

**PROGRAMMAZIONE GENERALE PER CLASSI PARALLELE  
PER TUTTI GLI INDIRIZZI E SEZIONI  
A048-A050**

**A.S. 2023-24**

**CLASSI PRIME**

**Macroarea: Orientamento nello spazio**

**Competenze chiave di cittadinanza**

- Saper operare scelte positive per sé e rispettose degli altri in relazione allo spazio circostante ed alle situazioni contingenti
- Saper organizzare i propri spazi e tempi negli spazi/luoghi classe, palestra, casa, ambiente di vita, ambiente naturale
- Imparare le abilità strumentali allo studio e organizzare il proprio apprendimento
- Svolgere attività in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità
- Affinare le abilità di osservazione e di descrizione delle molteplici sfaccettature naturali del mondo circostante

**Competenze asse scientifico - tecnologico:**

- Saper orientare nello spazio il corpo ed i suoi segmenti, in statica e in dinamica, con e senza attrezzi
- Sapersi orientare nello spazio in relazione agli altri, ed al pallone nei giochi di squadra
- Sapersi orientare nello spazio nella coordinazione semplice e complessa, individualmente ed in assetto collettivo
- Migliorare la coordinazione spazio-temporale, oculo-manuale e oculo-podalica
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze di base delle scienze della natura rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda
- Osservare i diversi aspetti del mondo naturale e interrogarsi sui meccanismi che lo regolano
- Sapersi orientare nello spazio (Universo, Sistema Solare) e sulla Terra
- Sapersi orientare tra le diverse sfaccettature della materia attraverso l'individuazione di categorie per classificare sostanze ed oggetti naturali sulla base di analogie e differenze

**CLASSI SECONDE**

**Macroarea: I corretti stili di vita**

**Competenze chiave di cittadinanza**

- Saper riconoscere i parametri di un corretto stile di vita e saper operare scelte salutari
- Sviluppare la capacità di riconoscere e rifiutare sostanze, cibi, bevande, compagnie e pratiche dannose per la propria salute
- Saper assumere atteggiamenti consapevoli per partecipare a scelte idonee a salvaguardare l'ambiente e l'uomo, attraverso ~~Saper riconoscere ed adottare~~ comportamenti eco-sostenibili

- Comprendere ed elaborare un compito trasmesso mediante linguaggi diversi e attraverso supporti diversi (cartaceo, multimediale, pratico, etc.)
- Assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa, con particolare discriminazione tra fatti, ipotesi e teorie consolidate

### **Competenze asse scientifico - tecnologico:**

- Attraverso le esperienze delle esercitazioni sulle capacità condizionali saperne individuare la ricaduta positiva sul proprio benessere psicofisico
- Saper individuare nelle esperienze di avviamento allo sport, nelle attività espressive gestuali e motorie, nel movimento creativo e nell'attività in ambiente naturale gli effetti positivi sul proprio corpo, sulla psiche, sulle capacità di apprendimento e mnemoniche
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi
- Comprendere i componenti fondamentali degli esseri viventi, dall'atomo, alle biomolecole, alla cellula, e l'interconnessione con lo stile di vita umano
- Comprendere e descrivere le strutture chimiche di base
- Inquadrare fenomeni naturali in un contesto più ampio riferito a teorie scientifiche consolidate

## **CLASSI TERZE**

### **Macroarea: Evoluzione e adattamento**

#### **Competenze chiave di cittadinanza**

- Affinare le abilità di osservazione e di descrizione delle molteplici sfaccettature naturali del mondo circostante
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi
- Assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa, con particolare discriminazione tra fatti, ipotesi e teorie consolidate

#### **Competenze asse scientifico - tecnologico:**

- Saper riconoscere gli adattamenti del sistema corpo-psiche agli stimoli allenanti le capacità relazionali, condizionali, coordinative, tecniche e tattiche
- Saper operare delle scelte ginnico-motorie e comportamentali che inducano nel proprio sistema corpo-psiche gli adattamenti ed i cambiamenti positivi idonei alle proprie peculiarità psico-fisiche
- Saper riconoscere l'evoluzione del movimento sportivo ed espressivo nel tempo e dei concetti di corporeità e motricità nella storia
- Maturare la consapevolezza che le conoscenze sulla specie umana favoriscono il processo di formazione della propria personalità e di un positivo rapporto con gli altri e con l'ambiente.
- Riconoscere i fenomeni di evoluzione e di adattamento negli esseri viventi ed essere consapevoli dei loro effetti sulla specie umana
- Comprendere il ruolo degli acidi nucleici nell'evoluzione dei viventi

- Comprensione graduale dei problemi fondamentali posti dalle caratteristiche peculiari del fenomeno vita.

