

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA FINALE ITALIANO
2R
A.S. 2022-2023
DOCENTE: VEZZI MARIA CHIARA

Testo adottato, L'italiano, gli italiani a cura di Antonelli e Picchiorri, ed Mondadori education

Contenuti:

Grammatica:

- recupero dell'ultimo argomento trattato il precedente a.s.
- la sintassi del periodo: coordinazione e subordinazione
- le proposizioni indipendenti
- le principali proposizioni subordinate

Poesia testo adottato Libri in movimento, a cura di Galli e Quinzio ed. Mondadori education:

- Il linguaggio della poesia
- il testo come disegno: l'aspetto grafico
- il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico
- il testo come suono: l'aspetto fonico
- il testo come parola: l'aspetto lessicale e sintattico
- il testo come deviazione dalla norma: l'aspetto retorico
- parafrasi e commento
- esercizi di analisi poetica (metrica, stilistica e contenutistica) testi scelti di grandi autori tra i quali: G. Stampa, Se 'l cibo onde i suoi servi; U Saba, Amai; Caproni, Per lei; Petrarca, Solo et pensoso; Pascoli: passi scelti dal saggio Il fanciullino, poesie: Il lampo, Il tuono, Il temporale, X Agosto, l'Assiuolo. Ungaretti: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Il porto sepolto, Allegria di naufragi, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina; U. Foscolo, Alla sera

Storia della letteratura italiana ppt disponibile su materiale didattico:

- Premessa: alle origini delle letterature romanze
- La lingua latina e le lingue neolatine o romanze
- La Chanson de Roland
- Il ciclo bretone, Chrétien de Troyes
- La lirica provenzale e l'amor cortese: Guglielmo d'Aquitania Come il ramo del Biancospino
- La letteratura in volgare: il problema delle origini, i primi documenti della lingua italiana
- La letteratura della civiltà comunale
- La Scuola Siciliana
- Jacopo da Lentini, Amore è uno desio
- Il precursore dello Stilnovo: Guinizzelli, Al cor gentil rempaira sempre amore

Promessi Sposi testo adottato Promessi Sposi a cura di Gilda Sbrilli, ed Loecher:

- Genesi, trama, struttura e personaggi. L'autore e la poetica del vero. Inquadramento storico e culturale del testo, analisi del testo anche attraverso i principali strumenti di analisi narratologica. Lettura integrale dei capitoli 1-16, 18-26, 33,34,35 e prime righe del cap36,38
- Lettura in sintesi dei capitoli 17, 27,28,29, 30, 31,32, 36,37

Lettura/analisi integrale: Italo Calvino, *Il Visconte dimezzato e Il cavaliere Inesistente*, Eschilo, *Prometeo Incatenato*, Euripide, *Medea* ppt sulla storia del teatro in preparazione del viaggio d'istruzione in Sicilia, 22-27 maggio 2023, dove abbiamo assistito alla tragedia *Prometeo Incatenato*

Roma, 05/06/2023

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA FINALE LATINO
A.S. 2022-2023
2R LINGUISTICO
DOCENTE: MARIA CHIARA VEZZI

Testo adottato LL Scaravelli, ed.Zanichelli

Contenuti svolti:

grammatica:

- Ripresa dell'ultimo argomento trattato nel precedente a.s
- Gli aggettivi della 2° classe
- Quarta e quinta declinazione
- Indicativo completo sia attivo che passivo
- Participio presente e perfetto
- I verbi composti di *sum, possum*
- I verbi *volo, nolo, fero, eo*
- I pronomi dimostrativi, personali, determinativi, relativi
- Complementi ad alta frequenza
- Proposizioni dipendenti all'indicativo: la causale, temporale, relativa

cultura latina:

- Approfondimenti su temi, personaggi, termini desunti da testi latini tradotti
- Il latino nel linguaggio ricorrente: ricerca e spiegazione di termini ed espressioni latine usate nell'epoca attuale
- Studio sul territorio: Monumento dell'Ara Pacis, l'immagine del potere e il ruolo della propaganda attraverso l'architettura, la decorazione e la poesia

Roma, 05/06/2023

Programma finale
a.s.2022-2023
Classe 2R
Liceo linguistico
Geostoria
Docente: Maria Chiara Vezzi

Testo adottato Le pietre parlano 2 Reali, Turazza, Mizzotti, Corradi, Morazzoni ed.Loecher
Contenuti svolti:

