore
1	Sadava-Hill Pistarà	Biologia blu - Chimica	Unico vol. A	Zanichelli Atlas

L'insegnante

Gli alunni

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**PROGRAMMA DI SPAGNOLO CLASSE II M
PROF.SSA RACHELE CICCOTTI**

SI RIPORTANO QUI DI SEGUITO I CONTENUTI GRAMMATICALI E LESSICALI OLTRE ALLE FUNZIONE LINGUISTICHE: IN GRASSETTO SONO EVIDENZIATI GLI **OBIETTIVI**

MINIMI LA CUI ASSIMILAZIONE COINCIDE CON LA SOGLIA DI SUFFICIENZA. SI RIMANDA ALTRESI' AGLI OBIETTIVI MINIMI DECISI DAL DIPARTIMENTO LINGUE / AREA DI SPAGNOLO.

CONTENUTI (IN GRASSETTO I CONTENUTI MINIMI)

- **el pretérito indefinido regular e irregular**
- **el pretérito imperfecto**
- **el pretérito perfecto y el pluscuamperfecto**
- **uso de los pretéritos**
- **perífrasis SEGUIR + gerundio, SEGUIR SIN + infinitivo. La expresión YA NO; la perífrasis ACABAR DE + INF.**
- **el imperativo AFIRMATIVO (Tú Y Vosotros)**
- **comparativos**
- **repaso de diferencia de uso de POR y PARA**
- **El futuro simple y la perífrasis IR A + infinitivo**
- **Introducción a la oración hipotética de primer tipo**

FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO (IN GRASSETTO LE COPETENZE MINIME)

- **contar un cuento: léxico de los cuentos de hadas**
- **hablar de acciones pasadas**
- **hablar del tiempo atmosférico**
- **dar órdenes**
- **expresar opiniones y argumentar**
- **organizar un relato**
- **pedir en un reastaurante: en la mesa; en la carta de un restaurante; los alimentos; proponer una receta**
- **darse una cita**
- **pedir en una tienda de ropa: las prendas**
- **describir lo que se lleva**
- **hablar de planes futuros**

Lo studio dei seguenti **temi di civiltà** è avvenuto tramite fotocopie o lavori di gruppo In grassetto gli **argomenti MINIMI**

- **El español en España y de Hispanoamérica**
- **La división territorial española y elementos característicos de las distintas autonomías**
- **La geografía de España y su clima**
- **Costumbres españolas: La fiesta de San Jordi, La leyenda del acueducto de Segovia, Los cuentos de la Selva de Quiroga, recetas típicas del mundo hispano (trabajos de grupo).**

Per l'**educazione civica** si è trattato il tema del despilfarrio alimentare y de la comida saludable con la presentazione di lavori individuali in ppt .

Il docente di conversazione nelle sue ore previste ha approfondito le strutture grammaticali e proposto dibattiti in classe al fine di migliorare le capacità espositive in lingua. Ha inoltre

approfondito i temi di civiltà. Il suo apporto è stato fondamentale per sviluppare le competenze orali di tutti gli elementi.

Roma, 06 giugno 2024 Prof.ssa Rachele Ciccotti

**PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA
SPAGNOLA LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
LINGUISTICO 2M DOCENTE : Jesús Teresa Pérez
Villarreal ANNO
SCOLASTICO 2023 - 2024**

PRIMER CUATRIMESTRE

1. *Hablar de las vacaciones*
2. *Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles te identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.*
3. *"¿Cómo eras de pequeño.?" Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y¿ ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo*
1. *"Los inventos españoles" – Pódcast de Profedelee : Escuchar y hacer un resumen de las informaciones sobre algunos inventos españoles.*
2. *Léxico de la ropa tejidos , materiales, estampados : ¿Qué opinas? 1, Unidad 5 pág. 90 - 91 // Escucha n.1 pág. 93 // Comprar en la tienda de ropa : Preguntar por los precios, las talla*
3. *Representar un diálogo en la tienda de ropa . Trabajo en parejas*
4. *"El misterio de las 12 uvas" Ordenar la historia y contar. Transformar la historia al pasado.*
5. *Tradiciones de Navidad en España - Texto*