## **CLASSI QUARTE**

### **Macroarea: Processi energetici**

#### **Competenze chiave di cittadinanza**

- Saper operare scelte rispettose dell'equilibrio energetico dell'ambiente naturale a noi vicino e del pianeta
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### **Competenze asse scientifico - tecnologico:**

- Acquisire una più profonda consapevolezza della dimensione fisica del proprio corpo, dei grandi sistemi ed apparati, degli organi chiave nella prestazione sportiva e ginnicomotoria.
- Saper discriminare i processi bioenergetici che sottendono alla prestazione sportiva, ginnicomotoria ed espressiva
- Saper operare scelte rispettose del proprio equilibrio energetico (tipo di attività sportiva o ginnicomotoria, equilibrio fabbisogno-spesa.energetica, tempi di allenamento e tempi di recupero....)
- Sviluppo delle conoscenze sull'uomo, sulla sua storia biologica e sulla sua collocazione in rapporto alla natura ed alla cultura.
- Comprensione e piena consapevolezza della struttura e della funzionalità del corpo umano attraverso un approccio anatomico/fisiologico.
- Comprendere i fenomeni biologici, chimici e geologici in chiave di scambi di energia tra il sistema e l'ambiente.
- Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza,

## **CLASSI QUINTE**

### **Macroarea: Corretti stili di vita-approfondimenti**

#### **Competenze chiave di cittadinanza**

- Saper accedere alla consapevolezza dell'importanza di operare scelte salutari per sé, per gli altri, per l'ambiente circostante
- Saper sostenere in sé e negli altri la costanza, la determinazione e la fiducia negli effetti positivi dei corretti stili di vita approfondendone i contenuti culturali
- Sapersi assumere le proprie responsabilità in campo (sportivo, scenico) e quindi nella vita
- Imparare le abilità strumentali allo studio autonomo e organizzare il proprio apprendimento

#### **Competenze asse scientifico - tecnologico:**

- Essere in grado di gestire in modo autonomo le corrette tempistiche nella pratica ginnicomotoria e sportiva

- Individuare le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento all'intervento umano
- Valutare l'impatto delle innovazioni tecnologiche in ambito biologico e ambientale
- Acquisire la consapevolezza degli aspetti legati alla sicurezza negli ambienti di lavoro
- Comprendere le problematiche legate ai fenomeni naturali ed inquadramento in un sistema integrato, secondo un approccio ecologico
- Acquisizione di una consapevolezza e responsabilità nei riguardi della tutela della salute.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	COMPORAMENTI	LIVELLO	VOT
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è a u t o n o m o e organizzato; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce	Partecipazione costruttiva. Impegno notevole. Metodo elaborato. Piena puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>9-10</b>
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	Comunica in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti,	Partecipazione attiva. Impegno notevole. Metodo organizzato. Precisione nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>8</b>
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione.	Comunica in modo adeguato e abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei	Partecipazione costruttiva. Impegno soddisfacente. Metodo elaborato. Puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>7</b>
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.	Comunica in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da Sollecitare. Impegno accettabile. Metodo abbastanza organizzato. Rispetto dell'etica del lavoro	<i>Minimo</i>	<b>6</b>
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	Partecipazione dispersiva. Impegno discontinuo. Metodo mnemonico. Rispetto dell'etica del lavoro non soddisfacente.	<i>Di recupero</i>	<b>5</b>
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che	Partecipazione sporadica. Impegno quasi inesistente. Metodo non organizzato. Scarso rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	<b>4</b>
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili.	Non rilevabili.	Partecipazione nulla o di disturbo. Impegno nullo. Metodo totalmente disorganizzato. Nessun rispetto dell'etica del	<i>Di recupero</i>	<b>3-2</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo. Scrive in modo efficace ed articolato; dimostra autonomia ed organizzazione; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni complesse.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>9-10</b> <b>100%</b> <b>conoscenze e</b> <b>100%</b> <b>competenze</b>
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Scrive in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>8</b> <b>80% tra</b> <b>conoscenze</b> <b>e</b> <b>competenze</b>
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione. Scrive in modo adeguato e abbastanza efficace; applica diligentemente le conoscenze, cogliendo gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>7</b> <b>70% tra</b> <b>conoscenze</b> <b>e</b> <b>competenze</b>
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza. Scrive in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	<i>Minimo</i>	<b>6</b> <b>60% tra</b> <b>conoscenze e</b> <b>competenze</b>
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni. Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	<i>Di recupero</i>	<b>5</b> <b>50% tra</b> <b>conoscenze</b> <b>e</b> <b>competenze</b>
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	<i>Di recupero</i>	<b>4</b> <b>40% tra</b> <b>conoscenze</b> <b>e</b> <b>competenze</b>
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili	<i>Di recupero</i>	<b>3-2</b> <b>30-20% tra</b> <b>conoscenze e</b> <b>competenze</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove orali e scritte, ai sensi dell'art.3 della legge 170 e del D.M. N. 5669 12 luglio 2011