- La nascita dell'Impero: Augusto e i Giulio-Claudi
- L'età dei Flavi e la nascita di una "società imperiale"
- Dagli Antonini ai Severi: l'Impero Globale
- Il Cristianesimo
- L'anarchia militare
- La tetrarchia
- Costantino
- L'Impero da Costantino a Teodosio
- La fine dell'Impero d'Occidente
- Il mondo senza Roma: barbari e bizantini
- Giustiniano
- L'Impero dopo Giustiniano
- I Longobardi in Italia
- La nascita dello Stato della Chiesa
- Il monachesimo
- Gli Arabi
- L'espansionismo arabo
- La grande cultura araba
- Il Sacro Romano Impero e la nascita della società feudale
- Carlo Magno
- L'impero carolingio
- L'Impero germanico e il mondo feudale
- Confronti tra letteratura e storia (canzoni di gesta, romanzo cortese cavalleresco e lirica provenzale)
- Nuove invasioni e nuovi regni in Europa dopo la caduta dell'Impero carolingio

Geografia:

- La globalizzazione
- Lo sviluppo
- La storia nello spazio geografico, confronti e corrispondenze tra fatti storici e spazi geografici attuali
- L'idea di Europa a partire da Carlo Magno all'Unione Europea

Educazione civica:

I palazzi del potere a Roma:

- I poteri fondamentali della Repubblica Italiana
- Il potere legislativo funzione e organizzazione
- studio e analisi del Palazzo Montecitorio materiale su <https://visita.camera.it/> e uscita didattica in loco (visita esterna). Verifica scritta con test semi strutturato e verifiche orali di recupero

Roma, 5/06/2023

MATEMATICA
A.S. 2022 - 23
II R

1. Le funzioni lineari
 - 1.1. La pendenza di una retta.
 - 1.2. Le funzioni lineari.
 - 1.3. La funzione proporzionalità diretta.
 - 1.4. Le funzioni lineari a tratti.

2. La retta nel piano cartesiano.
 - 2.1. Il piano cartesiano.
 - 2.2. La distanza tra due punti.
 - 2.3. Le coordinate del punto medio di un segmento.
 - 2.4. L'equazione della retta in forma esplicita e implicita.
 - 2.5. Le rette parallele, incidenti, coincidenti.
 - 2.6. I sistemi di equazioni lineari: determinato, indeterminato, impossibile.
 - 2.7. Metodo di sostituzione, metodo di riduzione.
 - 2.8. Rette parallele e rette perpendicolari.

3. I radicali.
 - 3.1. La funzione potenza.
 - 3.2. Radice: la funzione inversa della potenza.
 - 3.3. Proprietà dei radicali; le condizioni di esistenza dei radicali, il segno di un radicale.
 - 3.4. Le operazioni con i radicali; moltiplicazione e divisione tra radicali, addizione e sottrazione tra radicali, radice e potenza di un radicale, trasporto di un fattore dentro e fuori dal segno di radice.
 - 3.5. Frazioni con i radicali; la razionalizzazione del denominatore

4. Le disequazioni
 - 4.1. Che cos'è una disequazione.
 - 4.2. La risoluzione delle disequazioni di primo grado.
 - 4.3. Le disequazioni per risolvere i problemi.
 - 4.4. I sistemi di disequazioni.
 - 4.5. Le disequazioni frazionarie.

5. La scomposizione in fattori e le frazioni algebriche.
 - 5.1. Scomposizione in fattori di un polinomio; il raccoglimento totale, il raccoglimento parziale, scomposizione tramite prodotti notevoli,
 - 5.2. Il trinomio particolare.
 - 5.3. Il mcm e il MCD di polinomi.
 - 5.4. Le frazioni algebriche; la semplificazione di una frazione algebrica, somma, prodotto e quoziente di frazioni algebriche.

Libri di testo:
Bertoni et altri, Pensaci! voll. 1 e 2, Zanichelli

Il docente
Carminè Cocco

Materia alternativa IRC

a.s. 2022/2023

“Corso di Web radio e Podcasting”

Sintesi del lavoro svolto

Nel corso dell'anno si sono svolte attività teorico/pratiche volte a stimolare l'interesse per la formazione di un gruppo di lavoro che curi, anche nei prossimi anni, l'organizzazione generale, la produzione dei programmi e la gestione tecnica della piattaforma sulla quale trasmette la web radio scolastica, nonché a favorire l'acquisizione di competenze tecniche per il corretto utilizzo delle attrezzature in dotazione alla cabina di regia situata nel salone adiacente al bar.