SEGUNDO CUATRIMESTRE

1. *"Blancanieves" Completar el cuento con los tiempos del pasado*
2. *España Física: Territorio, relieve, costas clima TEXTO .*
3. *España política : Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española TEXTO*
4. *¿Qué opinas? 1, Unidad 6 pag. 108 – 109 - 110: Vocabulario de los alimentos ,las tiendas, pedir en un restaurante , en la mesa , tiendas de alimentos.*
5. *¿Cuándo fue la última vez que? Situaciones comunicativas para practicar los tiempos del pasado*
6. *"En el restaurante" : #Español 1 pág. 142 Reservar una mesa, diálogo en el restaurante*
7. *Grabar y presentar un vídeo donde se representen las siguientes funciones comunicativas: quedar con un amigo para ir a un restaurante ; reservar mesa en un restaurante; pedir en el restaurante . Trabajo en grupos*
8. *"El día internacional del libro" EL día de San Jordi " La leyenda del dragón" Testo y Vídeos : "San Jordi 2019"- RTVE.es 3'34 // "San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa " 1'39 (youtube)*

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

A.S.2023-2024 Classe II M

Insegnante: Claudia Gargiulo

Finalità e obiettivi

Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione, di conoscenza ed esplorazione della cultura di un Paese.

Acquisire una consapevolezza della propria identità culturale sviluppando comprensione e accettazione dell'altro nel confronto con un'altra identità culturale, ai fini di un ampliamento dei propri orizzonti culturali, sociali e umani.

Tra gli obiettivi sono stati particolarmente curati i seguenti punti:

Acquisizione di una conoscenza essenziale della lingua straniera nei suoi aspetti fonetici, grammaticali e pragmatici, con l'uso integrato delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta su argomenti di vita quotidiana in contesti differenziati.

Riflessione sulla comunicazione quotidiana a diversi livelli, formale ed informale, identificando l'apporto di elementi extralinguistici.

Confronto di sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche.

Conoscenza di un lessico ordinario e dei principali registri linguistici della comunicazione.

Si è cercato inoltre di mantenere alta la motivazione allo studio e il confronto tra discenti e docente, stimolando la classe ad una maggiore responsabilità e ad un atteggiamento inclusivo

Metodologia

L'apprendimento della L2 ha seguito un metodo principalmente situazionale-comunicativo per far acquisire una competenza comunicativa appropriata ai vari contesti di situazione. Al termine dell'anno scolastico in oggetto la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli tra A2 e B1, salvo il caso di alcuni allievi che non hanno raggiunto neanche gli obiettivi minimi

La didattica è stata incentrata sui testi in adozione e sull'organizzazione di lavori personali e/o di gruppo. Tutte le attività didattiche sono state orientate all'acquisizione di conoscenze e abilità nonché allo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali (anche curando snodi interdisciplinari) e digitali. In sostanza, si è privilegiata una didattica attiva, che favorisse lo scambio di idee e di esperienze, la curiosità e lo stimolo all'autonomo approfondimento e alla ricerca.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Ponendosi l'obiettivo di monitorare e valorizzare costantemente il percorso di apprendimento di ogni singolo alunno, si è inteso procedere attraverso una valutazione in itinere e trasparente, tesa ad individuare le lacune e le fasi di consolidamento, recupero e approfondimento da attuare in un'ottica di personalizzazione avente come obiettivo la responsabilizzazione degli allievi. È stata pertanto privilegiata una valutazione di tipo formativo, che tenesse conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Ovviamente, a questo tipo di valutazione si è agganciata una valutazione di tipo sommativo, atta a verificare il livello di apprendimento della lingua straniera, sempre però nell'ottica di un processo di apprendimento inteso come maturazione personale.

Alunni con DSA e BES

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/ 2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali, mettendo in atto misure compensative/ dispensative idonee ad ogni singolo caso.

