



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"

Classico, Linguistico, SocioPsicoPedagogico, Classico Sportivo

Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585

☎ 06 661 50 748 - 06 661 40 596 fax 06 661 69 315

✉ RMPC320006@istruzione.it Sito web: <http://www.liceomontaleroma.it>

**A.S. 2023/2024**

**Documento finale  
del Consiglio della classe 1B  
a cura del Coordinatore: Prof.ssa Marina Giannini**

**Programmazioni finali dei docenti**

### Composizione del Consiglio

| <b>Docente</b>           | <b>Materia</b>  |
|--------------------------|-----------------|
| Maria Vittoria Babarulo  | Scienza         |
| Giacomo Campanile        | Religione       |
| Anna D'Orsi              | Inglese         |
| Giuseppe De Luca         | Italiano        |
| Valentina Durante        | Sostegno        |
| Marina Giannini          | Latino e Greco  |
| Marco Noviello           | Scienze Motorie |
| Patrizia Orchi           | Geostoria       |
| Emanuela Pesare          | Sostegno        |
| Carla Paterniti Martello | Matematica      |

### **LATINO E GRECO**

**Contenuti delle lezioni**

**anno scolastico 2023/2024**

**Classe I B Latino**

**Prof. M. Giannini**

#### Fonetica

Alfabeto. Norme di pronuncia. Quantità delle vocali. Dittonghi. Sillabe.

Accento. Enclitiche.

#### Morfologia

Teoria della flessione.

Le cinque declinazioni e relative particolarità.

Aggettivi della I e II classe con relative particolarità.

Aggettivi sostantivati.

Aggettivi pronominali.

Aggettivi indeclinabili e difettivi.

Particolarità dei sostantivi.

Formazione degli avverbi.

Pronomi personali.

Uso riflessivo e non riflessivo dei pronomi personali.

Pronomi ed aggettivi possessivi.

Uso riflessivo e non riflessivo dei possessivi.

Pronomi ed aggettivi dimostrativi.

Pronomi ed aggettivi determinativi.

Pronome relativo.

Il verbo: tutti i modi ed i tempi delle diatesi attiva e passiva delle quattro coniugazioni e del verbo essere (tranne gerundio, gerundivo, supino passivo).

### Sintassi

Posizione delle parole nella frase latina.

Il verbo essere predicato nominale e predicato verbale.

Il dativo di possesso.

L'uso di suus-a-um e di eius, eorum, earum.

Complementi di luogo e relative particolarità.

Il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto.

I complementi di tempo.

Il sostantivo res e i suoi usi.

Uso di sostantivi della IV declinazione di derivazione verbale.

Uso e sintassi del pronome relativo.

Ablativo di limitazione e misura..

Il complemento di fine, compagnia, partitivo, mezzo, modo, causa, agente/ causa efficiente, argomento, materia, qualità, abbondanza/privazione.

La proposizione finale (ut +congiuntivo, participio), temporale, infinitiva, consecutiva, completiva volitiva, completiva di fatto.

Legge dell'anteriorità.

Doppio accusativo.

Uso e sintassi del participio (attributivo, sostantivato, congiunto)

Ablativo assoluto.

La perifrastica attiva e il participio futuro.

La costruzione di impero e iubeo.

### Approfondimenti di cultura e civiltà

FAMILIA: la famiglia e l'appartenenza al nucleo familiare (con agganci e confronti col mondo attuale)

CIVITAS: essere cittadino romano (con agganci e confronti col mondo attuale)

LA FAMIGLIA ROMANA E LA DONNA A ROMA: la vita coniugale e i tre tipi di matrimoni

Roma, 11 giugno 2024

L'Insegnante

### **Contenuti delle lezioni**

**2023/2024**

**Classe I B Greco**

**Prof. M. Giannini**

#### Fonetica

Alfabeto. Norme di pronuncia. Segni extra-alfabetici.

Sillabe. Spiriti. Accento. Dittonghi. Segni di interpunzione.

Consonanti, vocali, enclitiche e proclitiche.

L'accento e le sue leggi.

Incontri di vocali: contrazione, crasi, elisione, aferesi, consonanti mobili.

Fenomeni vocalici: allungamento di compenso; legge di Osthoff; legge di Grassman; metatesi; apofonia qualitativa e quantitativa.

Fenomeni consonantici: caduta di consonanti; assimilazione; dissimilazione; metatesi; epentesi; comportamento di iod e digamma.