Considerando che la tendenza delle web radio è quella di diventare la nuova frontiera della comunicazione audio digitale e considerando le potenzialità di sviluppo del *podcasting* come nuova professione emergente, il presente corso si è posto come obiettivo di fornire agli alunni partecipanti lo stimolo per poter approfondire in futuro competenze professionali all'avanguardia, effettivamente spendibili sul mercato del lavoro di domani, nel settore della comunicazione.

Obiettivi specifici raggiunti:

- i partecipanti, al termine del percorso formativo, sono in grado di cogliere la differenza fra le due modalità di trasmissione audio on line, ossia
 - web radio (*contenuti di flusso - fruizione “in diretta” - target non segmentato*) e
 - podcasting (*contenuti di stock - fruizione on demand - target segmentato*)
- ne hanno sperimentato le applicazioni nei diversi settori (*informazione, cultura, economia, costume*)
- hanno acquisito competenze tecniche di base per la produzione e la distribuzione di contenuti di valore.

Contenuti trattati:

1. Pianificare il Podcast
(*scegliere l'argomento, il pubblico di riferimento, la struttura, il nome, durata e frequenza delle puntate ecc.*)
2. Conoscere e l'attrezzatura tecnica
(*mixer, microfoni, cuffie, software per la registrazione ed il “live streaming”*)
3. Registrare la prima puntata
(*pre-produzione tecnica e scrittura della scaletta e del copione*)
4. Editing del file audio
(*utilizzo dei più comuni software di montaggio audio*)
5. Pubblicare la prima puntata

(la piattaforma Spreaker ed i canali per la distribuzione; scegliere la categoria, la descrizione per i Feed RSS, disegnare il logo e progettare l'aspetto grafico della pagina)

6. Promuovere il Podcast
(strategie di marketing e sponsorizzazione)

Roma 05.06.2023

Antonio Saina

Liceo "E. MONTALE" ROMA
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
a.s. 2022 – 2023
CLASSE II R LICEO LINGUISTICO
Prof.ssa Maria Grazia De Ascentiis

Grammar

Revision of basic structures and vocabulary; prepositions of place and time; time connectives.

Past continuous: affirmative, negative, interrogative form.

Present perfect simple and continuous: affirmative, negative, interrogative form.

Present perfect vs Simple Past; for and since; used to.

Phrasal verbs and collocations.

Relative clauses.

Future simple - to be going – present continuous.

Zero and first conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Past perfect- affirmative, negative, interrogative form.

Past perfect vs Past simple.

Second conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Third conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Wish/hope, I would like. I'd rather, I prefer, I'd prefer.

The Passive: Present simple–Past simple: affirmative, negative, interrogative form.

To have, to get something done.

Communication.

Asking, telling and comparing present and past experiences.

Making choices; agreeing, disagreeing and contradicting people; asking for repetition and clarification; describing things and processes; expressing wishes, hopes, regrets; short speeches; debates; presentations; teamwork; peer education; writing an article and short narrative/argumentative texts.

Unit 7 to 10: readings and exercises; reading comprehension skills practice- how to use dictionaries

Citizenship

Bullying and cyberbullying.

Books

P. Anderson- A. Osborn – Lorenzoni – B. Pellati – *My Voice A2-B1* -Pearson ed.

E. Jordan – P. Fiocchi – *Grammar Files Gold*- Trinity Whitebridge ed.

Roma, 08/06/2023

Prof.ssa Maria Grazia De Ascentiis

Programma Conversazione Lingua Inglese 2R
A.S. 2022/23
Docente: Giovanna Cartisano

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skillsets, including improving listening comprehension, participating in class discussions, understanding conversational strategies, giving group presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing and disagreeing, describing, giving information, and guessing are used. Student skills and knowledge of vocabulary at A2 Level of the CEFR for languages are also developed.

Topics:

Who am I?

Travelling: The Tube

Bullying

Fashion: Influencers and Fashion week

Festivities around the world

The USA; The Civil_Rights_Movement

School (Matilda, a novel written by Roald Dahl)

School memories

Money

Who is Robinson Crusoe?

