

Secondo la legge 92/2019 e 28/2/2020 e in raccordo al curricolo di Istituto e al PTOF 2022/25, sono stati affrontati i seguenti argomenti, anche con metodologia CLIL:

- Cyberbullismo e bullismo.
- Sostenibilità ambientale.
- Il surriscaldamento globale, cause e rimedi.
- Il rischio idrogeologico
- Diritto alla salute e al benessere della persona:
Comportamento alimentare e importanza dello sport. Sport e rispetto. Stile di vita e salute. La piramide alimentare.
- Le Istituzioni in Italia, La Repubblica Parlamentare, La formazione del Governo, Articoli 70 77 92 102 della Costituzione.
- Le funzioni del Governo, le funzioni della Magistratura.
- Nascita dell'UE; Organi dell'Unione Europea: norme e diritti dell'Europa.
- Cittadinanza attiva:
La libertà di parola e di espressione nella ex-DDR.
Contrasto alla mafia e educazione alla legalità; il 41 bis.
La funzione della detenzione e la situazione nelle carceri.
I diritti delle donne in Italia; Evoluzione in Italia dei diritti delle donne nel XX sec. ed evoluzione del diritto; La situazione femminile in Iran.
- La ricorrenza del 25 aprile.

La classe ha potuto seguire le seguenti conferenze didattiche presso il Teatro della scuola:

“Educazione alla legalità” incontro con Giovanni Paparcuri e Marco Lillo; “Bullismo e Cyberbullismo” per la prevenzione degli atti di bullismo.

Sempre presso il Teatro del Liceo ha partecipato allo spettacolo teatrale “X=Y “ per il contrasto alla violenza di genere.

Visione dei film “Le vite degli altri”, “Mustang”.

La classe ha inoltre visitato il Palazzo del Quirinale.

La programmazione, le metodologie e le griglie di valutazione seguono le specifiche del Curricolo di Educazione Civica, come pubblicato nella sezione “Didattica” del sito istituzionale.

Il voto unico si riferisce a verifiche scritte, orali e a compiti svolti a casa.

Sono state svolte 62 ore di lezione, per un monte ore minimo di 33 ore l'anno.

Prof. Paola Capuano Coordinatrice programma di EducazioneCivica

EDUCAZIONE MOTORIA

PROGRAMMA CLASSE 2P

Profilo della classe

Studenti totali: n° 26 Esoneri dalle esercitazioni pratiche: n° 0

Livello di partenza

Analisi della situazione di partenza ed accoglienza degli studenti.

Precisazioni teoriche e pratiche riguardo la terminologia sportiva e delle abilità motorie di base.

Informazioni generali sulla sicurezza in palestra, negli spazi adibiti all'attività sportiva e all'interno dell'edificio scolastico.

Illustrazione del piano di gestione delle emergenze.

Contenuti individuati coerenti con l'età evolutiva

Esercizi

- Individuali e di squadra
- A corpo libero e con attrezzi
- Giochi tecnici semplificati
- Attività ludico – competitive di tipo formativo e propedeutici ai giochi sportivi

Giochi sportivi

- Pallavolo, tennis tavolo, giochi ludici.

Attività previste

Individuali e di gruppo, in palestra, sul posto ed in deambulazione

A corpo libero, con piccoli attrezzi ai grandi attrezzi

Esperienze competitive di classe

Conoscenze teoriche

- Cenni di motricità umana (apparato locomotore)
- Argomenti generali legati alla cultura del movimento umano ed alla pratica sportiva

Metodo di lavoro

Globale, analitico e misto a seconda dei contenuti proposti

Tutte le attività saranno svolte in relazione all'età ed al grado di sviluppo psicofisico degli studenti

Mezzi

Esercizi, giochi, percorsi e gare

Spazi

Palestra campo esterno

Attrezzature

Piccoli e grandi attrezzi della palestra

Criteri di valutazione

Osservazione e valutazione del livello delle capacità motorie acquisite

Osservazione del livello delle abilità tecniche acquisite

Osservazione del comportamento all'interno del gruppo classe e della squadra

Partecipazione attiva alle attività proposte durante le lezioni

Obiettivi

Di tipo educativo

- Miglioramento del comportamento personale nelle attività di gruppo
- Miglioramento del comportamento personale nelle attività e gare sportive

Considerazione delle attività motorie, ludiche sportive quali fattori di miglioramento e mantenimento della salute e benessere psicofisico

Di tipo formativo

- Miglior inserimento nel gruppo gioco
- Miglior senso di autonomia organizzativa nelle attività svolte

Di tipo didattico

- Miglioramento e consolidamento delle capacità motorie
- Miglioramento delle capacità sportive

Di tipo cognitivo

- Conoscenze di base del proprio corpo
- Conoscenze di base dell'allenamento sportivo
- Conoscenze di base per un armonico sviluppo psicofisico e cultural

Inno del Montale. Canto dell'amicizia.

