

Documento programmi finali del Consiglio della classe II M
a cura del Coordinatore: Prof. Claudia Gargiulo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"

Classico, Linguistico, SocioPsicoPedagogico, Classico Sportivo

Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod.fisc. 97021870585

☎ 06 661 50 748 - 06 661 40 596 fax 06 661 69 315

✉ RMPC320006@istruzione.it Sito web: <http://www.liceomontaleroma.it>

A.S. 2022-2023

Composizione del Consiglio

Claudia Gargiulo	LINGUA FRANCESE
Isabelle Couderc	CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE
Maria Grazia De Ascentiis	LINGUA INGLESE
Jane Helen Stewart	CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE
Rachele Ciccotti	LINGUA SPAGNOLA
Zacarias Acevedo	CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA
Floriana Marzi	MATEMATICA
Maria Chiara Vezzi	ITALIANO, LATINO, GEOSTORIA
Vanessa Indirli	SCIENZE
Lorenzo Emanuele / Antonio Saina	RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA
Antonio Emanuele Marino	SCIENZE MOTORIE
Daniela Sgrò / Veronica Marcelli	SOSTEGNO

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
A.S.2022-2023 Classe II M

Insegnante: CLAUDIA GARGIULO

Finalità e obiettivi

Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione, di conoscenza ed esplorazione della cultura di un Paese.

Acquisire una consapevolezza della propria identità culturale sviluppando comprensione e accettazione dell'altro nel confronto con un'altra identità culturale, ai fini di un ampliamento dei propri orizzonti culturali, sociali e umani.

Tra gli obiettivi sono stati particolarmente curati i seguenti punti:

Acquisizione di una conoscenza essenziale della lingua straniera nei suoi aspetti fonetici, grammaticali e pragmatici, con l'uso integrato delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta su argomenti di vita quotidiana in contesti differenziati.

Riflessione sulla comunicazione quotidiana a diversi livelli, formale ed informale, identificando l'apporto di elementi extralinguistici.

Confronto di sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche.

Conoscenza di un lessico ordinario e dei principali registri linguistici della comunicazione.

Si è cercato inoltre di mantenere alta la motivazione allo studio e il confronto tra discenti e docente, stimolando la classe ad una maggiore responsabilità e ad un atteggiamento inclusivo

Metodologia

L'apprendimento della L2 ha seguito un metodo principalmente situazionale-comunicativo per far acquisire una competenza comunicativa appropriata ai vari contesti di situazione.

Al termine dell'anno scolastico in oggetto la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli tra A2 e B1, salvo il caso di alcuni allievi che non hanno raggiunto neanche gli obiettivi minimi

La didattica è stata incentrata sui testi in adozione e sull'organizzazione di lavori personali e/o di gruppo. Tutte le attività didattiche sono state orientate all'acquisizione di conoscenze e abilità nonché allo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali (anche curando snodi interdisciplinari) e digitali. In sostanza, si è privilegiata una didattica attiva, che favorisse lo scambio di idee e di esperienze, la curiosità e lo stimolo all'autonomo approfondimento e alla ricerca.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Ponendosi l'obiettivo di monitorare e valorizzare costantemente il percorso di apprendimento di ogni singolo alunno, si è inteso procedere attraverso una valutazione in itinere e trasparente, tesa ad individuare le lacune e le fasi di consolidamento, recupero e approfondimento da attuare in un'ottica di personalizzazione avente come obiettivo la responsabilizzazione degli allievi. È stata pertanto privilegiata una valutazione di tipo formativo, che tenesse conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere,

dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Ovviamente, a questo tipo di valutazione si è agganciata una valutazione di tipo sommativo, atta a verificare il livello di apprendimento della lingua straniera, sempre però nell'ottica di un processo di apprendimento inteso come maturazione personale.

Alunni con DSA e BES

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali, mettendo in atto misure compensative/ dispensative idonee ad ogni singolo caso.