CONTENUTI GENERALI

Dal libro di testo: “Que du Bonheur”, vol.1

Revisione delle prime 5 unità del testo

Unité 6 : “ Ça te dit de venir ? »

Unité 7 : « On va s’amuser »

Unité 8 : « Bientôt les vacances »

Unité 9 : « Raconte-moi tout »

Dal libro di testo : “ Que du Bonheur”, vol.2

Unité 10 : « Rencontre au resto »

Unité 11 : “ Brouille dans l’air”

Unité 12 : « Repos forcé »

Unité 13 : « Nos amis les bêtes »

Funzioni comunicative, grammatica e lessico inerenti alle unità suddette.

Dal libro di testo: “ Grammaire de Français”

Articoli partitivi

Esprimere la quantità

Articoli contratti

Uso di C'est / il est

Preposizioni semplici e di luogo

Ripasso femminile, plurale, interrogativa, negativa

Pronomi personali complemento oggetto (Cod)

Pronomi personali complemento di termine (Coi)

Pronomi complemento “ En / Y”

Pronomi doppi

Pronomi relativi semplici

Aggettivi indefiniti e dimostrativi

Espressioni della durata

Passé Composé e accordo participio passato

Imperfetto indicativo
Gallicismi (consolidamento)
Futuro semplice
Futuro anteriore
Condizionale presente e passato
Pronomi relativi semplici e composti
Aggettivi e pronomi interrogativi variabili
Verbi impersonali
Comparativi
Superlativo assoluto e relativo
Pronomi dimostrativi
Pronomi dimostrativi neutri
L'espressione del possesso
Espressioni della durata
Espressioni dell'opposizione
Primo tipo di frase ipotetica
Consolidamento verbi regolari del I e del II gruppo (con particolarità ortografiche)
Elenco verbi irregolari studiati : Etre, Avoir, Acheter, Aller, Appeler, verbi in –dre, Boire, Connaître, Croire, Devoir, Ecrire, Envoyer, Faire, Lire, Mettre, Dire, Offrir, Ouvrir, Partir, Pouvoir, Prendre, Savoir, Sortir, Venir, Vouloir, Voir, Falloir, Tenir, Servir, Naitre, Mourir, Courir, Entendre

Contenuti essenziali in termini di obiettivi minimi

Raggiungimento livello A2
Pronomi personali, possessivi, dimostrativi, tonici, interrogativi, Cod e Coi.
Avverbi semplici e composti
Comparativi e Superlativi
Uso di “C'est/ Il est”
Tempi verbali: Passé Composé con accordo del participio passato, Futuro semplice, Imperfetto
Verbi impersonali

Educazione Civica

Lecture sui pericoli legati a pregiudizi e stereotipi. Abitudini e clichés di popoli europei e non.

Rapporti umani: il rispetto verso il prossimo e le diversità.

Nel corso dell'anno la classe è stata coinvolta in un'uscita didattica presso i luoghi francesi a Roma, ed ognuno di loro si è cimentato nel ruolo di “guide touristique”.

Programma di Civiltà

Insieme alla Prof.ssa di madrelingua, Isabelle Couderc, i ragazzi sono stati coinvolti in lavori di gruppo, finalizzati al potenziamento delle 4 abilità linguistiche, utilizzate in funzione comunicativa.

L'insegnante
Prof.ssa Claudia Gargiulo

Liceo E. Montale
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive
Anno scolastico 2023/2024
Classe 2M indirizzo linguistico

Docente: Ilaria Rosati

Programma svolto

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale

- Test motori iniziali: Sit up test, salto in lungo da fermo e navetta 4x10.
- Linguaggio specifico della disciplina con particolare attenzione ai vari tipi di movimenti, posizioni e atteggiamenti.
- I movimenti fondamentali (oscillazione, slancio, circonduzione, flessione, estensione, inclinazione, torsione, piegamento).
- Esercizi a corpo libero dalle varie stazioni per la mobilità articolare del rachide, del cingolo scapolo-omerale e del cingolo coxo-femorale e delle caviglie.
- Esercizi a corpo libero per il rafforzamento muscolare e la stabilità del core, degli arti superiori e degli arti inferiori.
- Esercizi di consolidamento degli schemi motori di base e complessi con utilizzo in diverse situazioni.
- Esercizi per lo sviluppo e il consolidamento delle capacità coordinative.
- Esercizi per lo sviluppo e il consolidamento delle capacità organico-muscolari.