## Morfologia

Teoria della flessione.

L'articolo.

I prefissi.

Le tre declinazioni con particolarità.

La declinazione Attica. La declinazione dei nomi contratti.

Sostantivi irregolari.

Le preposizioni.

Aggettivi della prima e seconda classe.

Aggettivi irregolari.

Aggettivi della declinazione attica.

Aggettivi contratti.

La formazione degli avverbi.

Teoria del verbo greco: aspetto, modi, tempi, persone, numero, diatesi.

Coniugazione tematica: presente attivo e medio-passivo del modo indicativo, ottativo, congiuntivo, imperativo, infinito, participio.

L'aumento sillabico e temporale.

Imperfetto indicativo attivo e medio passivo.

Verbi contratti.

Coniugazione atematica, inclusa la coniugazione di εἶμι, εἶμι, φημι □ □ presente attivo del modo indicativo, ottativo, congiuntivo, imperativo, infinito, participio; imperfetto indicativo)

Pronomi riflessivi, possessivi, dimostrativi, personali, interrogativi.

## Sintassi

L'uso dell'articolo.

La posizione attributiva e predicativa.

La concordanza del neutro plurale (schema attico)

L'uso delle particelle μὲν e δε □ □ □ altre particelle correlative.

Il congiuntivo esortativo.

Gli aggettivi sostantivati

L'infinito sostantivato.

Complementi di luogo.

Complemento di argomento, compagnia/unione, tempo determinato e continuato, agente/causa efficiente, causa, mezzo, predicativo del soggetto e dell'oggetto, partitivo, svantaggio/vantaggio, materia, origine, limitazione, fine o scopo, modo.

Proposizione oggettiva e soggettiva, causale, temporale, finale, consecutiva.

Funzioni dell'ottativo.

Uso del participio (attributivo, sostantivato, congiunto, predicativo).

Il genitivo assoluto.

Valori e funzioni di αὐτός.

Il dativo di possesso.

## Approfondimenti lessicali e sintattici

Uso intransitivo di εἶχω, παρῶ, πασχω

I verbi impersonali χρῆ, δεῖ

La costruzione con il genitivo di verbi che significano "comandare, cominciare, smettere"

La costruzione e i significati di χρᾶσμαι

Verbi di percezione costruiti con il genitivo del participio predicativo.

Usi di πολὺς e μέγα

## Approfondimenti di cultura e civiltà

IL MITO: il mito nella Grecia antica; approfondimento sul mito di Meleagro; Paride e il destino di Troia; agganci e differenze con la fiaba moderna.

LA NOVELLA: la novella nella Grecia antica; approfondimento sulla vicenda di Policrate; la vicenda di Camma; agganci e differenze con la novella moderna: Felicità di L. Pirandello

IL SIMPOSIO: il cerimoniale; il vino; il lessico del simposio; lettura di un brano di Alceo .  
VIAGGI ESPLORAZIONI E COLONIZZAZIONI: i viaggi in Omero; la pirateria; Creta; il movimento coloniale greco e la cartografia ionica; i viaggi e le scoperte di Alessandro Magno.

Roma, 11 giugno 2024  
Marina Giannini

## **RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO a. s. 2023-24** **CLASSE 1° B Liceo Classico**

**Docente:** PATRIZIA ORCHI  
**Materia:** STORIA E GEOGRAFIA

Nel corso dell'anno la classe ha seguito le lezioni con generale assiduità. Si è rilevata una crescita graduale dell'attenzione alla materia e dell'impegno; gli alunni hanno risposto positivamente alle richieste relative alle attività proposte in classe e per casa, mostrando fattiva collaborazione in occasione dei lavori di gruppo.

### **Obiettivi raggiunti**

Competenze che la classe ha raggiunto complessivamente in riferimento ai contenuti dei programmi sotto indicati:

- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato
- Riconoscere, nel sistema complesso di una civiltà, le interrelazioni tra le componenti ambientale, economica, sociale, politica, culturale
- Confrontare in modo semplice ma corretto diversi modelli di organizzazione economica, sociale, politica
- Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico utilizzando una scaletta efficace e distinguendo ambito politico, sociale, economico e culturale
- Distinguere le diverse forme di rappresentazione del territorio e dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

### **Metodologie e strumenti didattici**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo – Ripasso e/o recupero in itinere - Materiali digitali (testi) - Apprendimento cooperativo tramite scrittura ed elaborazione di documenti condivisi- Presentazione di prodotti degli studenti elaborati in gruppo o individualmente.