Children's Rights

Films: Hairspray, Oliver Twist

SPAGNOLO
PROGRAMMA REALMENTE SVOLTO
Classe 2R
A.s. 2022-2023
Prof.ssa Elisa Fernández Savino
Ore svolte: 78

Gramática

Recopilación irregularidades del presente de indicativo

demonstrativos neutros

la preposición italiana *da* en español

Las reglas de la acentuación

formación del gerundio

la perífrasis *estar + gerundio*

En, de, con, desde...hasta, de...a

Uso de las preposiciones *por* y *para*

contraste entre *pedir* y *preguntar*

pretérito imperfecto

tiempos compuestos de indicativo: pretérito perfecto y pretérito pluscuamperfecto

formación del participio

verbos y preposiciones

diferencia entre *desde*, *hace* y *desde hace*

pretérito indefinido: regulares e irregulares

usos y marcadores temporales y usos de los tiempos del pasado

Vocabulario

Las acciones habituales, el tiempo libre, ropa y complementos, tejidos, materiales y estampados, las tiendas,

los alimentos, adjetivos para hablar de la comida, acciones y posiciones, medios de transporte y verbos relacionados.

Funciones

La hora y los horarios, cuándo y con qué frecuencia, pedir y dar opiniones, de compras, hacer la compra, hablar del pasado en relación con el presente y sin relación con el presente, dar una noticia y reaccionar, contar una historia.

Cultura

Geografía de España, división territorial, comunidades autónomas, las lenguas de España, el origen del castellano.

América Latina, división territorial, el español de América. Sabrosos regalos.

Videos (“Pasen y vean” Ed. Zanichelli)

Ismael y su bici, José y el golf, Volar en el mar (Kite surf).

Testi in uso:

“Todo el mundo habla español 1” de Catalina Ramos, María José Santos y Mercedes Santos, Ed. DeAgostini (DeA SCUOLA)

“Nueva gramática en vivo” de Maria Nieves Cortón y Manuela Salvaggio, ed. Europass

Roma 8 giugno 2023

Il docente

Elisa Fernández Savino

LICEO EUGENIO MONTALE
PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO ALLA DATA DEL 06/06/2023
Anno Scolastico: 2022/2023.
Classe: 2R
Materia: Spagnolo conversazione
Docente: Zacarias Acevedo

1. Materiali, mezzi e strumenti:

- PDI.
- Internet.
- Video e Canzoni.
- RE, piattaforme Classroom.

2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza – competenze – capacità)

Conoscenza.

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, perifrasi basiche, i tempi del passato, il futuro), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice, chiare e comprensibili.

Competenze.

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispanoparlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Capacità.

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3. Metodologie di insegnamento adottate.

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.
-

4. Tipologia di verifica.

Basato nell'espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

5. Programma:

- Conociéndonos mejor: nombres entrecruzados. La importancia de saber escuchar y trabajar en grupo.
- Las acciones habituales. Visión y comentario del cortometraje "Signs".
- Escritura creativa y exposición oral: La rutina de mi personaje preferido.
- Los usos de la perífrasis tener que /, hay que/, soler/ ir a + Infinitivo
- La ropa. Juego de roles: En la tienda de ropa.
- Los alimentos. Visión del video: "El gazpacho".
- Enfoque por tareas: En parejas: elaboración de una video-receta, siguiendo el modelo del video "El gazpacho".
- Presentación de las video-recetas.
- ¿Qué sacrificios estarías dispuesto a hacer para alcanzar un gran objetivo?. La perseverancia.
- El pretérito imperfecto. Las acciones habituales en el pasado. Visión y comentario del video "Cuando era pequeña...".
- Elaboración y exposición oral del tema: "Cuando mi personaje preferido era pequeño..."
- Contraste entre el pretérito indefinido y el pretérito imperfecto.
- Escritura creativa y exposición oral: La historia de Pablo y Kate.
- Educación cívica. El desperdicio del agua.
- Diseño de imágenes y creación de un slogan ingenioso para sensibilizar a la opinión pública sobre el problema del desperdicio del agua.
- Juego de roles: exposición de los slogans. Foto de grupo con los trabajos realizados.

I **contenuti** affrontati sono riassunti nel programma finale allegato.

Le **metodologie** adottate sono variate nel corso dell'anno: le lezioni sono state frontali partecipate, didattica laboratoriale virtuale, problem solving.

Nel corso dell'anno si è continuato ad usare la classe virtuale all'interno della piattaforma istituzionale di Gsuite per la condivisione dei materiali, per l'assegnazione di compiti sulle competenze, Moduli per i test di verifica.

Si è inoltre utilizzata la metodologia CLIL, per alcune brevissime parti di contenuti, con relativi homeworks scritti.

I **mezzi** di cui ci si è serviti sono stati: i testi in adozione, i video, le presentazioni in Power Point dell'insegnante, le mappe concettuali messe a disposizione dall'insegnante, i computer.