I 7 doni dello Spirito Santo.

Religione e tradizioni popolari. Sacramenti. Teologia e prassi.

L'Incredulità di san Tommaso pittore italiano Caravaggio

Religione e musica. Canti pasquali tradizionali

La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana.

Il principe d'Egitto. Vita e messaggio di Mosè.

Mercoledì delle Ceneri. Inizio della grande Quaresima

Amore, amicizia, fidanzamento, matrimonio.

Vizi Capitali. La creazione di Michelangelo nella cappella Sistina,

Eumenismo l'impegno dei Cristiani per l'unità

Significato del ministero Petri. La vita di papa Benedetto XVIII canti della tradizione natalizia italiana e internazionale

I colori del Natale, poesie e canti tradizionali

Cur Deus homo? Colori del natale

Basilica di San Pietro in Vaticano arte cultura storia e religione

Basilica San Paolo fuori le mura, religione, arte e storia

Castel Sant'Angelo Roma arte religione storia

Lettera ai Romani di San Paolo Apostolo. **Prof. Giacomo Campanile**

FINALITA'	OBIETTIVI CONSEGUITI
-----------	----------------------

<p>Le finalità desunte dal Programma nazionale d'IRC e dalla legislazione scolastica vigente, sono valide in qualsiasi ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente. 2. Promuovere la conoscenza delle realtà religiose presenti nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la comprensione dei principi essenziali della Religione Cattolica, per consentire una <i>conoscenza</i> completa e corretta del patrimonio storico culturale del popolo italiano (Concordato, art. 9). 2. Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.
---	---

CONOSCENZE	ABILITA', PRESTAZIONI	COMPETENZE
Teologico, biblico, storico, artistico, morale riguardo al fenomeno religioso	Gli studenti saranno <i>abilitati</i> ad accostare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana.	Capacità d'ascolto, dialogo, d'accoglienza dell'altro. Ricerche interdisciplinari. Saper cogliere le distinzioni dottrinali riguardo le grandi religioni. Saper lavorare in gruppo.

METODOLOGIA DIDATTICA

Nel processo didattico saranno avviate molteplici *abilità*: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali), la *ricerca interdisciplinare*, il confronto e il *dialogo* con le altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi. Attueremo la nostra programmazione usufruendo delle prospettive bibliche, teologica, storica. Si farà largo uso degli strumenti informatici, computer e internet.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI E DI SUFFICIENZA APPLICATI

Partecipazione attiva al dialogo educativo, conoscenza di base delle S. Scritture. Disponibilità e partecipazione ai lavori di gruppo. Socializzazione e correttezza comportamentale.

Liceo E. Montale – indirizzo linguistico – a.s. 2022-2023
classe: II – sezione: P

materia: ITALIANO
docente: Maria Cordelia Vitali

Programma svolto

GRAMMATICA

In base al programma svolto nello scorso anno, nell'ambito del quale lo studio della grammatica ha avuto come oggetto la morfologia, giungendo solo ad accennare l'analisi della frase semplice e complessa, il programma di quest'anno è ripartito proprio da questo, pertanto si è dovuta affrontare sia l'analisi logica che quella del periodo.

Sintassi della frase semplice: soggetto, predicato verbale e predicato nominale, gli usi del verbo essere, complemento oggetto, verbi copulativi e complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, pronomi relativi: il CHE soggetto e complemento oggetto, attributo e apposizione.

Complementi indiretti: il complemento oggetto partitivo, il complemento partitivo, il complemento di specificazione, di termine, di causa, di fine, di vantaggio e svantaggio, di mezzo o strumento, di modo, di luogo, di tempo, d'agente e causa efficiente, di unione, di paragone, concessivo, di quantità.

Sintassi del periodo:

La proposizione principale: come distinguerla da una subordinata.

La proposizione coordinata; asindeto e polisindeto.

Congiunzioni coordinanti e subordinanti.

Categorie delle subordinate: complete; circostanziali; relative.

Proposizioni complete: soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative indirette

Proposizioni circostanziali: finali, causali, temporali, consecutive, concessive, modali, strumentali, eccettuative, aggiuntive, limitative, avversative, condizionali (periodo ipotetico)

Proposizioni relative: i pronomi relativi (declinabili e indeclinabili), i pronomi relativi doppi, avverbi di luogo relativi, avverbi di luogo relativi doppi, regole da seguire nell'uso delle relative e dell'antecedente, relative proprie e improprie.