Libro di testo: Frugoni – Magnetto -Favilli – Iarrera -Pilotti, *Mondi svelati*, vol. 1 Dalla preistoria all'età di Cesare, ed. Zanichelli

### **Spazi e tempi della didattica**

Le lezioni si sono svolte in classe e nel laboratorio di informatica per l'organizzazione dei lavori di gruppo.

Gli argomenti sono stati distribuiti trattando nel I quadrimestre i primi otto capitoli di storia, riservando alla geografia soltanto un'introduzione alla materia, per lasciarne la trattazione al secondo quadrimestre, in parallelo con il completamento delle tematiche storiche.

Le ore di lezione complessivamente svolte sono state 85.

### **Verifiche e valutazione**

Per la valutazione complessiva dell'alunno sono stati presi in considerazione interrogazioni, questionari svolti in classe, interventi, domande, correzione di esercizi svolti a casa. A tale scopo

è stata utilizzata la media ponderata dei voti, che attribuisce “peso” valoriale diverso a diversi tipi di verifiche. In ogni quadrimestre si sono effettuate più di due verifiche.

Le prove come test o questionari sono state corrette con una griglia di valutazione di volta in volta calibrata sul numero di domande/esercizi e rapportata in genere alla scala decimale (da 1 a 10) della votazione.

Per la misurazione delle prove orali sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal dipartimento.

### **Criteri di sufficienza**

Acquisizione dei contenuti proposti nelle linee essenziali; considerazione dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità nelle consegne; considerazione del progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

### **Programma di storia 2023-24**

Gli strumenti della storia

Capitolo 1 - Dalla Preistoria alla Storia

Capitolo 2 - Le civiltà della Mesopotamia e della Anatolia

Capitolo 3 - L'Egitto, dono del Nilo

Capitolo 4 - Ebrei e Fenici: due popoli sulla costa del Mediterraneo

Capitolo 5 - Agli albori della civiltà greca

Capitolo 6 - La Grecia arcaica e la *pólis*

Capitolo 7 - Due modelli di *pólis*: Sparta e Atene

Capitolo 8 - Il mondo greco contro il gigante persiano

Capitolo 9 - L'Atene di Pericle e l'età classica

Capitolo 10 - Guerra del Peloponneso e crisi delle *póleis*

Capitolo 11 - L'impero dei Macedoni e l'Ellenismo

Capitolo 12 - L'Italia prima di Roma

Capitolo 13 - Roma dalla monarchia alla repubblica

Capitolo 14 - L'espansione della potenza romana

Capitolo 15 - Le grandi trasformazioni tra il II e il I secolo a.C.

Capitolo 16 - Conquiste e guerre civili: la crisi della Repubblica (paragrafi 1-2-3, lettura)

### **Programma di geografia 2023-24**

Gli strumenti della geografia

Capitolo 1 - La crisi del sistema Terra

Capitolo 2 - La popolazione mondiale (la crescita della popolazione mondiale)

Capitolo 3 - La crescita inarrestabile delle città (la popolazione urbana)

Capitolo 4 - Il continente europeo: Un continente particolare; gli aspetti fisici; l'Unione Europea e le sue istituzioni

Capitolo 5 - Geografia politica dell'Europa: Italia, Germania, Francia, Regno Unito, Spagna, Russia

### **Argomenti di Educazione civica trattati 2023-24**

- Gruppi di studio sulla crisi israelo-palestinese:
  - gruppo a) Riconoscimento dello Stato di Israele;
  - gruppo b) La guerra dei sei giorni;
  - gruppo c) Il riconoscimento della striscia di Gaza;
  - gruppo d) L'OLP e gli accordi di Parigi del 1994;
  - gruppo e) La guerra attuale.
- Acqua: una risorsa a rischio
- Degrado dell'atmosfera e riscaldamento globale
- La pressione del genere umano sul pianeta.

