

**PIANO DI LAVORO**  
**DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**  
**PROF.SSA FRANCESCA AMBROSIO**  
**PROF. STEFANO DE SANTIS**  
**PROF.SSA LOREDANA DI FILIPPO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**CLASSE SECONDA**  
**A. S. 2023-2024**

**FINALITA' DIDATTICHE E PEDAGOGICHE**

Lo studio del diritto e dell'economia nel biennio del liceo delle scienze umane mira ad aiutare i giovani a capire i fenomeni sociali della realtà che li circonda e nella quale devono inserirsi come membri attivi e responsabili, proiettandosi sempre più in una dimensione sopranazionale.

Attraverso la conoscenza dei contenuti giuridico-economici di base è possibile raggiungere una formazione più completa della persona e favorire un processo di maturazione più armonico accrescendo la consapevolezza del proprio status di cittadini e fornendo gli strumenti sia per la formulazione di giudizi personali e ponderati che per l'assunzione di comportamenti autonomi, consapevoli e positivi.

L'insegnamento delle discipline mira a far raggiungere allo studente i seguenti

**OBIETTIVI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI:**

- Saper prestare attenzione e ascoltare, intervenendo in modo opportuno.
- Rispettare i compagni, partecipare al lavoro di classe, saper lavorare in gruppo.
- Rispettare l'ambiente e i beni comuni.
- Rispettare le regole base della vita associata in generale e il Regolamento di Istituto, in particolare.

Ed i sotto indicati:

**OBIETTIVI COGNITIVI INTERDISCIPLINARI:**

Perfezionare le abilità relative al metodo di studio, acquisite nel corso del primo anno:

- decodificando ed organizzando sempre più efficacemente i contenuti di studio per una stabile e significativa analisi e scomposizione ed una conseguente comprensione/ interiorizzazione/delle nozioni astratte e complesse;
- comunicando in maniera chiara e in forma corretta;
- prendendo appunti e costruendo schemi riassuntivi e mappe concettuali;
- utilizzando con sufficiente proprietà e padronanza il linguaggio tecnico delle discipline;
- risolvendo semplici problemi.

**LINEE GENERALI E COMPETENZE (biennio)**

**Diritto**

Al termine del percorso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli saprà confrontare il diritto, con altre norme, sociali ed etiche, e riconoscerà i principi sui quali si fonda la produzione delle

norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conoscerà i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprenderà inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. Sarà in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conoscerà l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

### **Economia**

Al termine del biennio lo studente conoscerà i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprenderà la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. Sarà in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio dei beni e di servizi e al tempo stesso prenderà in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

## **Obiettivi minimi di apprendimento**

### **Diritto**

- La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino
- Analisi dei relativi articoli del testo costituzionale
- Gli organi costituzionali dello Stato italiano e le loro funzioni principali:
  - Il Parlamento
  - Il Governo
  - Il Presidente della Repubblica
  - La Magistratura

### **Economia**

- Le diverse forme di mercato
- Origini e funzioni della moneta
- L'inflazione
- L'Unione europea e l'euro
- Il mercato del lavoro
- Le banche, il credito
- Il reddito nazionale
- Il prodotto nazionale
- Il prodotto interno lordo

## **MACROBIETTIVO FORMATIVO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE:**

- Apprendere, partendo dal testo costituzionale, il ruolo e le funzioni dell'individuo, della famiglia, delle organizzazioni collettive, delle istituzioni nella società civile che analizza ed interpreta;
- Comprendere le principali categorie macroeconomiche del'attuale sistema socio economico globalizzato per comprenderne i problemi nella loro attualità e concretezza, attraverso la conoscenza:
  - del testo della Costituzione, sia nella parte relativa ai diritti ed ai doveri che in quella relativa all'ordinamento della Repubblica;
  - dei principali elementi della macroeconomia e le diverse teorie di politica economica.