Completamento dello sviluppo delle capacità motorie

- Esercizi di mobilità articolare statica e dinamica.
- Capacità coordinative:
 - esercizi di coordinazione semplici;
 - andature coordinative;
 - esercizi propedeutici ai salti con la funicella e salti con la funicella di livello base e intermedio.
- Capacità condizionali:
 - esercizi di potenziamento (arti superiori, inferiori e core stability) eseguiti singolarmente o a coppie, a corpo libero e con piccoli attrezzi;
 - miglioramento funzione cardio-respiratoria e sviluppo resistenza aerobica;
 - sviluppo della velocità e varie forme di reattività;
 - esercizi di equilibrio statico e dinamico.

Lo sport, le regole e il fair play

I giochi sportivi

- Pallavolo: schemi motori di base per il gioco della pallavolo, didattica e tecnica di esecuzione dei fondamentali individuali (in particolare il palleggio, il bagher e la battuta dal basso); regolamento e posizioni in campo durante la partita; terminologia specifica del gioco.

Sport individuali

- Avviamento al gioco del tennis attraverso esercitazioni proposte da tecnici esterni.
- Badminton: caratteristiche del gioco, impugnatura del dritto e del rovescio, tecnica di esecuzione del servizio di rovescio.
- Tennis tavolo: approccio globale al gioco.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- I principi fondamentali della sicurezza in palestra
- Norme igieniche per la pratica motoria e sportiva a scuola.

LICEO EUGENIO MONTALE, ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Programma di Geostoria della classe Seconda M

Professori DEL BUFALO Marco, FILIPPI Andrea (firma), MELI Federica

STORIA

Età di Augusto:

Ottaviano e Marco Aurelio: secondo triumvirato, guerra civile;

Cleopatra e l'Egitto;

Ottaviano Augusto: principato o impero?;

Età di Augusto: riforme ;

Età di Augusto: politica estera.

Da Principato a Impero:

Dinastia Giulio-Claudia: Tiberio;

Dinastia Giulio-Claudia: Caligola;

Dinastia Giulio-Claudia: Claudio;

Dinastia Giulio-Claudia: Nerone.

Dinastia Flavia (Vespasiano, Tito e Domiziano);

Principato per adozione: situazione economica e sociale nell'Impero nel II secolo e l'azione degli imperatori Nerva, Traiano, Adriano, Antonino Pio, Marco Aurelio e Commodo;

Dinastia degli Antonini.

Crisi del III secolo e tardo-antichità:

Dinastia dei Severi;

Anarchia militare del III secolo;

Diocleziano e Costantino: l'Età tardoantica;

Giuliano;

Da Teodosio alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

L'Alto Medioevo:

Introduzione al Medioevo;

Regni romano-barbarici;

Giustiniano e l'Impero Romano d'Oriente;

Longobardi in Italia e ascesa del Papato.

Nascita ed espansione della civiltà araba:

Introduzione all'Arabia preislamica;

Vita di Muhammad;

Caratteristiche dell'Islam;

Califfi detti "Ben guidati";

Califfato Omayyade ed espansione della civiltà islamica;

Società e cultura nel mondo islamico durante il Califfato Omayyade.

Franchi, Carlo Magno e Sacro Romano Impero:

Ascesa dei Pipinidi;

Pipino il Breve;

Carlo Magno: ascesa al potere;

Carlo Magno: politica estera (rapporti con il Papato, conquiste a Ovest ed Est);

Carlo Magno: incoronazione e nascita dell'Impero Carolingio.

Società feudale:

Organizzazione politica dello Stato Carolingio;

Crescita e sviluppo dell'Impero Carolingio;

Sistema vassallatico e società feudale.