TIPOLOGIE TESTUALI

Testo narrativo finalizzato alla lettura dei Promessi Sposi:

- analisi di un testo narrativo con particolare riferimento al romanzo dei Promessi Sposi (tempo, spazio, ritmo, personaggi, stile, le forme del discorso ecc.)
- **Promessi sposi:** lettura, analisi e commento dei capitoli capp. I – XXIII (per alcuni lettura integrale, per altri solo in forma riassuntiva)

Testo poetico:

Le tecniche della poesia: metrica (il verso, le figure metriche, il ritmo, la rima, le strofe, le forme metriche); linguaggio (denotazione e connotazione, lessico, sintassi, registro, campi semantici, opposizioni spaziali e temporali); figure retoriche (di suono, di posizione, di pensiero).

Autori e testi poetici affrontati nel corso dell'anno:

U. Foscolo, *A Zacinto*

G. Carducci, *San Martino*

G. Pascoli, *X agosto, L'assiuolo*

D. Alighieri, *Guido i'vorrei*

P. Cavalli, *L'onda*

E. Montale, *Meriggiare pallido e assorto*

c. Baudelaire, L'albatro

Altre tipologie testuali e loro definizione, finalità, caratteristiche strutturali e stilistiche: il riassunto; la recensione; l'articolo di cronaca; il testo argomentativo; il testo espositivo; il testo espositivo-argomentativo

LETTERATURA DELLE ORIGINI

L'epoca e le idee

- la storia e la società
- l'amor cortese
- Andrea Cappellano, De amore, "I comandamenti dell'amore cortese"

La letteratura cortese – cavalleresca

- le lingue romanze
- la produzione in lingua d'oïl: il ciclo carolingio
- la chanson de geste
- Chanson de Roland, "La morte di Orlando"
- il romanzo cortese: la materia classica e il ciclo bretone
- Chretien de Troyes, Il cavaliere della carretta, "La notte d'amore di Lancillotto e Ginevra"

La produzione in lingua d'oc

- Bernart de Ventadorn, "Quando erba nuova e nuova foglia nasce"

Lettura integrale del romanzo di Italo Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno"

Educazione civica

Il programma svolto è stato finalizzato all'approfondimento della conoscenza di alcuni argomenti:

- Lavoro e Costituzione
- Legalità (lotta alla mafia; la strage di Chinnici; il carcere 41bis; conferenza in aula magna con il giornalista Marco Lillo e Rocco Paparcuri, sopravvissuto alla strage)
- Bullismo e cyber bullismo (conferenza in aula magna)

Programma GEOSTORIA ed Ed. Civica

a.s. 2022 2023

Prof. ssa Barbara Maso

Argomenti di Storia

I fase

Ripresa degli argomenti di storia della crisi della *res publica romana*: dalla guerra tra Mario e Silla all'ascesa e morte di Cesare.

II fase

- Ottaviano a Roma: dalla battaglia di Modena al secondo triumvirato
- Lo scontro tra Antonio e Ottaviano: la battaglia di Azio
- Ottaviano al potere: la formazione del principato, la politica estera, la propaganda culturale il consenso in epoca augustea.
- La dinastia giulio-claudia
- La dinastia dei Flavi
- L'età dei principi di adozione
- La dinastia dei Severi e il ruolo delle immagini femminili nella famiglia dei Severi
- Il Cristianesimo: nascita e diffusione. I cristiani e l'impero: la lettera di Plinio il giovane a Traiano sul modo di comportarsi con i cristiani.
- Il monachesimo orientale ed occidentale
- I prodromi della lenta decadenza dell'impero romano: calo demografico, estensione latifondismo, crisi economica, pressione popoli stranieri sul limes nord orientale.
- Diocleziano: la tetrarchia e le riforme sociali economiche ; la persecuzione contro i Cristiani
- Costantino: lo scontro con Massenzio e con Licinio; l'editto di Milano; la diffusione delle eresie; l'arianesimo e il Concilio di Nicea
- Le migrazioni dei popoli germanici e non verso l'impero romano
- Teodosio e la politica di inclusione dei visigoti: da nemici a *foederati* ; gli editti contro il paganesimo e l'arianesimo
- Flavio Stilicone ed Ezio: ultimi tentativi di atti diplomatici con le truppe straniere.
- L'impero allo sbando: visigoti, unni e vandali nell'impero d'occidente. I due sacchi di Roma
- La caduta silenziosa dell'ultimo imperatore di Roma: deposizione di Romolo Augustolo
- Gli Ostrogoti in Italia: Il regno di Teodorico. I contrasti con l'impero d'Oriente.
- I regni romano-germanici in Europa. L'insediamento dei Franchi nascita della monarchia merovingia. La conversione al cattolicesimo di Clodoveo; i maestri di palazzo: la dinastia degli Héristal
- L'impero bizantino: organizzazione, economia, esercito
- Giustiniano: la *renovatio imperii*, il *corpus iuris civilis*, la difesa dell'ortodossia cattolica; la figura di Teodora.
- La lotta iconoclasta nell'impero d'oriente; la donazione di Costantino; il monachesimo occidentale e orientale.
- La guerra greco-gotica e la carestia in Italia