CONTENUTI GENERALI

Dal libro di testo: “Que du Bonheur”, vol.1

Revisione delle prime 5 unità del testo

Unité 6 : “ Ça te dit de venir ? »

Unité 7 : « On va s’amuser »

Unité 8 : « Bientôt les vacances »

Unité 9 : « Raconte-moi tout »

Dal libro di testo : “ Que du Bonheur”, vol.2

Unité 11 : “ Brouille dans l’air”

Unité 12 : « Repos forcé »

Unité 13 : « Nos amis les bêtes »

Funzioni comunicative, grammatica e lessico inerenti alle unità suddette.

Dal libro di testo: “ Grammaire de Français”

Articoli partitivi

Esprimere la quantità

Articoli contratti

Uso di C'est / il est

Preposizioni semplici e di luogo

Ripasso femminile, plurale, interrogativa, negativa

Pronomi personali complemento oggetto (Cod)

Pronomi personali complemento di termine (Coi)

Pronomi complemento “ En / Y”

Pronomi doppi

Pronomi relativi semplici

Aggettivi indefiniti e dimostrativi

Espressioni della durata

Passé Composé e accordo participio passato (consolidamento)

Imperfetto indicativo

Trapassato prossimo indicativo

Gallicismi (consolidamento)

Futuro semplice

Futuro anteriore

Condizionale presente e passato

Pronomi relativi semplici e composti

Aggettivi e pronomi interrogativi variabili

Verbi impersonali

Comparativi

Superlativo assoluto e relativo

Pronomi possessivi con ripasso degli aggettivi possessivi

Pronomi dimostrativi

Pronomi dimostrativi neutri

L'espressione del possesso

Espressioni della durata

Espressioni dell'opposizione

Primo tipo di frase ipotetica

Consolidamento verbi regolari del I e del II gruppo (con particolarità ortografiche)

Elenco verbi irregolari studiati : Etre, Avoir, Acheter, Aller, Appeler, verbi in -dre, Boire, Connaître, Croire, Devoir, Ecrire, Envoyer, Faire, Lire, Mettre, Dire, Offrir, Ouvrir, Partir, Pouvoir, Prendre, Savoir, Sortir, Venir, Vouloir, Voir, Falloir, Tenir, Servir, Naitre, Mourir, Courir, Entendre

Contenuti essenziali in termini di obiettivi minimi

Raggiungimento livello A2

Pronomi personali, possessivi, dimostrativi, tonici, interrogativi, Cod e Coi.

Avverbi semplici e composti

Uso di "C'est/ Il est"

Tempi verbali: Passé Composé con accordo del participio passato, Futuro semplice, Imperfetto

Verbi impersonali

Educazione Civica

Lecture sui pericoli legati a pregiudizi e stereotipi. Abitudini e clichés di popoli europei e non.

Rapporti umani: il rispetto verso il prossimo e le diversità

Programma di Civiltà

Insieme alla Prof.ssa di madrelingua, Isabelle Couderc, i ragazzi sono stati coinvolti in lavori di gruppo, finalizzati al potenziamento delle 4 abilità linguistiche, utilizzate in funzione comunicativa.

Nel corso dell'anno la classe è stata coinvolta nella lettura e analisi del "Petit Prince" di Antoine de Saint-Exupéry, propedeutica alla partecipazione alla rappresentazione in chiave scenica, presso il teatro Quirino di Roma

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Claudia Gargiulo

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2022 -2023 Classe II M

Insegnante: MARIA GRAZIA DE ASCENTIIS

Grammar

Revision of basic structures and vocabulary; prepositions of place and time; time connectives.

Past continuous: affirmative, negative, interrogative form.

Present perfect simple and continuous: affirmative, negative, interrogative form.

Present perfect vs Simple Past; for and since; used to.

Phrasal verbs and collocations.

Relative clauses.

Future simple - to be going – present continuous.

Zero and first conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Past perfect- affirmative, negative, interrogative form.

Past perfect vs Past simple.

Second conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Third conditional: affirmative, negative, interrogative form.

Wish/hope, I would like. I'd rather, I prefer, I'd prefer.

The Passive: Present simple–Past simple: affirmative, negative, interrogative form.

To have, to get something done. The causative verbs.

Communication.

Asking, telling and comparing past and present experiences; making choices;

agreeing, disagreeing and contradicting people; asking for repetition and clarification;

describing things and processes; expressing wishes, hopes and regrets; short

speeches; debates; presentations; teamwork; peer education; writing an article, short narrative and argumentative texts.