- Difesa della biosfera e sviluppo sostenibile

L'insegnante  
Patrizia Orchi

## **Relazione finale Classe 1.a B**

**anno scolastico 2023/2024 Docente: Carla Paterniti Martello**

### **Matematica**

#### **Obiettivi di apprendimento raggiunti**

La classe ha mostrato impegno e disponibilità al dialogo educativo. Gli alunni hanno sufficientemente maturato capacità di astrazione e formazione dei concetti. Si è molto lavorato per far acquisire la capacità di ragionamento ed argomentazione e per l'acquisizione di un linguaggio specifico. Gli alunni utilizzano le procedure di calcolo, riconoscono le proprietà delle figure geometriche e utilizzano sufficientemente gli strumenti del calcolo per risolvere problemi di primo grado.

#### **Criteri di valutazione adottati**

- conoscenza dei contenuti
- capacità di collegamento tra argomenti correlati
- capacità di astrazione
- capacità di cogliere analogie e di sfruttare conoscenze pregresse e interdisciplinari
- la frequenza, la partecipazione e l'impegno alle attività proposte

#### **Metodologia**

- lezione frontale
- lezione dialogata, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di adeguati programmi informatici ( Geogebra).
- colloqui, lavori di gruppo.
- tradizionali prove scritte
- test ed esercizi
- recupero in orario curriculare

## **CONTENUTI DI MATEMATICA classe 1° B a.s. 2023/2024**

**Docente: Carla Paterniti Martello**

### Unità 1

Insieme dei numeri naturali.

Insieme dei numeri interi relativi: definizione, proprietà ed operazioni.

L'insieme dei numeri razionali: definizione, proprietà ed operazioni.

### Unità 2

Calcolo letterale.

I monomi: definizione, proprietà, operazioni. M.C.D. e m.c.m. di monomi.

I polinomi: definizione, proprietà, operazioni. Prodotti notevoli.

### Unità 3

Identità. Equazioni di 1° grado intere. Problemi risolubili con equazioni di 1° grado.

## *Geometria*

### Unità 1

Il sistema ipotetico-deduttivo, enti primitivi, i postulati e proprietà relative, i teoremi.

Alcuni postulati della geometria euclidea. Operazioni con segmenti e con angoli. Triangoli, luoghi notevoli di un triangolo.

I criteri di congruenza dei triangoli. Le proprietà del triangolo isoscele. Teorema sulla somma degli angoli interni di un triangolo.

**Liceo Classico E. Montale**

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Classe1 Sezione B Indirizzo Liceo Classico**

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA sulla base di :**

- a. Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;
- b. Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza ; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica ;
- c. Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

### **2. OBIETTIVI SPECIFICI (CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ)**

#### **Potenziamento fisiologico**

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali :

- della resistenza (capacità di tollerare un carico sub-massimale per un tempo prolungato);
- della coordinazione generale e specifica;
- della velocità e rapidità(acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza;
- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);
- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)
- delle grandi funzioni organiche (miglioramento attraverso un'attività guidata dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio);

#### **Rielaborazione degli schemi motori**

Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti.

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

#### **Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;
- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;

## **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco),
- Badminton,
- basket;
- l'atletica leggera;

### **3. STANDARD MINIMI- ACQUISIZIONI DI PRIMO LIVELLO**

- fare lezione regolarmente con il materiale adatto;
- correre 8/10 minuti di seguito con variazione delle andatura pre-atletica ;
- eseguire gli esercizi proposti durante tutto l'arco della lezione, compresi quelli di defaticamento;
- essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l'esecuzione;
- ricercare il miglioramento del risultato attraverso l'allenamento del gesto atletico;
- eseguire gli esercizi a coppie quando richiesto;
- essere in grado di aiutare i compagni quando necessita;
- rispettare le regole del gioco.

### **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA**

Nell'insegnamento dell'educazione fisica sono state considerate due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi da conseguire e, dall'altro, le diverse modalità nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione **nei due anni del biennio**.

Per quanto riguarda le verifiche si è tenuto conto che all'interno di ogni singolo Obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente.

La prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili, ma che comunque sono più qualitative che quantitative

In particolare sono state effettuate almeno due valutazioni a quadrimestre considerando:

- la partecipazione attiva, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica delle
- capacità e le abilità motorie ;

- le conoscenze, con approfondimenti richiesti per gli alunni esonerati dalla parte pratica di argomenti teorici sia in forma orale che in forma scritta (almeno una per quadrimestre),;

La valutazione è stata comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali.