- I longobardi in Italia: società longobarda; editto di Rotari, la conversione al cattolicesimo; lo scontro con i bizantini e con i Franchi
- La costituzione dello Stato della Chiesa e l'affermazione del potere temporale: la famosa donazione di Costantino
- La società araba, la nascita dell'Islam, l'espansione islamica, società e cultura della civiltà islamica
- Gli Héristal al potere: la fine della dinastia merovingia nel regno franco e l'avvento dei pipinidi; l'alleanza con la Chiesa, lo scontro con i Longobardi in Italia e loro assoggettamento.
- Carlo magno: la fondazione dell'impero, espansione ad occidente; i rapporti di vassallaggio all'interno dell'organizzazione amministrativa e politica dell'impero; la rinascita carolingia; lo sfaldamento dell'impero carolingio.

Approfondimenti:

- ✓ La basilica di Sant'Apollinare nuovo a Ravenna: l'iconografia ostrogota e quella bizantina
- ✓ I ritrovamenti di San Casciano: visione video da questo indirizzo <https://youtu.be/RNrZiifJY1M> e commento sulla reciproca influenza della società etrusca e romana.

Argomenti di Educazione civica

1. Il governo: le funzioni e la sua formazione
2. La magistratura: organi e funzioni. La Corte costituzionale; la Corte dei conti
3. Le distinzioni del diritto; la sentenza; distinzioni tra giudici e magistrati; fasi del processo civile e del processo penale; la funzione educativa e riabilitativa della detenzione carceraria; articoli 70, 92, 101, 102 della Costituzione (unità didattica svolta in compresenza con la docente di Diritto)
4. I principi fondamentali espressi nel manifesto di Ventotene: il rifiuto dei sovranismi e nazionalismi e la proposta della nascita di uno stato federale europeo.
5. L'unione europea: nascita, trattati; articolo 2 del Trattato dell'unione europea; le istituzioni dell'unione europea
6. I principali organi internazionali
7. La condizione delle donne in Iran; il passaggio in Iran dalla monarchia alla repubblica islamica
8. Indagine sulle origini storiche, sociali, culturali della violenza di genere
9. Elaborazione di questionario per interviste sull'immagine femminile nella società italiana dalla seconda metà del '900 ad oggi; effettuazione di interviste
10. Il caso di Franca Viola
11. Elaborazione di brevi articoli di approfondimento su: articolo 75 del codice civile, *ius corrigendi*, delitto d'onore, matrimonio riparatore e relativa abrogazione; disparità salariale di genere; legge sul divorzio e sull'aborto.

Visione film

Persepolis di Marjane Satrapi e Vincent Paronnaud (il passaggio dalla monarchia alla repubblica islamica; la condizione della società e della donna)

Mustang di Deniz Gamze Ergüven (Giornata internazionale del contrasto alla violenza contro le donne).

Le vite degli altri di Florian Henckel von Donnersmarck (la mancanza di libertà di parola, espressione, pensiero nella DDR)

Agorà di Alejandro Amenábar (l'incrudelimento della guerra tra religioni dopo l'editto di Teodosio nella Alessandria del IV sec. d.C.)

Partecipazione a spettacoli teatrali

Lo scrittojo di Pirandello regia di Roberto Gandini (compagnia teatro integrato Gabrielli) presso teatro India di Roma

X=Y diretto e interpretato Anastasia Astolfi (Compagnia Teatro in movimento) presso il teatro del Liceo Montale, spettacolo volto alla promozione di una cultura di contrasto alla violenza di genere.