Unit 7 to 10: readings and exercises; reading comprehension skills practice- how to use dictionaries.

Citizenship

Digital footprint- social media

Books

P. Anderson- A. Osborn – Lorenzoni – B. Pellati – My Voice A2-B1 -Pearson ed.

E. Jordan – P. Fiocchi – Grammar Files Gold- Trinity Whitebridge ed.

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Maria Grazia De Ascentiis

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE
A.S.2022-2023 **Classe II M**
Insegnante: JANE HELEN STEWART

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to promoting communicative competence. Communicative competence involves the use of key communicative strategies and activities that relate to the areas of reception, production, interaction and mediation. A range of activities are undertaken in lessons in order to develop communicative competence, such as, listening comprehension tasks, participating in class discussions, conversation tasks, oral reporting and summarising, giving individual and group presentations, opinion gap and information gap activities and role-plays. Knowledge and application of vocabulary at B1 level of the CEFR for languages is also developed.

Topics:

The Winter of our Disconnect: talking about technology

Language learning

‘Expert’ (fluency activity)

Sport: oral reports

Crime: vocabulary, crime and punishment at school.

David Attenborough documentary

Animals

Driving

Social media: Advantages, disadvantages and the relationship between social media and mental health, roleplays.

Film: Invictus

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Jane Helen Stewart

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

A.S.2022-2023 Classe II M

Insegnante: PROF.SSA RACHELE CICCOTTI

SI RIPORTANO QUI DI SEGUITO I CONTENUTI GRAMMATICALI E LESSICALI. OLTRE ALLE FUNZIONI LINGUISTICHE: IN GRASSETTO SONO EVIDENZIATI GLI OBIETTIVI MINIMI LA CUI ASSIMILAZIONE COINCIDE CON LA SOGLIA DI SUFFICIENZA. SI RIMANDA ALTRESÌ AGLI OBIETTIVI MINIMI DECISI DAL DIPARTIMENTO LINGUE / AREA DI SPAGNOLO.

CONTENUTI (IN GRASSETTO I CONTENUTI MINIMI)

- el pretérito indefinido regular e irregular
 - el pretérito imperfecto
- el pretérito perfecto y el pluscuamperfecto
 - uso de los pretéritos
- perífrasis SEGUIR + gerundio, SEGUIR SIN + infinitivo. La expresión YA NO; la perífrasis ACABAR DE + INF.
- el imperativo AFIRMATIVO (Tú Y Vosotros)
 - comparativos
- repaso de diferencia de uso de POR y PARA
 - El futuro simple

FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO (IN GRASSETTO LE COPETENZE MINIME)

- contar un cuento: léxico de los cuentos de hadas
 - hablar de acciones pasadas
 - hablar del tiempo atmosférico
 - dar órdenes
 - expresar opiniones y argumentar
 - organizar un relato
- pedir en un restaurante: en la mesa; en la carta de un restaurante; los alimentos
 - darse una cita
- pedir en una tienda de ropa: las prendas
 - describir lo que se lleva
 - hablar de planes futuros

Lo studio dei seguenti temi di civiltà è avvenuto tramite fotocopie o lavori di gruppo In grassetto gli argomenti MINIMI

- El español en España y de Hispanoamérica
- La división territorial española y elementos característicos de las distintas autonomías
 - La geografía de España y su clima
- Costumbres españolas: ir de tapas, los horarios, Las navidades la fiesta de San Jordi, La leyenda del acueducto de Segovia, Los cuentos de Quiroga, recetas típicas del mundo hispano.

Per l'educazione civica si è analizzato il testo Más allá del invierno di I. Allende di cui è stato letto un frammento in lingua afferente al tema dell'immigrazione clandestina. Si è inoltre assistito allo spettacolo teatrale in lingua TOC TOC.

Il docente di conversazione nelle sue ore previste ha approfondito le strutture grammaticali e proposto dibattiti in classe al fine di migliorare le capacità espositive in lingua. Ha inoltre approfondito i temi di civiltà. Il suo apporto è stato fondamentale per sviluppare le competenze orali di tutti gli elementi.