Gli **spazi** utilizzati nel corso dell'anno riguardano, l'aula con la LIM durante le ore in presenza o in misto, solo l'aula virtuale per le ore di lezione in DAD.

I **tempi del percorso formativo** sono stati per la maggior parte degli alunni lenti, diversi argomenti hanno avuto bisogno di essere rivisti.

I **criteri di valutazione** adottati si rifanno alle griglie dipartimentali di Scienze Naturali, e secondo l'integrazione al PTOF ai sensi O.M. 11/2020, art.2, c.2.

Gli **strumenti di valutazione** sono stati: verifiche orali, scritte con test a domande aperte, risposta multipla e vero/falso, esercizi applicativi.

Gli obiettivi didattici parzialmente raggiunti, relativi agli argomenti trattati sono stati:

*acquisizione di **conoscenze** relative agli argomenti svolti*

- l'ordinamento di alcune preconoscenze
- il completamento delle conoscenze dei concetti e dei fenomeni propri della
- materia,
- la conoscenza di principi, leggi e teorie,

*sviluppo di **capacità***

- acquisizione di uno spirito rigoroso di lettura ed interpretazione dei dati,
- saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle e grafici

*conseguimento di **abilità***

- l'acquisizione di un linguaggio scientifico maggiormente corretto
- rielaborazione delle informazioni e delle osservazioni

Gli obiettivi formativi principali raggiunti sono:

- l'osservazione parziale di sé e del mondo circostante,
- l'interrogazione saltuaria sui fenomeni di causa-effetto che regolano la vita,

Le valutazioni effettuate si sono conformate a quanto programmato nella tabella di valutazione all'inizio dell'anno.

PROGRAMMA di SCIENZE CHIMICHE E NATURALI

METODOLOGIE DIDATTICHE

I **contenuti** affrontati sono riassunti nel programma finale allegato.

Le **metodologie** adottate sono variate nel corso dell'anno: le lezioni sono state frontali partecipate, didattica laboratoriale virtuale, problem solving.

Nel corso dell'anno si è continuato ad usare la classe virtuale all'interno della piattaforma istituzionale di Gsuite per la condivisione dei materiali, per l'assegnazione di compiti sulle competenze, Moduli per i test di verifica.

Si è inoltre utilizzata la metodologia CLIL, per alcune brevissime parti di contenuti, con relativi homeworks scritti.

I **mezzi** di cui ci si è serviti sono stati: i testi in adozione, i video, le presentazioni in Power Point dell'insegnante, le mappe concettuali messe a disposizione dall'insegnante, i computer.

Gli **spazi** utilizzati nel corso dell'anno riguardano, l'aula con la LIM durante le ore in presenza o in misto, solo l'aula virtuale per le ore di lezione in DAD.

I **tempi del percorso formativo** sono stati per la maggior parte degli alunni lenti, diversi argomenti hanno avuto bisogno di essere rivisti.

I **criteri di valutazione** adottati si rifanno alle griglie dipartimentali di Scienze Naturali, e secondo l'integrazione al PTOF ai sensi O.M. 11/2020, art.2, c.2.

Gli **strumenti di valutazione** sono stati: verifiche orali, scritte con test a domande aperte, risposta multipla e vero/falso, esercizi applicativi.

Gli obiettivi didattici parzialmente raggiunti, relativi agli argomenti trattati sono stati:

*acquisizione di **conoscenze** relative agli argomenti svolti*

- l'ordinamento di alcune preconoscenze
- il completamento delle conoscenze dei concetti e dei fenomeni propri della
- materia,
- la conoscenza di principi, leggi e teorie,

*sviluppo di **capacità***

- acquisizione di uno spirito rigoroso di lettura ed interpretazione dei dati,
- saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle e grafici

*conseguimento di **abilità***

- l'acquisizione di un linguaggio scientifico maggiormente corretto
- rielaborazione delle informazioni e delle osservazioni

Gli obiettivi formativi principali raggiunti sono:

- l'osservazione parziale di sé e del mondo circostante,
- l'interrogazione saltuaria sui fenomeni di causa-effetto che regolano la vita,

Le valutazioni effettuate si sono conformate a quanto programmato nella tabella di valutazione all'inizio dell'anno.

CONTENUTI DISCIPLINARI

CHIMICA

La teoria atomica. Le particelle subatomiche. Esperimenti di Thomson, Rutherford. Il numero atomico e il numero di massa.

L'atomo di Bohr. L'atomo secondo il modello quanto-meccanico-ondulatorio. La luce e la radiazione elettromagnetica. Il principio di indeterminazione di Heisenberg, i livelli energetici, gli orbitali s p d f. Le regole di riempimento degli orbitali nei vari livelli energetici.