Fine dell'Alto Medioevo:

Impero dopo Carlo;

Invasioni del IX e X secolo;

Indebolimento del sistema feudale e fenomeno dell'incastellamento;

La dinastia di Sassonia.

GEOGRAFIA

Sistema mondo:

Lo Stato: territorio, popolazione e sovranità;

Organizzazioni sovranazionali;

ONU e sue organizzazioni;

Sistema mondo;

Globalizzazione.

Continenti:

Asia: caratteristiche fisiche, politiche e antropiche;

Oceania: caratteristiche fisiche, politiche e antropiche;

America: caratteristiche fisiche, politiche e antropiche;

Africa: caratteristiche fisiche, politiche e antropiche;

Zone polari: caratteristiche fisiche, politiche e antropiche.

LICEO EUGENIO MONTALE, ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Programma di Educazione Civica della classe Seconda M

La classe ha svolto complessivamente 44 ore di Educazione Civica, comprensive dei seguenti argomenti:

L'alimentazione;

Dibattiti sul fenomeno del cyberbullismo;

L'O.N.U. e le sue organizzazioni interne;

Organizzazioni sovranazionali;

L'U.E. e le sue caratteristiche;

Proprietà dell'acqua;

Femminicidi e diritti delle donne, partendo dall'analisi del libro "Mille splendidi soli";

Partecipazione al corso sull'educazione all'affettività;

Corretto uso dei social e identificazione delle fake news;

Clima e cambiamento climatico;

Video del Co.Re.Pla per corretta raccolta differenziata della plastica;

Rapporti tra Stato e religioni, con la compresenza della docente Di Filippo;
Ciclo di seminari “La mafia uccide, il silenzio pure”;
Lezione orientativa della Marina militare tenuta in aula magna;
Educazione alla sessualità;
Corretta alimentazione e spreco alimentare.

La classe ha effettuato un’uscita didattica nei luoghi francesi di Roma in data 21 maggio 2024, accompagnata dalle docenti Barilà e Couderc.

LICEO CLASSICO “EUGENIO MONTALE”
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
A.S. 2023-24 CLASSE 2M LINGUISTICO
Docente: Maria Valeria Gutierrez
Docente conversazione inglese: Jane Stewart

Strumenti utilizzati: libro di testo (My voice, Pearson, vol. 2; A to Z grammar), materiali d’approfondimento (fotocopie da altri libri di testo, testi da siti web, presentazioni Power Point ecc), risorse informatiche, video e canzoni in lingua originale.

Attività di recupero e potenziamento:

Durante le ore di lezione sono state svolte attività di potenziamento, di consolidamento e di recupero. Le lezioni con l’insegnante di conversazione madrelingua hanno favorito il potenziamento delle abilità orali.

Argomenti svolti e Verifiche:

Il libro di testo adottato è stato trattato integralmente.

Le funzioni comunicative sono state presentate con l’uso integrato delle abilità linguistiche di base: conversazioni di gruppo, letture, composizione di testi scritti e video che hanno mostrato le funzioni in contesto, coinvolgendo e motivando gli studenti ad apprendere e comunicare.

Sono state introdotte varie tipologie di testi scritti, implementando le strutture grammaticali trattate nelle unità didattiche.

Il *lessico* è stato trattato con brani di lettura e attività operative che ne hanno consentito il potenziamento, e con esercizi di pronuncia.

Lo *speaking* ed il *listening* sono stati potenziati attraverso dialoghi, interviste, proiezione di video, role plays ed altre attività volte ad incentivare la pratica della lingua nelle attività quotidiane.

visione del film in lingua originale "Peter Pan".

Le competenze comunicative sono state sviluppate facendo riferimento a quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e dalle nuove indicazioni ministeriali.

Sono stati effettuati test volti a verificare la padronanza delle funzioni comunicative, delle strutture grammaticali e del vocabolario acquisiti. E’ stata curata la preparazione per il raggiungimento del livello A2/B1 del CEFR.