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA
A.S.2022-2023 **Classe II M**
Insegnante: ZACARIAS ACEVEDO

1. Materiali, mezzi e strumenti:

- PDI.
- Internet.
- Video e Canzoni.
- RE, piattaforme Classroom.

2. Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza – competenze – capacità)

Conoscenze:

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, i costumi e i modi di vita del mondo ispano.
- Acquisizione di un repertorio linguistico sufficiente in temi relativamente semplice della loro competenza con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi in indicativo presente, perifrasi basiche, i tempi del passato, il futuro), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplice, chiare e comprensibili.

Competenze:

- Discreta comprensione degli aspetti socio-culturali dei popoli ispanoparlanti, per poi cercare di produrre un discorso semplice ma chiaro e coerente corrispondente al loro livello di apprendimento.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Capacità:

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

3. Metodologie di insegnamento adottate:

- Lavori di gruppo.
- In gran gruppo.
- Giochi di ruoli.

-

4. Tipologia di verifica:

Basata sulle espressioni e interazioni orali con i propri compagni tramite lavori di coppia o di gruppo, e interazioni orali con il docente in classe aperta.

5. Programma:

- Conociéndonos mejor: nombres entrecruzados. La importancia de saber escuchar y trabajar en grupo.
 - La ciudad. Dar y pedir indicaciones por la ciudad.
 - Uso del imperativo para dar consejos para ahorrar energía
 - Usos del pretérito imperfecto
- Visión del video: “Cuando era pequeña”. Tema: las acciones habituales en el pasado.

- Escritura creativa y expresión oral: "Cuando mi personaje favorito era pequeño(a)..."
- Juego de roles: diálogos en la tienda de ropa.
- Actividad lúdica. Las partes del cuerpo humano. Canción "Juan pequeño baila"
- ¿Qué hiciste ayer? Los usos del pretérito indefinido.
- La gramática de la fantasía de Gianni Rodari: El binomio fantástico. El contraste pretérito indefinido y pretérito imperfecto.
- Escritura creativa y exposición oral: "El despertador y el jardín"
- Los alimentos. Visión del video: "El gazpacho"
- Enfoque por tareas: En parejas, elaboración de una video-receta, siguiendo el modelo del video “El gazpacho”.
- Presentación de las video-recetas.
- Actividad en parejas: Componer la estrofa de una canción a partir de nueve palabras. Presentación de las canciones. Elección de la pareja ganadora. Canción original: "Bailando" de Enrique Iglesias.
- Cierre del año escolar. Canciones en español.

Roma, 10/06/2023

Prof. Zacarias Acevedo

PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S. 2022-2023 **Classe II M**
Insegnante: Prof.ssa FLORIANA MARZI

Calcolo Polinomiale
 Ripasso
 Potenza di un polinomio
 Prodotti notevoli

Fattorizzazione di polinomi: riconoscimento di prodotti notevoli, raccoglimento a fattore comune, raccoglimenti successivi, trinomio particolare.

Mcm e Mcd tra polinomi.
 Frazioni algebriche
 Semplificazione di una frazione algebrica
 Operazioni di somma, prodotto e potenza di frazioni algebriche
 Campo d'esistenza delle frazioni algebriche.
 Espressioni con le frazioni algebriche
 Equazioni

Definizione di equazione; il concetto di soluzione di un'equazione; numero di soluzioni di un'equazione ; equivalenza tra due equazioni; primo e secondo principio d'equivalenza; regola del trasporto e della cancellazione con dimostrazione; verifica della soluzione.
 Equazioni di grado maggiore al primo con il metodo della fattorizzazione

Equazioni fratte
 Sistemi di equazioni lineari
 Definizione di sistema
 Grado di un sistema
 Forma canonica di un sistema
 Metodo risoluzione per sostituzione
 Metodo di Cramer
 Soluzione geometrica di un sistema (grafico cartesiano)
 Soluzione di problemi con i sistemi lineari

Disequazioni lineari e fratte e sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