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	COMPETENZE (applicazione delle regole)	VALUTAZIONE	COMPETENZE LINGUISTICHE  (uso del linguaggio specifico)	VALUTAZIONE	VOTO FINALE
Approfondita e completa	5	Autonoma precisa e coerente	3	Completa e del tutto corretta.	2	<b>8-10</b>
Completa e abbastanza approfondita.	4	Coerente ma non sempre autonoma.	2,5	Abbastanza completa e corretta.	1,25	<b>7-8</b>
Completa ma non approfondita.	3	Coerente ma con imprecisioni.	2	Essenziale e abbastanza corretta.	1	<b>6</b>
Superficiale e non approfondita.	2	Imprecisa in modo reiterato.	1,5	Essenziale con imprecisioni.	0,5	<b>5</b>
Lacunosa e inadeguata.	1,5	Non coerente.	1	Frammentaria con errori sostanziali.	0,25	<b>4</b>
Frammentaria.	1	Del tutto scorretta.	0,5	Frammentaria con gravi errori.	0,2	<b>3-4</b>
Nulla o nessuna.	0	Nessuna	0	Poco comprensibili.	0	<b>1-2</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove orali e scritte in attività sincrona e asincrona per DAD, come riferimento per una eventuale didattica integrata, in accordo con il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ORGANIZZAZIONE, REGOLAMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE votato al Collegio dei Docenti il 2 settembre 2020.

COMPETENZE	Pt 10	Pt 8	Pt 6	Pt 4	Pt 2
Puntualità della consegna	Puntuale	1 g di ritardo	3 gg di ritardo	5 gg di ritardo	N o n c o n s e g n a t o p r o v a n o n v a l u t a b i l e
Adeguatezza del compito alla richiesta	Completamente adeguato	In gran parte adeguato	Mediamente adeguato	Adeguito in minima parte	Inadeguato
Consapevolezza delle difficoltà oggettive nello svolgimento delle attività con esposizione delle modalità di lavoro, delle difficoltà incontrate, delle competenze acquisite	Molto consapevole	In gran parte consapevole	Abbastanza consapevole	Poco consapevole	Non consapevole
Autonomia e autocorrezione nel prodotto personale o Capacità di lavorare in gruppo con responsabilità ed efficienza	Completamente autonomo ed autoefficace o Completamente in grado	Autonomo ed autoefficace o Ampiamente in grado	Sufficientemente autonomo ed autoefficace o Sufficientemente in grado	poco autonomo ed autoefficace o Scarsamente in grado	per nulla autonomo ed autoefficace o Per nulla in grado
CONOSCENZE/ABILITA'					
Completezza, sintesi chiarezza	Completo e approfondito	In gran parte completo e chiaro	Sufficientemente chiaro e dettagliato	Incompleto	Privo di qualsiasi dettaglio e chiarezza
Correttezza logico formale	Corretto nella sua totalità	Corretto con qualche errore non grave	Sufficientemente corretto	Errori diffusi	Errori gravi
Correttezza del lessico	Linguaggio ricercato	Linguaggio pertinente e adeguato	Linguaggio accettabile	Linguaggio scorretto	Grosse difficoltà di esposizione

Punti	70	63-69	55-62	45-54	35-44	25-34	15-24	14
Voto	10	9	8	7	6	5	4	3