Partecipazione ad eventi ed iniziative scolastiche ed extrascolastiche

Il treno dei bambini di Viola Ardone: lettura e discussione del libro con altre classi del liceo nell'aula magna della scuola all'interno dell'iniziativa *Libriamoci* del CEPELL

Laboratorio di lettura ad alta voce (2 ore) tenuto da una formatrice del teatro Argentina di Roma su testi di **Collodi**, *Pinocchio*, **Louisa May Alcott**, *Piccole donne*, **Leonardo Sciascia**, *Il giorno della civetta*

Festival della letteratura ad alta voce: presso il teatro Argentina la classe ha assistito al festival/concorso nazionale di lettura ad alta voce di classi dalla scuola primaria alla secondaria superiore.

Visita guidata alla villa Adriana di Tivoli.

Programma di LATINO

Classe II P a.s. 2022/2023

Docente: Barbara Maso

Morfologia e sintassi:

I fase: recupero argomenti precedenti

- i pronomi determinativi, dimostrativi, personali
- coniugazione attiva: tutti i tempi e modi
- i principali complementi indiretti
- attività laboratoriale di traduzione dal latino all'italiano in gruppo (max 3) o individuale

II Fase

- i pronomi relativi
- il supino attivo
- La formazione del participio presente, perfetto e futuro e loro funzione
- la diatesi passiva: tutti i tempi e modi
- il gerundio
- proposizioni subordinate: temporali, causali, finali, infinitive (soggettive e oggettive), cum narrativo.
- gerundivo e perifrastica passiva
- attività laboratoriale di traduzione dall'italiano al latino in gruppo (max 2 persone)

Lecture antologiche in lingua

Sallustio, *Bellum Iugurthinum* , I, 6-7 (il ritratto di Giugurta)

Orazio, *Sermones*, I, 9 (la satira del seccatore)

Lecture antologiche in traduzione

Sallustio, *De Catilinae coniuratione* : la fine del *metus hostilis*, la nascita del *mos partium et factionum*, il ritratto di Catilina.

Cicerone: *In Verrem* , il ritratto di Verre

A.S. 2022 – 2023

Liceo Linguistico “E. Montale” di Roma

PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA

Professore: Stefano Monastra

Classe 2°P

LE DISEQUAZIONI

Le disequazioni: primo e secondo principio di equivalenza e risoluzione delle disequazioni. La rappresentazione geometrica delle soluzioni di una disequazione. La notazione degli intervalli per scrivere la soluzione di una disequazione. I sistemi di disequazioni. Le disequazioni fattorizzabili. Le disequazioni fratte. Scomposizione in fattori di un polinomio: raccoglimento a fattore comune. m.c.m. tra polinomi, applicazioni di questi procedimenti alla risoluzione delle disequazioni fratte.

I SISTEMI LINEARI

I sistemi di equazioni lineari in due incognite: metodo grafico, il metodo di sostituzione, il metodo di riduzione. Problemi risolvibili mediante sistemi di equazioni. Sistemi indeterminati ed impossibili.

IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

Il punto medio di un segmento, la distanza tra due punti. Equazione della retta in forma implicita ed esplicita. Significato geometrico del coefficiente angolare e dell'ordinata all'origine. Appartenenza di un punto ad una retta. Condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra due rette. Equazione di una retta parallela o perpendicolare ad una retta data e passante per un punto dato. Equazione di una retta passante per due punti dati. I fasci di rette propri ed impropri. Distanza punto-retta ed il calcolo dell'area di un triangolo.

I RADICALI

I numeri irrazionali, dimostrazione dell'irrazionalità del numero $\sqrt{2}$. I radicali: definizione, radicali con indice pari e dispari, le condizioni di esistenza. Regola di moltiplicazione e divisione tra radicali. La proprietà invariante. La riduzione di radicali allo stesso indice. La regola di addizione tra radicali simili. Portare dentro e portare fuori dal segno di radice. La razionalizzazione.

LA GEOMETRIA DEL PIANO:

Figure equivalenti ed equicomposte. Le aree dei quadrilateri. I teoremi di Euclide ed il teorema di Pitagora.

PROBABILITA'

Gli eventi e lo spazio campionario, eventi e diagramma ad albero, la definizione classica e statistica di probabilità. Gli eventi compatibili ed incompatibili, somma logica di eventi Il paradosso di Monty Hall

L'INSEGNANTE:

Monastra Stefano

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2022/2023
CHIMICA . BIOLOGIA

LICEO "E. MONTALE" di ROMA

Prof.^{ssa} **Caterina Gioia**

Ore settimanali : **2**

Classe: **Seconda sez. P (indir.linguistico)**

CHIMICA

Struttura atomica configurazioni elettroniche, legami e interazioni deboli, passaggi di stato, nomenclatura di ossidi acidi e basici, di idrossidi, di acidi e di sali.