Definizione di disequazione
 Grado di una disequazione

Definizione della soluzione di una disequazione
 Equivalenza di due disequazioni
 Primo e secondo principio d'equivalenza
 Rappresentazione grafica sull'asse x della soluzione
 Rappresentazione insiemistica della soluzione
 Disequazioni fratte
 Disequazioni di grado superiore al primo
 Sistemi di disequazioni
 Definizione di sistemi di disequazioni lineari in un'incognita
 Definizione di soluzione di sistemi di disequazioni in un'incognita come intersezione delle
 soluzioni delle disequazioni componenti
 Rappresentazione sull'asse x della soluzione di un sistema di disequazioni
 Rappresentazione insiemistica della soluzione
 Verifica della soluzione
 Sistemi di disequazioni con più di due disequazioni e rappresentazione grafica e insiemistica della
 soluzione.
 Sistemi di disequazioni misti (disequazioni lineari intere e fratte)
 Il piano cartesiano e la retta
 Il piano cartesiano
 La distanza tra due punti
 Punto medio di un segmento
 La retta
 Forma implicita ed esplicita di una retta
 Appartenenza di un punto ad una retta
 Significato geometrico dei coefficienti dell'equazione di una retta
 Rette parallele e rette perpendicolari
 Intersezione tra rette
 L'equazione di una retta passante per due punti dati
 Distanza di un punto da una retta
 Fasci di rette propri e impropri e loro equazioni
 Problemi sulle rette
 I radicali
 I numeri irrazionali
 Definizione di radicale
 Campo d'esistenza di un radicale
 Proprietà invariantiva
 Semplificazione di un radicale
 Trasporto di fattori fuori e dentro un radicale
 Riduzione allo stesso indice di due o più radicali
 Operazioni tra radicali (addizione, moltiplicazione, divisione e potenza)
 Razionalizzazione del denominatore di un radicali :
 caso di denominatore costituito da un singolo radicale con indice qualsiasi
 caso di denominatore contenente una somma in cui compare almeno un radicale di indice 2

Libro di testo utilizzato

Trifone Bergamini VOLUME 2. "Matematica.Azzurro (LDM) 2ed. con tutor ed. Zanichelli

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S.2022-223 Classe II M

Insegnante: MARIA CHIARA VEZZI

Testo adottato Con metodo di M.Sensini ed. Mondadori education

Contenuti:

Grammatica:

- recupero dell'ultimo argomento trattato il precedente a.s.
- la sintassi del periodo: coordinazione e subordinazione
- le proposizioni indipendenti
- le principali proposizioni subordinate

Poesia testo adottato Lettere dal futuro di Giunta, Calzolaio, Barattelli ed DEA scuola:

- Il linguaggio della poesia
- il testo come disegno: aspetto grafico
- il testo come misura: aspetto metrico-ritmico
- il testo come suono: aspetto fonico
- il testo come parola: aspetto lessicale e sintattico
- il testo come deviazione dalla norma: aspetto retorico
- parafrasi e commento
- esercizi di analisi poetica (metrica, stilistica e contenutistica) testi scelti di grandi autori tra i quali:

Dante Alighieri, Guido, i' vorrei; Leopardi, La quiete dopo la tempesta; Pascoli: passi scelti dal saggio Il fanciullino, poesie: Il lampo, Il tuono, Il temporale, X Agosto, l'Assiuolo. Lavandare; Ungaretti: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Il porto sepolto, Allegria di naufragi, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina; U. Foscolo, Alla sera

Storia della letteratura italiana ppt disponibile su materiale didattico:

- Premessa: alle origini delle letterature romanze
- La lingua latina e le lingue neolatine o romanze
- La Chanson de Roland
- Il ciclo bretone, Chrétien de Troyes
- La lirica provenzale e l'amor cortese: Guglielmo d'Aquitania Come il ramo del Biancospino
- La letteratura in volgare: il problema delle origini, i primi documenti della lingua italiana
- La letteratura della civiltà comunale
- La Scuola Siciliana
- Jacopo da Lentini, Amore è uno desio
- Il precursore dello Stilnovo: Guinizzelli, Al cor gentil reppaira sempre amore

Promessi Sposi testo adottato Promessi Sposi a cura di Gilda Sbrilli, ed Loecher:

- Genesi, trama, struttura e personaggi. L' autore e la poetica del vero. Inquadramento storico e culturale del testo, analisi del testo anche attraverso i principali strumenti di analisi narratologica.