### **5. STRATEGIE ED ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO (TEMPI E METODI)**

Eventuali recuperi sono stati effettuati, se necessario, in itinere durante l'anno scolastico con strategie scelte a seconda del numero di alunni interessati e al numero di unità didattiche da recuperare.

**Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli  
(classe1 sez. B materia Educ. Fisica docente Marco Noviello)**

|  |
|--|
| Esercizi in deambulazione o corsa leggera. |
|--|



|  |
|--|
| Andature ginnastiche ed esercizi di preatletica  |
| La corsa come mezzo di riscaldamento   |
| Corsa prolungata di resistenza   |
| Esercizi di rapidità   |
| Esercizi di stretching   |
| Esercizi a corpo libero statici, dinamici, individuali, collettivi, a coppie.  |
| Esercizi di coordinazione arti sup.,arti inf. e combinati tra loro.  |
| Esercizi al suolo , potenziamento addominale e dorsale   |
| Esercizi a corpo libero ed in appoggio alla parete,per la mobilità articolare degli arti superiori ed inferiori.   |
| Esercizi per la mobilità del rachide<br>Esercizi di opposizione e resistenza<br>Esercizi a carico naturale   |
| Esercizi ai grandi attrezzi:spalliera, quadro svedese  |
| Conoscenza e pratica della Pallavolo con ricerca della giusta tecnica di esecuzione del palleggio a due mani e del bagher<br>Giochi sportivi semplificati con tecnica di esecuzione, Badminton : esercitazione a coppie sui colpi fondamentali |

### **Programma ore di alternanza alla IRC della classe 1 B**

Tematica trattata : L' IMMAGINE CORPOREA .

*L'immagine corporea è la percezione che ognuno ha del proprio corpo e delle sue caratteristiche, come ad esempio la forma, il peso e le proporzioni. È una componente importante della nostra autostima e della nostra identità, e può influire sulla nostra vita quotidiana in molti modi*

L'immagine Corporea per definizione è *l'immagine che formiamo nella nostra mente del nostro corpo, la quale rappresenta il modo in cui il nostro corpo appare a noi stessi*" (Schilder, 1936).

L'immagine corporea negli argomenti trattati :

-Immagine corporea ; analisi fattori che influenzano immagine corporea

-Immagine corporea e composizione corporea ; distinguo uomo donna ; prima parte

-Immagine corporea ; massa magra, muscolatura scheletrica ; prima parte

-Immagine corporea e composizione corporea ; distinguo uomo donna; seconda parte

-Immagine corporea ; massa magra, muscolatura scheletrica ; seconda parte

-Immagine corporea importanza delle calzature nella postura e nella dinamica di movimento

- Valutazione composizione corporea e BMI atleti e persone comuni

-Immagine corporea ; massa magra, muscolatura scheletrica; terza parte

-immagine corporea ; adattamenti e aggiustamenti nell'allenamento

Immagine corporea: attività sportive ,di prestazione ,di situazione

-Educazione all'immagine corporea : valutazione delle differenze e delle eventuali problematiche pratica sportiva maschile e femminile.

-Immagine corporea : sistema muscolare

-Immagine Corporea: funzione e tipologia muscolatura scheletrica

-Riferimenti alle tecniche e strumenti per la rilevazione composizione corporea

Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali usufruendo di powerpoint preparati dal docente e con ricerche nel web scientificamente attendibili .

Roma, 6 giugno 2024

Marco Noviello

### **1B Programma svolto di Religione liceo E. Montale**

Prof. G. Campanile. Anno scolastico 2023-24

-PENTECOSTE effusione dello Spirito Santo, dono del Risorto, e la nascita della Chiesa.

-Beata Vergine Maria di Fatima. Religione e devozione Maria

-La Flagellazione di Cristo, Piero della Francesca e Caravaggio e la Pasqua di Cristo.

-La religione cristiana chiama miracoli di Gesù alcuni eventi narrati nei vangeli canonici

-Le Parabole del Regno di Dio

-San Valentino, Sanremo, Santa Quaresima

-Religione e Arte. Musei Capitolini.

-Religione e architettura. Chiesa del Padre Misericordioso. Architetto Maier. VS Sant'Ivo alla sapienza architetto Borromini

-GIUBILEO 2025.

-Ricordati di santificare le feste. Il terzo comandamento

-Educazione all'affettività

-Religione e teatro. Il presepe vivente di Greccio.

-Canti, musiche e danze delle tradizioni natalizie nazionali e internazionali.