La tavola periodica. Metalli, non metalli, elementi di transizione. Energia di ionizzazione, elettronegatività.

I legami chimici. La rappresentazione delle configurazioni elettroniche secondo Lewis. Gas nobili e regola dell'ottetto. Legame ionico, covalente, covalente polare. Le formule di struttura secondo Lewis delle molecole più comuni.

La geometria molecolare. Teoria VSPR e VB delle più comuni molecole inorganiche.

Cenni di Chimica organica. Alcani, alcheni, alchini, gruppi funzionali alcolico, aldeidico, chetonico e carbossilico.

L'acqua. La molecola polare. I legami idrogeno. Il calore specifico, l'ebollizione e l'evaporazione. La tensione superficiale, la capillarità. L'acqua come solvente.

SCIENZE BIOLOGICHE

Gli esseri viventi. Caratteristiche principali: organizzazione, ereditarietà, evoluzione, trasformazione dell'energia. La classificazione dei viventi in domini e regni, archea, eukaria, bacteria, protisti, funghi, piante animali. I caratteri dei Mammiferi.

Le biomolecole. I principali gruppi funzionali nella chimica organica, formule di struttura. Caratteristiche strutturali e funzione biologica delle principali biomolecole: carboidrati, proteine, grassi e acidi nucleici.

La cellula. Organismi unicellulari e pluricellulari. Eucarioti e procarioti. La teoria di Oparin , gli esperimenti di Miller, la teoria dell'endosimbiosi.

La cellula procariote: parete, capsula, membrana plasmatica, nucleotide, pili e flagelli.

La cellula eucariote: dettagli della struttura e delle funzioni degli organuli nella cellula eucariote animale e vegetale. Nucleo, sistema endomembrane, sistema delle vescicole, lisosomi, perossisomi, cloroplasti, mitocondri, citoscheletro, ciglia e flagelli, parete cellulare e giunzioni cellulari.

Il trasporto attraverso le membrane biologiche. Trasporto passivo e l'osmosi. L'ATP e gli enzimi. Trasporto attivo. Endocitosi ed esocitosi.

Didattica laboratoriale: preparazione e osservazione di vetrini "al fresco" al microscopio.

Metabolismo energetico. Organismi autotrofi ed eterotrofi. La respirazione cellulare e la fotosintesi in generale. CLIL: VIDEO about "Photosynthesis, converting light energy into chemical energy". Listening and writing

La divisione cellulare: il ciclo cellulare. La mitosi. Il cromosoma eucariotico. La meiosi. I cromosomi omologhi, gli autosomi e i cromosomi sessuali. La gametogenesi.

L'ereditarietà secondo Mendel: prime, seconda e terza legge di Mendel. Caratteri dominanti e recessivi, individui omozigoti ed eterozigoti, il quadrato di Punnett, la formazione dei gameti.

Testi adottati:

Posca, Chimica più, Zanichelli editore

Curtis, Barnes, Schnek, Flores, Invito alla Biologia. Blu, Dagli organismi alle cellule, Zanichelli ed.

Roma 5 giugno 2023

**2R Programma svolto di Religione liceo E. Montale
Prof. G. Campanile. Anno scolastico 2022-23**

Inno del Montale. Canto dell'amicizia
 I 7 doni dello Spirito Santo
 Religione e tradizioni popolari. Sacramenti. Teologia e prassi.
 L'Incredulità di san Tommaso pittore italiano Caravaggio
 Religione e musica. Canti pasquali tradizionali
 La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana.
 Il principe d'Egitto. Vita e messaggio di Mosè.
 Mercoledì delle Ceneri. Inizio della grande Quaresima
 Amore, amicizia, fidanzamento, matrimonio.
 Vizi Capitali. La creazione di Michelangelo nella cappella Sistina,
 Eumenismo l'impegno dei Cristiani per l'unità
 Significato del ministero Petriano. La vita di papa Benedetto XVIII canti della tradizione natalizia italiana e internazionale
 I colori del Natale, poesie e canti tradizionali
 Cur Deus homo? Colori del natale
 Basilica di San Pietro in Vaticano arte cultura storia e religione
 Basilica San Paolo fuori le mura, religione, arte e storia
 Castel Sant'Angelo Roma arte religione storia
 Lettera ai Romani di San Paolo Apostolo. **Prof. Giacomo Campanile**

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
<p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente. 2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9). 2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso	Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.	Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni. Saper lavorare in gruppo.