Lettura integrale dei capitoli 1-16, 18-26, 30, 33,34,35 e prime righe del cap36,38

□ Lettura in sintesi dei capitoli 17, 27,28,29, 31,32, 36,37

Lettura/analisi integrale: Italo Calvino, *Il Visconte dimezzato* e *Il cavaliere Inesistente*, Aristofane, *Le nuvole* (lettura e analisi in preparazione allo spettacolo presso il teatro Arcobaleno il 7 dicembre 2022)
ppt sulla storia del teatro disponibile su materiale didattico

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Maria Chiara Vezzi

PROGRAMMA DI LATINO
A.S.2022-2023 Classe II M
Insegnante: MARIA CHIARA VEZZI

Testo adottato LL Scaravelli, ed.Zanichelli

Contenuti svolti:

grammatica:

- Ripresa dell'ultimo argomento trattato nel precedente a.s
- Gli aggettivi della 2° classe
- Quarta e quinta declinazione
- Indicativo completo sia attivo che passivo
- Participio presente e perfetto
- I verbi composti di *sum, possum*
- I verbi *volo, nolo, fero, eo*
- I pronomi dimostrativi, personali, determinativi, relativi
- Complementi ad alta frequenza
- Proposizioni dipendenti all'indicativo: la causale, temporale, relativa

cultura latina:

- Approfondimenti su temi, personaggi, termini desunti da testi latini tradotti
- Il latino nel linguaggio ricorrente: ricerca e spiegazione di termini ed espressioni latine usate nell'epoca attuale
- Studio sul territorio: Monumento dell'Ara Pacis, l'immagine del potere e il ruolo della propaganda attraverso l'architettura, la decorazione e la poesia

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Maria Chiara Vezzi

P ROGRAMMA DI GEOSTORIA
A.S.2022-2023 Classe II M
Insegnante : MARIA CHIARA VEZZI

Testo adottato Oriente e Occidente 2 Cantarella e Guidorizzi, ed Mondadori education

Contenuti svolti:

- Da principato a Impero: Augusto e i Giulio-Claudi
- La dinastia dei Flavi
- Il principato per adozione
- La romanizzazione
- Il Cristianesimo
- La crisi dell'Impero: I e II secolo
- La dinastia dei Severi
- L'anarchia militare
- La tetrarchia
- Costantino
- L'Impero da Costantino a Teodosio
- La fine dell'Impero d'Occidente
- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
- Gli ostrogoti in Italia
- Il regno dei franchi
- Giustiniano
- L'Impero dopo Giustiniano
- I Longobardi in Italia
- La nascita dello Stato della Chiesa
- Il monachesimo
- Gli Arabi
- L'espansionismo arabo
- La grande cultura araba
- I Franchi, Carlo Magno e Il Sacro Romano Impero
- L'impero carolingio: amministrazione, società e cultura
- L'Impero germanico e il mondo feudale
- Confronti tra letteratura e storia (canzoni di gesta, romanzo cortese cavalleresco e lirica provenzale)
- Nuove invasioni e nuovi regni in Europa dopo la caduta dell'Impero carolingio

Geografia:

- La globalizzazione
- Lo sviluppo
- La storia nello spazio geografico, confronti e corrispondenze tra fatti storici e spazi geografici attuali
- L'idea di Europa a partire da Carlo Magno all'Unione Europea

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Maria Chiara Vezzi

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

A.S.2022-2023 Classe II M

Insegnante: VANESSA INDIRLI

Contenuti disciplinari

BIOLOGIA

1) DALLA CHIMICA DELLA VITA ALLE BIOMOLECOLE

- Gli elementi della vita;
- I legami covalenti;
- La molecola dell'acqua;
- I legami a idrogeno;
- Calore latente di fusione e calore latente di vaporizzazione;
- Il calore specifico dell'acqua;
- Il ghiaccio;
- L'acqua allo stato liquido: la tensione superficiale;
- Le soluzioni acquose: solvente e soluto;
- Soluzioni acide e soluzioni basiche;
- La scala del pH.