-Il giorno di tutti i Santi, 1° novembre, noto popolarmente anche come Ognissanti è una festa cristiana che celebra insieme la gloria e l'onore di tutti i santi. Colori e simboli del Natal

-La basilica di San Pietro in Vaticano. Architettura, Arte e Religione.

-Il Canticum delle Creature (Canticum o Laudes Creaturarum), anche noto come Canticum di Frate Sole, è il testo poetico più antico della letteratura italiana. Ne è autore Francesco d'Assisi 1220.

Preghiera della pace di San Francesco

-Inno nazionale - Inno di Mameli - Fratelli d'Italia analisi del tes

-Liberate nos a malo. Il problema del male e la religione

-Perdono: una scelta possibile - cosa significa perdonare

Prof. Giacomo Campanile

|  |  |
|--|--|
| <b>FINALITA'</b>   | <b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>  |
| <p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <p>1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente.</p> <p>2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente.</p> | <p>1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9).</p> <p>2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.</p> |

| CONOSCENZE  | ABILITA', PRESTAZIONI  | COMPETENZE  |
|---|--|---|
| Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso | Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana. | Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni. Saper lavorare in gruppo. |

|  |
|--|
| <b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>   |
| Nel processo didattico saranno avviate molteplici <i>abilità</i> : come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la <i>ricerca interdisciplinare</i> , il confronto e il <i>dialogo</i> con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet. |

|   |
|---|
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI</b>   |
| Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale. |

| modulo | temi trattati   |
|--------|---|
| 1      | <p><b>CHIMICA</b><br/> <b>LA COSTITUZIONE DELLA MATERIA</b><br/>           Gli stati di aggregazione della materia - Passaggi di stato<br/>           Sistemi eterogenei e sistemi omogenei - Elementi e Composti: concetto di mole, formule - Leggi ponderali - Nomenclatura: sali binari e ternari, acidi, ossidi metallici e non</p> <p><b>LA STRUTTURA DELL'ATOMO</b><br/>           Particelle elementari – Esperienze di Thomson, Goldstein, Rutherford e Millikan<br/>           Numero atomico e numero di massa, isotopi - La tavola periodica<br/>           Spettro elettromagnetico<br/>           Struttura elettronica dei vari elementi: il sistema periodico – Periodicità (grafico della relazione tra raggio atomico e numero atomico) e configurazione elettronica - Cenni ai vari tipi di legame</p> <p><b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI CHIMICA</b><br/>           Saggi alla fiamma - <i>Reazioni</i> <math>KJ + Pb(NO_3)_2</math>, <math>K_4Fe(CN)_6 + FeCl_3</math>, <math>KJ + HgCl_2</math>, <math>Zn + HCl</math>, <math>Mg + O_2</math><br/> <math>FeCl_3 + SnCl_2</math> - <i>reazione glucosio/KOH/Blu di metilene e reazione glicerina/KMnO<sub>4</sub></i><br/> <i>Conducibilità soluzioni elettrolitiche: H<sub>2</sub>O, acqua di mare, H<sub>2</sub>O+NaCl e altri elettroliti</i></p> <p><b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI INFORMATICA</b><br/> <i>Predisposizione fogli elettronici per l'osservazione della relazione tra raggio atomico e numero atomico e per il confronto tra le composizioni ioniche di varie acque minerali da tavola</i></p> |
| 2      | <p><b>ASTRONOMIA e GEOLOGIA</b><br/>           Unità di misura utilizzate all'interno del sistema solare ed all'esterno - Stelle e galassie, nebulose Diagramma di Hertzsprung e Russell ed evoluzione stellare - Big bang<br/>           Il sistema solare - Il Sole: struttura, esercitazione sulla determinazione della velocità di rotazione solare attraverso la posizione delle macchie solari (in lingua inglese) - Fusione nucleare solare e ciclo di Bethe - Struttura del sistema solare (satelliti e corpi minori) - Le leggi di Keplero e la legge di Newton<br/>           La Luna: forma, caratteristiche strutturali, moti (fasi ed eclissi), teorie relative all'origine<br/>           Idrosfera, inquinamento delle acque, analisi di vari tipi di acqua potabile, l'acquedotto del Peschiera<br/>           Minerali e rocce, la scala di Mohs, alcuni decadimenti radioattivi</p>   |
| 3      | <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> legge 20 agosto 2019, n. 92 lettura racconto Argon da Il sistema periodico di Primo Levi e riflessione sull'articolo 3 della Costituzione della Repubblica italiana<br/>           Visita della mostra dedicata a Piero Terracina in occasione dell'ottantaseiesimo anniversario dell'avvio della fase italiana della Shoah</p>   |

