



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"**  
Classico, Linguistico, delle Scienze Umane  
Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585  
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it Sito web: [www.liccomontaleroma.edu.it](http://www.liccomontaleroma.edu.it)  
☎ 06 121123660 - 06 661 40 596 fax 06 121123661

Scuola LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE" a.s. 2023/24

### Piano per l'Inclusione

Come noto, la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 prevede che il Gruppo di lavoro per l'inclusione di ciascun'istituzione scolastica elabori una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

La nota ministeriale prot.1551/2013 rileva che il Piano Annuale per l'Inclusività è uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34
Minorati vista	3
Minorati udito	2
Psicofisici	29
Altro	--
2. disturbi evolutivi specifici	163
DSA	163
ADHD/DOP (diagnosi aggiuntiva al DSA)	12
Borderline cognitivo (diagnosi aggiuntiva al DSA)	
Altro	3
3. svantaggio	79
Socio-economico	6
Linguistico-culturale	12
Disagio comportamentale/relazionale	21
Altro	40
<b>Totali</b>	<b>276</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>17.25</b>
N° PEI redatti dai GLO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	199
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>ASSISTENTI SPECIALISTICI</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI
<b>Funzioni Strumentali per l’Inclusione</b>		SI
<b>Direttore Dipartimento del Sostegno</b>		SI
<b>Referenti di Istituto</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		SI
<b>Altro:</b>		--
<b>Altro:</b>		--

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	--
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro: orientamento in entrata e uscita	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	--

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	--
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
Altro:	---					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: --					
Altro: --					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO DEDICATA A GESTIONE COMPLESSIVA BES:

- **Docenti Funzione Strumentale** Coordinamento attività accoglienza, integrazione, inclusione e gestione studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA/ BES)
- **Docente Direttore del Dipartimento di Sostegno** Coordinamento del Dipartimento di Sostegno
- **Commissione Accoglienza (BES)**
- **Gruppo GLI:** è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è composto da FS per l'Inclusione, FS per l'Orientamento, il Direttore del Dipartimento, un rappresentante dell'assistenza specialistica, un rappresentante dei genitori, docenti curricolari nonché da specialisti della ASL e del territorio di riferimento dell'istituto scolastico.

#### Il Dirigente Scolastico

- **Promuove** attività diffuse di **aggiornamento e di formazione** del personale;
- Valorizza **progetti/attività** dotati di strategie orientate a **potenziare l'inclusione**;
- Guida e coordina le **azioni** connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento quali: **presidenza del GLI d'istituto, formazione delle classi, utilizzazione** degli insegnanti per le **attività di sostegno**;
- Indirizza l'operato dei consigli di classe alla collaborazione nella **stesura del PEI**.
- Coinvolge le famiglie durante la fase di predisposizione del PEI;
- Convoca e presiede il GLI.
- Viene aggiornato dalle Funzioni Strumentali sulla situazione relativa a tutti gli alunni BES dell'Istituto e predisporre gli interventi secondo normativa.

## **Funzioni gruppo di lavoro per l'inclusione**

- Rilevazioni dei BES;
- Raccolta certificazioni e documentazione;
- Raccolta e coordinamento delle proposte dei GLO;
- Monitoraggio complessivo dell'attività;
- Predisposizione del PAI,
- Confronto tra le modalità operative intra ed extra scolastiche, proposte migliorative.

## **Funzioni strumentali per l'Inclusione**

Coordinamento gestione studenti con Bisogni Educativi Speciali

- Monitoraggio studenti con BES
- Raccordo scuola-famiglie per studenti con BES
- Definizione e diffusione protocollo di accoglienza per studenti con BES
- Predisposizione della documentazione per la richiesta dell'organico di sostegno
- Cura della documentazione per richieste di deroghe.
- Controllo della documentazione dei fascicoli individuali degli studenti BES
- Predisposizione dei PEI e dei PDP per gli studenti DSA.
- Cura dei percorsi di continuità per gli studenti con disabilità.
- Contatti con le ASL, la Regione
- Orientamento al lavoro con Enti territoriali pubblici e privati per la Formazione professionale post- scolastica.
- Studio e diffusione delle iniziative e progetti a favore degli studenti con BES
- Aggiornamento e informazione sulla normativa specifica
- Valutazione intermedia e finale tramite l'organizzazione e la partecipazione dei GLO
- Analisi di nuove segnalazioni e/o rinnovi (partecipazione ai GLO conclusivi delle scuole medie di provenienza) collaborazione con gli Organi Collegiali e i Dipartimenti;
- Collaborazione con i docenti, sia specializzati per il sostegno sia curricolari;
- Azione di coordinamento delle attività per l'assistenza specialistica: contatti con la Regione (Città metropolitana).
- Comunicazione con il DS per l'andamento dei lavori.
- Collaborazione con la vicepresidenza e la segreteria.