2) OSSERVIAMO LA CELLULA

- Il rapporto tra volume e superficie della cellula;
- Le membrane biologiche e il modello a mosaico fluido;
- La teoria cellulare;
- Livello molecolare e livello cellulare;
- La cellula procariotica: membrana plasmatica, citoplasma, nucleoide, ribosomi, parete cellulare, capsula, flagelli e pili, membrane interne e citoscheletro;
- La cellula eucariotica e le sue componenti; cellula vegetale e cellula animale;
- Citoscheletro, ciglia e flagelli nella cellula eucariotica;

- L'adesione nelle cellule e le strutture extracellulari.

3) L'ENERGIA NELLE CELLULE

- Gli organismi hanno bisogno di energia;
- Il ruolo dell'ATP;
- Gli enzimi catalizzano le reazioni;
- Le reazioni redox;
- Le reazioni del metabolismo cellulare;
- Il metabolismo del glucosio: glicolisi, ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa; fermentazione lattica e alcolica;
- La fotosintesi;
- Meccanismi di scambio delle sostanze da parte delle cellule: diffusione semplice e facilitata, trasporto attivo, osmosi;
- Endocitosi ed esocitosi.

Roma, 10/06/2023

Prof.ssa Vanessa Indirli

PROGRAMMA DI RELIGIONE- EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2022-2023 Classe II M

Insegnante: LORENZO EMANUELE

1. Azione didattica-educativa prevista

La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa.

· **Metodi**

- Lezioni frontali;
- lezioni partecipate;
- discussioni guidate;
- relazioni degli alunni su ricerche personali;
- esposizione orale degli argomenti;
- intervento di esperti.

· **Strumenti**

- Libro di testo;
- documenti del magistero;
- testi sacri delle religioni;
- articoli di giornali e riviste;
- libri, monografie e saggi sugli argomenti trattati;
- mezzi multimediali (film, documentari, internet).

- **Spazi** - Aula scolastica, strumenti digitali (es. Classroom) e lavagna LIM

2. Verifiche

- Questionario strutturato sugli obiettivi didattici;
- interrogazioni orali;
- relazioni come verifiche formative in itinere;
- ricerche d'approfondimento.

3.Obiettivi Minimi

Partendo dagli Osa dell'insegnamento della Religione Cattolica, i docenti condividono i seguenti obiettivi minimi:

- Apprezzare i valori umani come valori universali
- Saper riconoscere la domanda religiosa contenuta nei mezzi di comunicazione.

- Saper descrivere la dimensione religiosa contenuta nelle domande di senso

4. Programma svolto

UDA 1 – In ricerca sulle domande di senso: Le grandi domande; La realtà di oggi.

UDA 2 – Il religioso nei social media, nella musica e nel cinema: religione e social media; La Bellezza, ieri e oggi; Preghiera islamica ed ebraica.

UDA 3 – Etica della persona (affettività, scelte di vita): La natura dell'uomo: l'educabilità e l'uomo come essere fisico e psichico; La mia visione del mondo; Le tappe della crescita umana; Adolescenza e affettività.

Educazione Civica: Hate speech – sensibilizzazione e contrasto.

Roma ,10/06 2023

Prof. Lorenzo Emanuele

MATERIA ALTERNATIVA

“Corso di Web radio e Podcasting”

A.S.2022-2023 Classe II M

Insegnante: ANTONIO SAINA

Sintesi del lavoro svolto

Nel corso dell'anno si sono svolte attività teorico/pratiche volte a stimolare l'interesse per la formazione di un gruppo di lavoro che curi, anche nei prossimi anni, l'organizzazione generale, la produzione dei programmi e la gestione tecnica della piattaforma sulla quale trasmette la web radio scolastica, nonché a favorire l'acquisizione di competenze tecniche per il corretto utilizzo delle attrezzature in dotazione alla cabina di regia situata nel salone adiacente al bar.

Considerando che la tendenza delle web radio è quella di diventare la nuova frontiera della comunicazione audio digitale e considerando le potenzialità di sviluppo del **podcasting** come nuova professione emergente, il presente corso si è posto come obiettivo di fornire agli alunni partecipanti lo stimolo per poter approfondire in futuro competenze professionali all'avanguardia, effettivamente spendibili sul mercato del lavoro di domani, nel settore della comunicazione.

