

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
a.s. 2023/24

PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

INDIRIZZO LICEO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE III

FINALITA' EDUCATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della filosofia ha la finalità di rendere lo studente consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.

Tale consapevolezza dovrà formarsi grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, in modo che lo studente possa sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

La filosofia ha anche la finalità di contribuire alla formazione di una personalità autonoma, libera e responsabile che sappia orientarsi nel contesto storico-culturale attuale.

CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE: OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

- Conoscere gli autori e i problemi filosofici fondamentali
- Acquisire il lessico specifico della disciplina
- Acquisire gli strumenti per riconoscere i concetti-chiave della storia della filosofia

In riferimento al "saper fare" in contesti significativi:

- Saper usare semplici tecniche di ragionamento.
- Saper usare in modo adeguato i termini specifici in un contesto dato
- Saper esporre in modo chiaro ed organico le idee e i problemi analizzati
- Saper utilizzare in modo adeguato i concetti-chiave in rapporto ai diversi contesti storico-filosofici
- Saper ricostruire il legame fra i principali filosofi o temi trattati con il contesto storico culturale di riferimento
- Sviluppare la capacità di confrontare e rielaborare in modo autonomo quanto studiato.

CONTENUTI ESSENZIALI

Si indicano i seguenti contenuti essenziali comuni definiti dal Dipartimento all'inizio dell'a.s. 2023/24:

Primo quadrimestre

- Contesto storico-culturale della nascita, caratteri e metodo della disciplina
- La ricerca dell'*archè* nei primi filosofi
- Eraclito e l'armonia degli opposti
- Parmenide e l'approccio ontologico
- I Pluralisti: caratteri generali
- L'atomismo di Democrito
- La sofistica: il contesto storico, politico e culturale, le caratteristiche specifiche
- Socrate e il metodo della ricerca

Secondo quadrimestre

- Platone: la dottrina della conoscenza, l'anima e la politica
- Aristotele: l'impostazione scientifica. Elementi essenziali della logica, della fisica, della metafisica e dell'etica
- Caratteri storico-culturali dell'età ellenistica ed elementi essenziali delle scuole ellenistiche (epicureismo, stoicismo e scetticismo)
- L'incontro tra filosofia greca e la rivelazione cristiana
- Aspetti essenziali della filosofia di Agostino.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

I docenti, **nel pieno rispetto della loro libertà di insegnamento**, potranno utilizzare ed integrare fra loro diverse metodologie, quali ad esempio:

- la lezione frontale e dialogata,
- la didattica per concetti,
- lavori di gruppo
- il tutoraggio fra pari,
- la *flipped classroom*,
- il *debate*.

Saranno proposti, in itinere, momenti di rinforzo durante lo svolgimento di ciascuna unità di contenuto e attività di eventuale recupero al termine dei periodi valutativi.

Tra i diversi strumenti utili per realizzare tali metodologie si potranno utilizzare i libri di testo, materiali didattici elaborati dai docenti, risorse on-line e web.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti saranno valutati in modo formativo in itinere, al termine delle principali unità di contenuto gli alunni saranno valutati in modo sommativo attraverso verifiche orali e/o anche scritte.

La griglia di valutazione generale è quella comune adottata dal Dipartimento disciplinare.

I criteri specifici di valutazione sono:

- la conoscenza dei contenuti
- l'opportuna collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio di riferimento
- l'uso del lessico specifico della disciplina
- la chiarezza e la coerenza espositiva
- la capacità di collegare le conoscenze
- la capacità di analisi critica e di rielaborazione personale.

Nella valutazione sommativa finale sono considerati anche i seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo didattico-educativo
- continuità e assiduità nello studio domestico
- puntualità nello svolgimento delle consegne
- miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

La seguente griglia di valutazione sarà adattata e opportunamente ricalibrata tenendo conto:

- per gli alunni DSA delle specifiche misure compensative e/o dispensative da considerare durante lo svolgimento di prove orali o anche scritte, espresse nel PDP condiviso con le famiglie;

- per gli alunni con PEI delle specifiche esigenze di individualizzazione da considerare durante lo svolgimento di prove orali o anche scritte, espresse nel Piano Educativo Individualizzato condiviso con le famiglie;
- per gli alunni con svantaggio socio-economico o relazionale delle eventuali misure di personalizzazione scelte dal consiglio di classe.

Voto	Corrispondenza in termini di conoscenze, competenze, capacità
1 - 3	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti • uso gravemente inadeguato del lessico specifico • esposizione molto confusa e disorganizzata • mancanza di organizzazione nel lavoro scolastico • disinteresse totale per il dialogo educativo
4	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza molto lacunosa degli argomenti • uso inadeguato del lessico specifico • scarsa di organizzazione nel lavoro scolastico • esposizione confusa, frammentaria ed insicura • scarsa partecipazione al dialogo educativo
5	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza superficiale degli argomenti con qualche lacuna grave • qualche difficoltà nell'uso del lessico specifico • esposizione poco chiara, difficoltà di eloquio • difficoltà nell'organizzazione autonoma dei contenuti
6	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza adeguata anche se non approfondita degli argomenti • uso sufficientemente pertinente del lessico specifico • esposizione sufficientemente chiara e corretta, anche se non scorrevole
7	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza organica degli argomenti • uso pertinente del lessico specifico • esposizione corretta e coerente • adeguata partecipazione al dialogo educativo
8	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza completa ed approfondita degli argomenti • buona capacità di analisi e sintesi • uso pertinente del lessico specifico • esposizione sicura, corretta ed appropriata • buona partecipazione al dialogo educativo
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza organica ed approfondita degli argomenti • piena padronanza del lessico specifico • esposizione sicura ed appropriata, • capacità di confrontare in modo autonomo fonti ed interpretazioni • capacità di individuare autonomamente collegamenti interdisciplinari • ottima partecipazione al dialogo educativo