BIOLOGIA

Le biomolecole classificazione e caratteri distintivi. La cellula, procariote/eucariote, autotrofa / eterotrofa, animale e vegetale. Metabolismo: Cenni su respirazione cellulare e fotosintesi. Cenni sulla divisione cellulare.

EDUCAZIONE CIVICA

Stile di vita e salute: la piramide alimentare e l'indice di massa corporeo al secondo periodo.

Esperienze di laboratorio:

Saggio alla fiamma. Osservazione di tessuti animali e vegetali al microscopio. Osservazione macroscopica e riconoscimento di campioni di roccia.

PROGETTO PTOF sul "Rischio idrogeologico con digitale".

I libri di testo adottati dalla classe sono:

"Il racconto della chimica" dalla struttura atomica all'elettrochimica di S. KLEIN SCIENZE ZANICHELLI

La nuova biologia.blu PLUS La biosfera e la cellula di Sadava, Craig Heller, Hillis, Hacker SCIENZE ZANICHELLI

#TERRA Il nostro pianeta la dinamica endogena - Scienze Zanichelli

Roma, 10 GIUGNO 2023

Firmato
Prof.^{ssa} Caterina Gioia

Liceo Classico Statale "E.Montale"
Anno Scolastico 2022-2023

Programma di INGLESE

Prof.ssa Patrizia Treglia
Classe IIP

FINALITA'

Acquisizione della capacità di esprimersi correttamente nella lingua straniera utilizzando strutture grammaticali relative ai tempi verbali presi in esame. Acquisizione del vocabolario relativo agli argomenti trattati.

OBIETTIVI.

- Raggiungimento del livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo
- Acquisizione delle competenze linguistiche allo scopo di "comunicare" in un contesto reale di situazione.
- Sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base.

METODO

Il lavoro è stato improntato in modo da arricchire il lessico e l'acquisizione delle strutture grammaticali di base attraverso il "communicative approach", metodo didattico basato sulla comunicazione orale a cui si affianca l'esercitazione scritta. L'utilizzo di audio e video in lingua è parte integrante di questa metodologia.

VALUTAZIONI

Le verifiche hanno avuto l'obiettivo di fornire i dati per la valutazione dei risultati conseguiti dagli studenti e quello della valutazione dell'efficacia del metodo proposto.

Le verifiche sono state costituite da:

ORALE: Interrogazioni brevi e frequenti dal posto, interviste e role playing, relazioni, ascolto comprensione di testi orali e scritti

SCRITTO: descrizioni, relazioni, interviste, esercizi di trasformazione, completamento. Esercizi mirati alla verifica di strutture grammaticali, lettura e comprensione testi scritti.

E' stato giudicato sufficiente l'alunno che

- sa leggere e comprendere un testo in lingua
- sa esporre un argomento in un linguaggio essenzialmente corretto
- sa sostenere una conversazione inerente agli argomenti trattati.

GRAMMAR

Present simple and continuous

Present Perfect

Present perfect with just, already and yet

Present perfect simple and continuous

Defining relative clauses

Used and would

Past continuous vs past simple

Can/can't

Have to/don't have to/must

Make and let
Past perfect
Indefinite pronoun
First conditional
if/when/unless
Zero conditional
Will/may/might for future possibility
Second conditional and “if I were you”
Second conditional vs first conditional
Should/had better/ought to for advice
Third conditional
The passive: present and past simple
Passive present perfect

VOCABULARY

Adjective of personality
Geographical features
Literary genres
Sports and sports equipment
The environment
Illness, injuries and remedies
Creativity

READING I ragazzi hanno appreso come

Identify the writer’s views
Understand the purpose of a text
Understand chronology and sequence
Transfer information
Take notes
Insert sentences into a text
Complete texts

WRITING io ragazzi hanno imparato come

Write a description of a place
Write a film or a book review
Write a “for or against” essay
Write a summary
Write a proposal
Write a biography

SPEAKING I ragazzi hanno imparato a

Keep the conversation going
Make an opinion stronger
Give encouragement
Self-correct
Interrupt politely
Support/justify an argument
Show empathy

Language function focus:

Expressing beliefs & opinions
Debating
Relating personal information – experience - preferences
Recounting jokes & anecdotes
Asking & Answering questions
Describing
Reporting
Making suggestions/proposals
Offering solutions
Giving advice
Hypothesising
Story telling
Presenting

Grammar particularly focused on & practiced

1st Conditional
Question forms
Linkers
Phrasal verbs with 'get' (intro)