METODOLOGIA DIDATTICA
Nel processo didattico saranno avviate molteplici <i>abilità</i> : come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la <i>ricerca interdisciplinare</i> , il confronto e il <i>dialogo</i> con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.

--

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI
Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.

LICEO STATALE EUGENIO MONTALE / ROMA
Anno Scolastico 2022-2023

Programma svolto - Scienze Motorie e Sportive
Prof. Paolo Fradeani

CLASSE: 2R

CONTENUTI DELLE ATTIVITA'

- **Percezione di sé e schemi motori**
 - percepire e controllare le informazioni degli analizzatori cinestetici, ottici, acustici e tattili, nel quadro di un evolutivo processo di consolidamento dello schema corporeo
 - utilizzare nelle attività pratiche la terminologia specifica
 - esercizi: equilibrio statico e dinamico, coordinazione motoria e sviluppo capacità coordinative, accoppiamento e combinazione, circuiti di destrezza, andature
- **Capacità condizionali : forza, rapidità/velocità, resistenza, mobilità articolare /**
 - principi dell'allenamento sportivo; lo stretching
 - conoscere e saper definire i vari concetti relativi alle capacità condizionali
 - conoscere le strutture anatomo-fisiologiche (apparato cardio-circolatorio e respiratorio; apparato muscolare e scheletrico)
 - **competenze** : essere in grado di effettuare un lavoro di potenziamento muscolare, di rilevare la propria frequenza cardiaca a riposo e sotto sforzo, essere in grado di tollerare una attività di resistenza generale per alcuni minuti; essere in grado di compiere gesti motori in tempi rapidi, essere in grado effettuare movimenti articolari efficaci per una corretta pratica motoria e sportiva; essere in grado di riconoscere alcune semplici modalità di misurazione delle capacità condizionali
 - **azioni**: corsa, salti, saltelli, andature, staffette, gare di velocità; partenze in varie posizioni, cambi direzione, es. con funicella, circuit training, esercizi di trofismo del sistema muscolare, es. con piccoli e grandi attrezzi (cavallina, quadro svedese, asse di equilibrio, spalliera), esercizi di stretching e di rilassamento
- **Le attività sportive, regole e fair play**
 - **Atletica leggera**: avviamento alla pratica della corsa veloce e di resistenza, del salto in alto e del salto in lungo, del getto del peso, tecnica della staffetta e passaggio del testimone
 - **Giochi sportivi di squadra con la palla e attività a formule polisportive** : pallavolo / pallacanestro/ pallamano/ attività a formule polisportive
 - **conoscenza**: i fondamentali dei giochi, le regole, le modalità di esecuzione dei movimenti specifici e nozioni sulle strategie di gioco; la lealtà sportiva e il valore della regola;
 - **competenze**: essere in grado eseguire in modo adeguato azioni di palleggio-bagher passaggio, tiro da fermo e in corsa, ricezione e controllo della palla; gestione dello spazio e del tempo di gioco; tattica di squadra e ruoli.
 - **azioni**: esercizi propedeutici ai fondamentali individuali e di squadra; giochi propedeutici, partita; compiti di arbitraggio e di giuria

• **Argomenti proposti: salute e benessere, sicurezza e prevenzione**

- conoscenze: elementi di base degli apparati cardio-circolatorio, respiratorio e locomotore (Biennio); le norme igienico-sanitarie, principi elementari di una corretta alimentazione; prevenzione degli infortuni; nozioni di base di pronto soccorso (e in relazione ad infortuni inerenti la traumatologia sportiva); la diversità nella cultura contemporanea

////////////////////////////////////

Metodologia e didattica : la conduzione del gruppo-classe : orientata a stimolare tra gli studenti la collaborazione e il confronto efficace e creativo; si è tenuto costantemente conto dell'individualità dello studente, del livello di partenza e delle richieste degli alunni oltre che della disponibilità degli spazi e delle attrezzature scolastiche. Considerate nella progressione delle lezioni l'entità del carico del lavoro per durata , intensità e pause di recupero.

Verifica e valutazioni

- Osservazione diretta e continua degli studenti durante le lezioni; prove pratiche sugli argomenti trattati con attività individuali e di gruppo; eventuali relazioni scritte o prove strutturate di diversa tipologia; utilizzo di batterie di test per la verifica delle capacità motorie
- Nella valutazione dello studente si è tenuto conto della sua partecipazione attiva durante lo svolgimento delle lezioni, delle sue condizioni di partenza, del comportamento, delle sue capacità di apprendimento in relazione agli obiettivi raggiunti, della sua compostezza e autonomia.