La Verifica e le valutazioni formative sono state operate attraverso:

1. verifiche formative strutturate e semi-strutturate
2. l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di piccoli gruppi
3. la registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
4. la valutazione orale
5. la correzione e autocorrezione degli esercizi svolti in classe e a casa.

Il livello di comprensione degli argomenti trattati è stato accertato tramite domande mirate, colloquio orale e interventi con l'ausilio dell'insegnante per chiarire le difficoltà emerse, mentre le prove scritte sono state di tipo prevalentemente oggettivo.

Durante le verifiche sia scritte che orali sono state utilizzate le misure compensative/dispensative previste dalla L.170/2010.

Lettura integrale in lingua originale di "I am Malala" (mesi estivi)

Le abilità conseguite e gli argomenti trattati sono stati:

Funzioni linguistico-comunicative:

- parlare di ciò che si sa fare
- parlare di soldi e di risparmi
- descrivere processi
- parlare di azioni ancora in corso
- descrivere azioni in corso nel passato
- parlare di dati di fatto
- parlare di abilità nel passato
- parlare della vita nel passato e nel presente
- usare make, do e get
- parlare di abitudini passate
- esprimere desideri
- parlare di emozioni
- riferire affermazioni
- parlare di situazioni ipotetiche
- chiedere e dare consigli
- paragonare le abilità
- riferire domande, discorsi, conversazioni
- controllare le informazioni
- parlare di salute ambiente e benessere

Grammatica della frase e del testo

Revisione del Past Simple

Revisione di comparativi e superlativi

Used to

could, was/were able to, managed to

Past continuous

avverbi

Present perfect simple e continuous: for, since

Past perfect

Prefissi e suffissi
aggettivi + preposizioni
pronomi relativi
verbi + to o -ing
verbi make, do, get
forma passiva
verbi modali: should, ought to, should have, ought to have
Periodi ipotetici
Discorso indiretto
Uso di WISH

Focus:

Presentazione e commento: del libro "Never let me go" di Kazuo Ishiguro
Social media
Being inclusive
Sports
Health problems
Ecology
Volunteering
Renewable energy
Malala Yousafzai: education for all

CONVERSAZIONE:

Communicative competence involves the ability to undertake activities that relate to the areas of reception, production, interaction and mediation; such as oral comprehension, the ability to produce a sustained monologue, the ability to address audiences, the ability to interact in conversation and to participate in discussions. Students are encouraged to produce extended stretches of language, to develop their fluency, accuracy and cohesion in speaking and to improve their vocabulary range.

Various activities are undertaken in lessons in order to develop communicative competence, such as listening comprehension tasks, participating in class discussions, oral reporting and summarising, giving individual and group presentations, opinion gap and information gap activities and role-plays.

Topics covered:

Phrasal verbs
Language learning
The Winter of our Disconnect: Talking about technology
Animals
Crime and justice
Sport
Driving
Giving opinions
Health
Giving advice

Debating
The environment, climate change and plastic
Monologues (fluency building activity)
Film: Enola Holmes

Verifiche: Si fa riferimento a quanto stabilito dal Dipartimento disciplinare Lingue Straniere.

La Verifica e le valutazioni sono state operate attraverso:

1. verifiche formative strutturate e semi-strutturate
2. l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di piccoli gruppi
3. la registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
4. la valutazione orale
5. la correzione e autocorrezione degli esercizi svolti in classe e a casa.

Il livello di comprensione degli argomenti trattati è stato accertato tramite domande mirate, colloquio orale e interventi con l'ausilio dell'insegnante per chiarire le difficoltà emerse, mentre le prove scritte sono state di tipo prevalentemente oggettivo.

Durante le verifiche sia scritte che orali sono state utilizzate le misure compensative e dispensative previste dalla L.170/2010.

Roma, 3 giugno 2024

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE II SEZIONE M
PROFESSORESSA ELISABETTA BOLZAN

Testo in adozione: Tommaso Cera, Antonello Famà, *La strada con l'altro*, Ed. DeA Scuola.