Topics

Linguistic 'false friends'
Personality types – qualities – faults
Identifying beliefs & characteristics in common with classmates
Numbers: Times table
Christmas & other religions'/cultures' festivities
New Year's Resolutions
Human Rights (UDHR)
The school's 2023 'Student Week'
Human Body
Advice to 'Ten-year-old self' & to new Montale students
Ethical dilemmas: Bullying, Exploitation

LICEO "EUGENIO MONTALE"

CLASSE 2 P - a.s. 2022/2023

- PROGRAMMAZIONE LINGUA SPAGNOLA -

**Libri di testo utilizzati: *Todo el Mundo vol. 1 - vol. 2*, Dea Scuola; *Eso es*, Loescher
prof.ssa Laura Toccaceli Blasi**

REPASO

- Ripasso delle irregolarità del presente
- Regole dell'accento

UNIDAD 07

Funzioni comunicative:

- Chiedere ed esprimere opinioni
- Fare acquisti

Lessico:

- Vestiti e accessori
- Tessuti, materiali e stampe
- Nel negozio

Grammatica:

- Formazione del gerundio
- La perifrasi "estar" + gerundio
- Preposizioni "a", "en", "de", "desde...hasta", "de...a"
- Differenza fra "pedir" e "preguntar"

UNIDAD 08

Funzioni comunicative:

- Fare la spesa
- Parlare al passato
- Il passato in relazione con il presente

Lessico:

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

Grammatica:

- Il pretérito imperfecto
- Tempi composti dell'indicativo
- Formazione del participio
- Verbi e preposizioni
- Differenza fra "desde" e "hace"

UNIDAD 09

Funzioni comunicative:

- Il passato senza relazione con il presente
- Dare una notizia ed esprimere una reazione
- Raccontare una storia

Lessico:

- Mezzi di trasporto
- Verbi da usare con i mezzi di trasporto

Grammatica:

- Il pretérito perfecto simple regolare e irregolare
- Uso dei marcatori temporali
- Riassunto dell'uso dei tempi del passato

UNIDAD 10

Funzioni comunicative:

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa
- Prendere un appuntamento
- Al ristorante

Lessico:

- Professioni
- Luoghi di ritrovo
- A tavola
- Il ristorante

Grammatica:

- Il futuro; "ir a" + infinito; "pensar" + infinito
- Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver a" + infinito, "estar a punto de" + infinito; "soler" + infinito
- Differenze tra "quedar", "quedarse", "me queda"

UNIDAD 11

Funzioni comunicative:

- Chiedere e dare informazioni per strada
- Concedere e negare il permesso

Lessico:

- La città e la strada
- Verbi per dare indicazioni

Grammatica:

- Morfologia del presente congiuntivo
- Altri verbi irregolari
- L'imperativo affermativo
- L'imperativo negativo

- Imperativo + pronomi

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal

PRIMER CUATRIMESTRE

1. ..” Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y¿ ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo
2. Léxico de la ropa ,tejidos y materiales / En la tienda : Preguntar por los precios, las tallas TODO EL MUNDO 1, Unidad 7
3. Representar un diálogo en la tienda de ropa . Hablar de las vacaciones -
4. Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles le identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.
5. “Cómo eras de pequeño Trabajo en parejas
6. “Las Navidades “ Fiestas y tradiciones . Texto

SEGUNDO CUATRIMESTRE

7. “Blancanieves y los siete enanitos : Completar el texto con los tiempos del pasado . Contar una escena de tu cuento o serie favorita y explicar el porqué.
8. España Física : Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO .
9. España Política , Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española TEXTO
10. Completar el mapa con los nombres de las Comunidades Atónomas de España - Actividad lúdica.
11. Las lenguas de España : Castellano, Catalán, Vasco y Gallego .TEXTO
12. “El vendedor de humo” 6’27 Corto de animación - Reconstruir la historia - ¿Cuál es el mensaje que transmite?¿Qué aspecto de tu personalidad te gustaría cambiar o mejorar? ¿Por qué?
13. “El día internacional del libro” EL día de San Jordi “ La leyenda del dragón” Testo y comentar los siguientes vídeos : “San Jordi 2019”- RTVE.es 3’34 // “San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa “ 1’39 (youtube).
14. “El Espanglish : Una herramienta para moverse entre dos mundos .” Ver y responder a las preguntas sobre los siguientes vídeos -- ¿ Qué es el Espanglish? ¿ Cómo se habla ? BBC Mundo 5’23 ; “ El Espanglish” 3’22.