Roma 29 maggio 2023

f.to

Prof. Paolo Fradeani

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE 2 R

Volumes 1 e 2 « Que du bonheur », Minerva Scuola, M. Pelon, R. Brunori e C. Ghioli.

Volume 1 « Que du bonheur »

Attività svolte : lessico e funzione comunicative, lettura e comprensione orale e scritta. Esercizi di interazione e attività di gruppo , presentazione dei lavori sotto forma di video. Presentazione individuale di produzione orale. Visione di video. Ascolto di canzoni.

Materiale libro di testo, Pc video. Canzoni

Unité 7 :

- les aliments et les commerces de l'alimentation.
- Parler de son alimentation.
- Les festivités en France.
- Les recettes du terroir
- Présentation des recettes en vidéo par groupe.

Unité 8 :

- le lexique du temps , les saisons , la météo.
- Le lexique des tenues vestimentaires. Comment s'habiller en fonction des différentes occasions. Décrire ses propres tenues.

Unité 9 :

- Les vacances et les voyages, le lexique des vacances, les lieux et l'hébergement.
- Faire sa valise.
- Programmer et organiser ses vacances.
- Raconter ses vacances et parler des activités faites durant les vacances.

- Les faits divers, raconter un événement au passé.
- Les compétences numériques , le lexique

VOLUME 2 « QUE DU BONHEUR »

Unité 10 :

- Autour des repas, les plats à la maison et au restaurant. Savoir quoi et où manger.
- Les ados à table.
- La pyramide alimentaire
- EDUCAZIONE CIVICA : manger sainement, choisir son alimentation. Vision d'une vidéo et restitution orale du contenu du document proposé , évaluation pour Education civique.

Unité 11 :

- La lecture : les différents genres de lecture . Parler de ce qu'on lit et des supports liés à la lecture.
- Donner son avis de lecteur et découvrir une auteure contemporaine Fred Vargas.
- Apprendre à argumenter ses propres choix.
- Parler de ses propres émotions.

Unité 12 :

- Raconter un événement au passé .
- Découvrir le lexique de la santé et parler de sa propre santé.
- Apprendre à décrire le caractère de quelqu'un.

Docente
Isabelle Michelle Couderc

Liceo *Eugenio* **MONTALE** di Roma

a.s. **2022-2023**

Disciplina: LINGUA e CIVILTÀ **FRANCESE**

Classe: **2R** del liceo **LINGUISTICO**

Insegnante: Giulietta Allasia

Programma **SVOLTO**

LIBRI di testo:

Que du Bonheur! volumes **1** et **2**, Mondadori Education

Ma grammaire de français, volum unico, Rizzoli Languages

Que du Bonheur! volume **1**

Unité **8**

GRAMMAIRE

- Le **FUTUR SIMPLE**, page 152; exercices: 2,3
- Les **FUTURS IRRÉGULIERS**,page 152

- Les **PRONOMS RELATIFS** *qui, que, dont, où*, pages 153-154; exercices: page 251 n. 28, 29, 31, 33; *Ma grammaire de français*, exercices: page 212
- Les **VERBES IMPERSONNELS**, page, 154
- les verbes **METTRE** et **POUVOIR**, page 155

Unité 9

GRAMMAIRE

- Le **PASSÉ COMPOSÉ** (règle générale), page 168
- LE **PASSÉ COMPOSÉ** des verbes **Être** et **AVOIR**, page 169; exercices: page 258 n. 24, 25, page 258 n. 30
- **RACONTER un fait au PASSÉ//RELIER des ACTIONS**, page 164; exercices: page 165 n. 12 et 14
- **L'IMPARFAIT**, page 170; exercices: au choix, page 170
- **SITUER** une action dans le **PASSÉ** et le **FUTUR**: l'emploi de *dans, depuis, il y a*, page 171

Que du Bonheur! volume 2

Unité 10

- Les **PRONOMS DEMONSTRATIFS**, page 20
- Les **PRONOMS INTERROGATIFS**, page 20
- Le **COMPARATIF**, page 22
- Le **SUPERLATIF**, page 22
- Les **ADVERBES** en *-ment*, page 23

Unité 11

Les **ADJECTIFS INDÉFINIS**, page 38

PHONÉTIQUE:

- Les **CONSONNES MUETTES** *s* et *t* en **fin de mot**
- les **VOYELLES NASALES**, page 23; exercice: 20