Che cos'è la religione: credenze, pratiche e dimensione comunitaria – la classificazione delle religioni.

Ebraismo: cenni storici – caratteristiche – testo sacro – Pesach – dogmi.

Gesù di Nazareth: fonti dirette e indirette – vicenda terrena – annuncio del Regno dei Cieli: le Beatitudini – parabole e miracoli – Rosario Livatino – Carlo Acutis – pasqua ebraica e pasqua cristiana – passione, morte e resurrezione – le reliquie di Gesù – Ascensione e Pentecoste.

Le Beatitudini: Il messaggio di Gesù nelle storie dei Santi (Salvo D'Acquisto; Carlo Acutis; ...).

Ore totali: 27.

Roma, 7 giugno 2024

La Docente
Prof.ssa Elisabetta Bolzan

Programma svolto di Matematica

A.s. 2023-2024

Docente : Floriana Marzi

Classe : II M

Materia : Matematica

Calcolo Polinomiale

Ripasso

Potenza di un polinomio

Prodotti notevoli

Fattorizzazione di polinomi: riconoscimento di prodotti notevoli, raccoglimento a fattore comune, raccoglimenti successivi, trinomio particolare.

Mcm e Mcd tra polinomi.

Frazioni algebriche

Semplificazione di una frazione algebrica

Operazioni di somma, prodotto e potenza di frazioni algebriche

Campo d'esistenza delle frazioni algebriche.

Espressioni con le frazioni algebriche

Equazioni

Definizione di equazione

Il concetto di soluzione di un'equazione

Numero di soluzioni di un'equazione Equivalenza tra due equazioni; primo e secondo principio d'equivalenza

Regola del trasporto e della cancellazione con dimostrazione

Verifica della soluzione.

Equazioni fratte

Soluzione di problemi con un'equazione

Sistemi di equazioni lineari

Definizione di sistema lineare

Grado di un sistema

Forma canonica di un sistema

Metodo risoluzione per sostituzione

Metodo di risoluzione con Cramer

Soluzione geometrica di un sistema (grafico cartesiano)

Soluzione di problemi con i sistemi lineari

Disequazioni lineari in un'incognita

Definizione di disequazione

Grado di una disequazione

Definizione della soluzione di una disequazione

Equivalenza di due disequazioni

Primo e secondo principio d'equivalenza

Rappresentazione grafica sull'asse x della soluzione

Rappresentazione insiemistica della soluzione

Sistemi di disequazioni lineari

Definizione di sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

Definizione di soluzione di sistemi di disequazioni in un'incognita come intersezione delle soluzioni delle disequazioni componenti

Rappresentazione sull'asse x della soluzione di un sistema di disequazioni

Rappresentazione insiemistica della soluzione

Verifica della soluzione.

Il piano cartesiano e la retta

Il piano cartesiano

La distanza tra due punti

Punto medio di un segmento

La retta

Forma implicita ed esplicita di una retta

Appartenenza di un punto ad una retta

Determinazione delle coordinate del punto medio di un segmento

Determinazione della lunghezza di un segmento

Significato geometrico dei coefficienti dell'equazione di una retta in forma esplicita.

Rette parallele e rette perpendicolari

Intersezione tra rette

L'equazione di una retta passante per due punti dati

Distanza di un punto da una retta

Problemi sulle rette

I radicali

I numeri irrazionali

Definizione di radicale

Campo d'esistenza di un radicale

Proprietà invariantiva

Semplificazione di un radicale

Riduzione allo stesso indice di due o più radicali

Operazioni tra radicali (addizione, moltiplicazione, divisione)

Razionalizzazione del denominatore di un radicali :

caso di denominatore costituito da un singolo radicale con indice qualsiasi

caso di denominatore contenente una somma in cui compare almeno un radicale di indice 2

Libro di testo utilizzato

Trifone Bergamini VOLUME 2. "Matematica.Azzurro (LDM) 3 ed. con tutor ed.
Zanichelli

Roma 6 giugno 2024 Prof.ssa Floriana Marzi