LICEO MONTALE ROMA

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE Seconda P

FRANCESE

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Paola Capuano , Prof. Isabelle Couderc

Libri di testo : Que du Bonheur, vol.1 e vol.2 , Ma Grammaire de Français.

Competenze grammaticali, competenze lessicali orali e scritte e abilità di comunicazione.

Dai manuali didattici: “Que du Bonheur” unités 7, 8, 9 Vol.1 e Unités 10-15 Vol.II , “Ma Grammaire de Français” fiches 31, 46/49, 76/77.

L'article partitif, préposition simple/article contracté ;

Le comparatif, le superlatif;

Imparfait, Passé composé, Futur simple, Conditionnel présent, Subjonctif présent: formazione e uso;

L'accordo del participio passato, le passé composé forma negativa;

I marcatori temporali: DANS, DEPUIS, IL Y A;

L'hypothèse de réalité et possibilité; Les verbes d'opinion; Uso del subjuntivo. Locuzioni e verbi che si usano con il subjuntivo.

Revisione dei pronomi : sujet, toniques, réfléchis, interrogatifs simples; Revisione pronomi QUE/QUI;
Revisione adjectifs démonstratifs ce/cet/cette/ces;

Les pronoms possessifs, démonstratifs, relatifs et interrogatifs -complexes et simples-;

Les pronoms COD E COI; Les pronoms COI/COD accouplés à l'impératif, la règle grammaticale des pronoms accouplés; Pronomi Y , EN;

Saper coniugare, nei modi e tempi studiati, oltre ai verbi paradigmatici del primo/secondo/terzo gruppo, anche i principali verbi irregolari: Avoir, Être, Aller Venir Faire Dire Prendre Pouvoir Savoir Devoir Vouloir Voir Boire Peindre Connaitre.

Lettura con esercizi e riassunto di “Le Petit Prince” di A.de Saint-Exupéry. Lettura: “Le Mouvement Impressionniste”.

Le lexique de l'art et de la peinture. Esprimere i propri gusti artistici.

Lexique de l'écologie, les animaux.

Esprimere la preoccupazione, l'ottimismo, dare dei consigli.

Organizzare una gita a Parigi: informarsi sul meteo, fare la valigia. Lessico: vestiti, accessori, scarpe.

Esprimere certezza o incertezza. Rimproverare. Scusarsi.

Saper realizzare una produzione scritta di almeno 120 parole su alcuni argomenti. Saper fare semplici riassunti scritti, esercizi di comprensione del testo, domande con risposta chiusa/aperta.

Sviluppo di alcuni contenuti del programma di Educazione Civica: Letture e argomenti : “La Planète en Danger” “Les énergies Renouvelables” “La Terre a Chaud” “Le continent de plastique flottant”.

Conversazione e comunicazione con il Prof. Isabelle Couderc

COMPETENZE LINGUISTICHE, LESSICO, COMUNICAZIONE, COMPITI DI REALTÀ:

Il linguaggio dei media. La lettura, la stampa, il cinema, la televisione: esprimere le proprie preferenze e le proprie abitudini.

Cibo e alimentazione. Parlare delle proprie abitudini alimentari, cucinare, descrivere una ricetta di cucina, fare la spesa, chiedere il prezzo. I negozi, i negozianti, i grandi magazzini. Ordinare al ristorante.

Raccontare al passato le proprie vacanze. Parlare di progetti futuri.

Il meteo, le previsioni del tempo. Parlare del tempo.

Parlare dei sentimenti, esprimere accordo o disaccordo.

Parlare della salute, delle malattie, delle medicine.

Descrivere il carattere di una persona. Esprimere le proprie opinioni, immaginare soluzioni, dare consigli.

L'azione dei movimenti non governativi WWF e Greenpeace.

Educazione Civica

In lingua francese si sono affrontati temi e problematiche legati all'ecologia: l'inquinamento, le specie in via d'estinzione, la gestione dei rifiuti, l'effetto serra e il riscaldamento globale; le conseguenze e i pericoli a breve e lungo termine. L'azione dei movimenti non governativi WWF e Greenpeace.

Presentazione di elaborati scritti su piattaforma Classroom, letture in classe, debate.

Materiale proposto : libro di testo unité 13 p.69, foto, video e articoli da commentare. Lessico italiano-francese.

Criteri e griglie di valutazione. Metodologia.

La programmazione, le metodologie e le griglie di valutazione seguono le specifiche del Dipartimento di Lingue d'Istituto, come pubblicato nella sezione “Didattica” del sito istituzionale. La programmazione realizzata ha voluto essere il più aderente possibile alla Programmazione per Classi Parallele proposta dal Dipartimento.