Obiettivi specifici raggiunti:

- i partecipanti, al termine del percorso formativo, sono in grado di cogliere la differenza fra le due modalità di trasmissione audio on line, ossia
 - web radio (*contenuti di flusso - fruizione “in diretta” - target non segmentato*) e
 - podcasting (*contenuti di stock - fruizione on demand - target segmentato*)
- ne hanno sperimentato le applicazioni nei diversi settori (*informazione, cultura, economia, costume*)
- hanno acquisito competenze tecniche di base per la produzione e la distribuzione di contenuti di valore.

Contenuti trattati:

1. Pianificare il Podcast
(scegliere l'argomento, il pubblico di riferimento, la struttura, il nome, durata e frequenza delle puntate ecc.)
2. Conoscere e l'attrezzatura tecnica
(mixer, microfoni, cuffie, software per la registrazione ed il "live streaming")
3. Registrare la prima puntata
(pre-produzione tecnica e scrittura della scaletta e del copione)
4. Editing del file audio
(utilizzo dei più comuni software di montaggio audio)
5. Pubblicare la prima puntata
(la piattaforma Spreaker ed i canali per la distribuzione; scegliere la categoria, la descrizione per i Feed RSS, disegnare il logo e progettare l'aspetto grafico della pagina)
6. Promuovere il Podcast
(strategie di marketing e sponsorizzazione)

Roma, 10/06/2023

Prof. Antonio Saina

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S.2022-2023

Classe II M

Insegnante: ANTONIO EMANUELE MARINO

OBIETTIVI GENERALI:

- Percezione di se' e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA MATERIA
- Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica.
- LA CONOSCENZA DEL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA''
- CONOSCENZA E PRODUZIONE DI ALCUNI LINGUAGGI DEL CORPO NON VERBALI

Conoscere per poi saper applicare i principi fondamentali di tecniche e gesti sportivi.

Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri.

Praticare le attività sportive con fair play interpretando al meglio la cultura sportiva.

Imparare a riconoscere le proprie abilità.

PRATICA DI SPORT INDIVIDUALI (badminton, atletica, tennis da tavolo) E DI SQUADRA (pallavolo, basket, calcio), PRIVILEGIANDO LA COMPONENTE EDUCATIVA PER PROMUOVERE LA PRATICA ATTIVA MOTORIA E SPORTIVA

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Imparare a riconoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano, con particolare

attenzione a quelle coinvolte nelle attività motorie.

Conoscere l'organizzazione e la funzione dei principali apparati: posizioni e movimenti fondamentali.

I sistemi trattati sono: Apparato respiratorio. Sistema muscolare. Sistema scheletrico.

CAPACITA' E ABILITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI

CONOSCENZA SOMMARIA DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE

Le capacità condizionali: forza, velocità, resistenza e mobilità.

L'allenamento sportivo.

Ed.civica : Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

SALUTE E BENESSERE

L'attività fisica: i rischi della sedentarietà e della malnutrizione che incidono sul nostro benessere .

.Educazione alla salute, sui corretti stili di vita, una sana alimentazione, dieta equilibrata, benefici dello Sport e di chi pratica attività fisica.

SICUREZZA E PREVENZIONE

Vita quotidiana e sicurezza: la sicurezza a scuola, la sicurezza a casa.

Prevenzione e sicurezza a scuola e nei luoghi pubblici. CONOSCENZA DEI PRINCIPI DI PREVENZIONE IN CLASSE, IN PALESTRA, NEGLI SPOGLIATOI E SPAZI APERTI .

Il bullismo.

Primo soccorso : nozioni base di primo soccorso nello sport.

SPORT REGOLE E FAIR PLAY

Lo Sport e i suoi principi: che cosa è il Fair play, che cosa non deve essere lo sport.

Valori dello sport: Sport come stile di vita, importanza e significato della parola sport ed applicazione nella vita di tutti i giorni.

Sport e salute: Differenze tra uno stile di vita sportiva rispetto ad una vita sedentaria.

Gli sport di squadra: Pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque. Tecnica e tattica di gioco.

Gli sport individuali : badminton, tennis da tavolo.