## **CONTENUTI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

### **DIRITTO:**

#### **MODULO 1: LO STATO ITALIANO: I PRINCIPI FONDAMENTALI ED I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO.**

##### **U. D. 1. 1: La Costituzione della Repubblica**

**Contenuto:** La nascita della Repubblica e dell'Assemblea Costituente. La fisionomia e i caratteri della Costituzione italiana. La lenta attuazione del testo costituzionali. Le riforme costituzionali.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- collocare storicamente la nascita della Repubblica e presentare le fasi di formazione della Costituzione;
- individuare le caratteristiche della Costituzione Repubblicana e conoscerne la struttura;
- cogliere le misure e le riforme che hanno attuato il testo costituzionale;
- indicare i più importanti tentativi di riforma.

##### **U. D. 1. 2 I principi fondamentali della Costituzione**

**Contenuto:** I fondamenti della nostra Costituzione. Il principio democratico e lavorista. I diritti di libertà ed il principio solidarista. Il principio di eguaglianza. Il lavoro diritto-dovere. L'unità ed il decentramento dello Stato. La tutela delle minoranze linguistiche. I rapporti tra lo Stato e le confessioni religiose. La tutela della cultura della ricerca e del paesaggio. Il principio internazionalista. Il ripudio della guerra. La bandiera italiana.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- interpretare gli articoli che enunciano i principi fondamentali della Costituzione;
- individuare i fondamenti giuridici del nostro Stato;

##### **U. D. 1. 3 Diritti e Doveri costituzionali del Cittadino**

**Contenuto:** I diritti e doveri nei rapporti civili, etico sociali, economici e politici.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- analizzare ed interpretare gli art. 13-54 Cost.;
- individuare i diritti e doveri riconosciuti nel nostro Stato;

#### **MODULO 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

##### **U. D. 2. 1 Le Istituzioni della Repubblica Italiana**

**Contenuto:** Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Magistratura.. la Corte Costituzionale. Le autonomie locali. Formazione, struttura e funzioni dei diversi organi.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- descrivere la struttura ed analizzare e distinguere le competenze del Parlamento;
- presentare l'iter di formazione delle leggi ordinarie o costituzionali;
- riconoscere il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica;
- precisare i requisiti richiesti per l'elezione del Presidente della Repubblica e descriverne le modalità;
- distinguere gli organi necessari da quelli non necessari del Governo;
- descrivere come si arriva alla formazione del Governo ed a chi compete la sua scelta;
- individuare le diverse funzioni del Governo;
- differenziare i diversi atti normativi del Governo indicandone il relativo valore;
- riconoscere i principi costituzionali posti alla base dell'amministrazione della giustizia;
- distinguere la giustizia civile da quella penale;
- precisare il ruolo e la struttura del CSM;

- individuare nella Corte Costituzionale l'altro organo garante della Costituzione;
- descrivere la struttura e le funzioni della Corte Costituzionale;
- descrivere la nuova fisionomia della Repubblica dopo la riforma in senso federalista delle autonomie locali indicando organi e funzioni degli enti locali;
- presentare gli organi di governo delle regioni e degli altri enti locali e le loro funzioni.

## ECONOMIA POLITICA

### MODULO 1: IL SISTEMA DEI MERCATI E LA RICCHEZZA GLOBALE

#### U. D. 1. 1. Il mercato dei beni e le sue regole

**Contenuto:** Il mercato dei beni e dei servizi. La domanda. L'offerta. Il prezzo di equilibrio. Le diverse forme di mercato.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- illustrare il concetto di mercato;
- definire e distinguere la domanda e l'offerta;
- analizzare le relazioni tra la domanda e l'offerta e le loro variabili;
- riconoscere le caratteristiche delle diverse forme di mercato.