Roma 3 giugno 2024

Gli alunni

PROF.SSA MARIA VITTORIA BARBARULO

**CLASSE 1<sup>a</sup> sez. B**  
**PROGRAMMA DI ITALIANO a.s. 2023-24**

**GRAMMATICA**

Elementi di ortografia: l'accentazione dei monosillabi, la divisione in sillabe per andare a capo, la corretta scrittura di vocaboli che si prestano a frequenti errori, l'uso della punteggiatura.

Revisione dell'analisi grammaticale: i tempi e i modi verbali, la diatesi. Le parti invariabili del discorso. Gli aggettivi, I pronomi: personali, dimostrativi, indefiniti, relativi. Gli avverbi, le preposizioni, le congiunzioni coordinanti e subordinanti.

**EPICA**

Il mito nella storia europea. I miti di Deucalione e Pirra, Prometeo, Pandora, Prometeo (dalla *Teogonia* di Esiodo); le punizioni di Tantalo, Sisifo e Niobe (da Apollodoro), Sirene (da Apollonio Rodio), Narciso (da Ovidio), Edipo (da Sofocle).

L'epica come genere letterario; il poema eroico e il poema epico.

I poemi omerici e la questione omerica.

Introduzione all'*Iliade*. Il proemio e dell'ira di Achille e il suo litigio con Agamennone (I, 1-52, 101-247, 304-330, 346-363, 413-430); Elena sulle mura (III, 121-180); Ettore e Andromaca, (VI, 369-502); lo scontro fra Ettore e Patroclo (XVI, 777-863); il duello tra Achille ed Ettore (XXII, 131-374), Priamo e Achille (XXIV, 477-601), la fine di Troia dal secondo libro dell'*Eneide* di Virgilio.

Introduzione all'*Odissea*. Lettura del proemio (I, 1-21), lettura dei seguenti episodi: Telemaco e Penelope (I, 325-365), Calipso (V, 149-224); Nausicaa (VI, 85-210; Demodoco (VIII, 62-95, 471-531); Odisseo e i compagni prigionieri di Polifemo (IX, 216-306, 345-414, 437-472), l'incontro con Circe (X, 210-243, 302-347, 375-399, 467-495), Odisseo nel regno dei morti (XI, 150-224), XVI, 155-239); Odisseo e Telemaco (XVI, 155-239); il cane Argo (XVII, 290-327); gara dell'arco e la vendetta (Od. XXI, 393-434); Odisseo e Penelope: il riconoscimento (XXIII, 163-217, 225-232).

Virgilio, vita e opere. Il poema nella letteratura latina. Genesi dell'*Eneide*. Lettura del proemio (I, 1-33); Polidoro (III, 13-66); le arpie (III, 209-262); Didone innamorata (IV, 1-5, 63-89); maledizione e morte di Didone (IV, 584-631, 642-671, 700-705); la discesa agli Inferi - ultima apparizione di Didone (VI, 450- 476); Anchise e la futura gloria di Roma (VI, 756-759, 788-797, 806-807, 847-853); Eurialo e Niso (IX, 176-223, 367-449); morte di Pallante (X, 441-509); duello Enea-Turno (XII, 887-952).

**NARRATIVA**

Gli elementi strutturali del racconto, i tipi di narratore. Le sequenze: Lettura di "Regalo di Natale" di Francesco Piccolo. La struttura del testo narrativo: lettura di "Il ladro Luca" di Massimo Bontempelli. Fabula e intreccio (prolessi e analessi). Lettura di I. Asimov "Chissà come si divertivano!". Il tempo: il ritmo del racconto (sommario, pausa, rallentamento, scena, ellissi). Lo spazio. I personaggi (pp.76-81); la focalizzazione e i tipi di discorso (pp. 96-105). Lettura del racconto di Guy de Maupassant "La morta".

**ROMANZI**

Letture integrali con commento e discussione in classe dei seguenti romanzi:

**W. Golding**, *Il signore delle mosche* (visione del film girato negli anni '60)

**A. Huxley**, *Il mondo nuovo*