#### U. D. 1. 2 Il mercato della moneta

**Contenuto:** Origini e funzioni della moneta. La moneta e il suo valore; I sistemi monetari L'inflazione: cause ed effetti; L'unione europea e l'euro; Il mercato monetario e finanziario.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- comprendere le origini della moneta e la sua evoluzione;
- individuare nella realtà la domanda e l'offerta della moneta;
- spiegare le funzioni della moneta;
- elencare e di individuare i diversi tipi di moneta e le loro utilizzazioni;
- esporre il concetto e individuare, nella realtà, il fenomeno e le tipologie di inflazione;
- delineare le cause e gli effetti dell'inflazione;
- il credito;
- le banche;
- distinguere il mercato monetario da quello finanziario.

#### U. D. 1. 3: Il mercato del lavoro

**Contenuto:** Il mercato del lavoro. La domanda e di offerta del lavoro. La disoccupazione. Il mercato del lavoro nella realtà attuale.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro;
- distinguere nella realtà la domanda ed offerta di lavoro;
- individuare le tappe dell'evoluzione del mercato del lavoro.

#### U. D. 1. 4: La produzione e la distribuzione della ricchezza globale

**Contenuto:** il Prodotto nazionale ed il Reddito nazionale. Prodotto interno lordo.

Domanda ed offerta globale.

**Obiettivi:** conoscere i contenuti dell'unità didattica ed essere in grado di:

- distinguere gli elementi che concorrono a determinare i diversi tipi di reddito e di prodotto;
- comprendere i componenti della domanda e dell'offerta globale;

## METODI E TECNICHE D' INSEGNAMENTO

Gli argomenti di entrambe le discipline saranno sviluppati attraverso un percorso parallelo, finalizzato al conseguimento, al termine dell'anno, di una visione complessiva ed integrata dei

fenomeni giuridici ed economici.

L'insegnamento-apprendimento sarà basato sulla gradualità e si costruirà utilizzando sia la lezione frontale e l'approccio diretto al testo, che la lezione partecipata, finalizzata ad un maggior coinvolgimento degli alunni attraverso l'uso di domande stimolo, della scoperta guidata, della discussione, della lettura, analisi e commento di documenti o di testi giuridici, del problem-solving, ossia della risoluzione di casi e problemi giuridici con l'applicazione delle conoscenze acquisite; verranno avviati anche delle ricerche di gruppo per stimolare gli allievi alla cooperazione.

### **STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Altri manuali specializzati
- Dizionario di italiano
- Costituzione e Codice civile
- Articoli tratti da quotidiani o riviste

### **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE**

#### **VALUTAZIONE FORMATIVA:**

Verrà effettuata con domande, questionari, esercizi e semplici casi di problem solving somministrati a scuola o per casa.

Sarà utilizzata, in itinere, sia per classificare i risultati nel profitto, sia per cogliere tempestivamente eventuali carenze ed intervenire con una opportuna azione di recupero che per consolidare i risultati dell'apprendimento.

#### **VALUTAZIONE SOMMATIVA:**

La valutazione sommativa sarà utilizzata per classificare gli alunni e verrà effettuata con interrogazioni orali e/o con prove scritte (domande a risposte aperte e/o chiuse, problem-solving) somministrate al termine di ogni modulo o dopo lo svolgimento di una parte significativa di esso (una o più unità didattiche.). Ciascuna prova sarà finalizzata alla misurazione delle competenze acquisite in relazione agli obiettivi previsti, nel rispetto della gradualità del processo di apprendimento. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato nello svolgimento dell'attività didattica.

### **SCHEMA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA**

Alunni con BES:

Le prove scritte in particolare terranno conto delle necessità individuali (utilizzo di prove strutturate, semistrutturate, a completamento, a risposta multipla in sostituzione delle trattazioni sintetiche) e verrà incoraggiata la produzione e l'uso delle mappe concettuali.

Alunni con DSA:

Si seguiranno per la somministrazione delle prove scritte e orali le linee generali del PDP predisposto dal consiglio di classe e condiviso con le famiglie.

*La presente griglia è valida per l'intero ciclo di studi in relazione agli obiettivi disciplinari previsti per ciascun anno di corso.*

Indicatori: livello	Descrittori: giudizio
<b>Absolutamente negativo</b> <b>Voto: 1-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: non rispetta gli impegni, si sottrae alle verifiche e non partecipa alle lezioni.</li> <li>— Conoscenze: ha nozioni solo frammentarie.</li> <li>— Competenze: non riesce a svolgere compiti semplici, né in modo autonomo, né guidato.</li> <li>— Capacità: non è in grado di applicare principi, regole e procedure</li> <li>— Comunicazione verbale: non conosce il lessico specifico ed espone in modo disarticolato.</li> </ul>
<b>Gravemente insufficiente</b> <b>Voto: 4-4,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: assai discontinuo sia nell'impegno che nella partecipazione.</li> <li>— Conoscenze; conoscenze limitate e frammentarie.</li> <li>— Competenze: applica con difficoltà le conoscenze commettendo errori anche gravi nell'eseguire compiti elementari.</li> <li>— Capacità: analizza superficialmente e applica parzialmente i principi, le regole e procedure studiate.</li> <li>— Comunicazione verbale: uso inadeguato del lessico ed esposizione modesta e lacunosa.</li> </ul>
<b>Insufficiente/mediocre</b> <b>Voto: 5-5,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: discontinuo l'impegno e saltuaria la partecipazione.</li> <li>— Conoscenze: parziali e superficiali.</li> <li>— Competenze: commette qualche errore nell'esecuzione di compiti di difficoltà media e ha bisogno di aiuto per arrivare alla soluzione.</li> <li>— Capacità: effettua analisi e sintesi solo parziali.</li> <li>— Comunicazione verbale: utilizza il linguaggio settoriale in maniera non sempre corretta.</li> </ul>
<b>Sufficiente</b> <b>Voto: 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: si impegna e partecipa sufficientemente</li> <li>— Conoscenze: quasi complete, con qualche imprecisione.</li> <li>— Competenze: applica le conoscenze senza fare gravi errori ed esegue con sufficiente autonomia i compiti assegnati.</li> <li>— Capacità: analisi e sintesi non approfondite ma quasi complete, se guidato è in grado di sintetizzare le conoscenze in modo più soddisfacente.</li> <li>— Comunicazione verbale: usa il lessico specifico in modo semplice ma corretto.</li> </ul>
<b>Discreto</b> <b>Voto: 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: impegno costante e partecipazione attiva.</li> <li>— Conoscenze: esaurienti con qualche approfondimento.</li> <li>— Competenze: è in grado di applicare i contenuti e le procedure ma commette talvolta qualche errore non grave.</li> <li>— Capacità: individua quasi sempre correttamente i concetti.</li> <li>— Comunicazione verbale: uso corretto del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
<b>Buono</b> <b>Voto: 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: impegno costante, partecipazione attiva e interessata.</li> <li>— Conoscenze: completa, approfondita e coordinata degli argomenti.</li> <li>— Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo.</li> <li>— Capacità: analizza autonomamente i problemi ed è in grado di stabilire delle relazioni concettuali anche in forma pluridisciplinare</li> <li>— Comunicazione verbale: si esprime con precisione e correttezza utilizzando adeguatamente la proprietà lessicale.</li> </ul>
<b>Ottimo</b> <b>Voto: 9-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impegno e partecipazione: partecipazione costruttiva e interesse elevato.</li> <li>— Conoscenze: ampia, approfondita, coordinata, critica e esauriente.</li> <li>— Competenze: sa stabilire relazioni e nessi tra le problematiche affrontate riconnettendole al vissuto quotidiano.</li> <li>— Capacità: è in grado di astrarre autonomamente, mettendo in relazione i concetti con capacità critiche e pluridisciplinari.</li> <li>— Comunicazione verbale: si esprime in maniera originale, corretta, appropriata, esaustiva.</li> </ul>