



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE" Classico, Linguistico, delle Scienze Umane  
Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - cod. fisc. 97021870585

\* RMPC320006@istruzione.it \* RMPC320006@pec.istruzione.it Sito web:  
www.liceomontaleroma.edu.it  
(06121123660 - 0666140596 fax 06121123661

#### PROGRAMMI SVOLTI

CLASSE 2 H - LICEO LINGUISTICO  
ANNO SCOLASTICO 2022/23

LINGUA INGLESE: PROF. GALASSO  
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE: PROF.SSA CARTISANO

LINGUA SPAGNOLA PROF.SSA PANNI  
CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA TERESA PEREZ

ITALIANO E LATINO PROF.SSA MARILISA MAGNISI

MATEMATICA: PROF.SSA DI NATALE

SCIENZE MOTORIE: PROF. NOVIELLO

GEO-STORIA: PROF.SSA MATONI

SCIENZE: PROF.SSA COLA

LINGUA TEDESCA: PROF.SSA DE STEFANO  
CONVERSAZIONE LINGUA TEDESCA: PROF.SSA SCARATI

IRC: PROF. CALCIOLI

**LINGUA E CULTURA INGLESE**  
**PROF. ALFREDO GALASSO**

**ANNO SCOLASTICO: 2022 – 2023**

Libro di testo: Elizabeth Sharman, *B1 to B1+ Identity*, Oxford

**Unit 1 – It's my life**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about life choices and events Talk about probability Give defining information	Life choices and events Uses of get	May, Might, Will: degree of certainty Defining relative clauses

**Unit 2 – Live by the rules!**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about housework Talk about rules, obligation and prohibition	Household chores Make and Do	Have to Must Mustn't v don't have to Be allowed to

**Unit 3 – So happy together!**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about relationships. Talk about duration and ongoing situations Use reflexive and reciprocal pronouns	Relationships Adjectives of emotion + of/with	Present Perfect with for and since Reflexive pronouns Each other

**Unit 4 – Screen Time**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about films Talk about past habits	Film types Describing films and TV series	Passive: Present simple, Past simple, Present Perfect, Present Continuous, will Used to

**Unit 5 – Mind, body, spirit**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about the body and health Give advice Talk about having something done	Parts of the body Health problems and remedies Body language	Have/get something done Should

**Unit 6 – A better world**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about the environment Talk about ongoing and recent actions	The environment	Present Perfect Continuous Present Perfect Simple v Present Perfect Continuous

**Unit 7 – Use your imagination**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about art Speculate and make deductions	Art and adjectives of opinion	Modals of deduction: present and past Non – defining relative clauses

**Unit 8 – Wish you were here**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about holidays and travelling Talk about hypothetical situations Talk about past abilities	Holiday and travel Travel: phrasal verbs	Second conditional Wish + Past Simple Could, was/were able to, managed to

**Unit 9 – Do the right thing**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about crime	Crime and criminals	Past Perfect Question tags

**Unit 10 – On the money!**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about money and spending Use verb patterns	Money and spending	Passive: Present/Past perfect, Present/Past continuous, modal verbs Uses of the –ing form and of the infinitive

**Unit 11 – Our digital lives**

<b>Competences</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>
Talk about technology Talk about imaginary past situations, regrets and past mistakes	Technology: nouns, verbs, and phrases	Third Conditional Wish + Past Perfect Should have

**Reading:** Huckleberry Finn

**PROGRAMMA SVOLTO  
CLASSE 2 H – LICEO LINGUISTICO  
CONVERSAZIONE INGLESE  
PROF.SSA GIOVANNA CARTISANO**

**ANNO SCOLASTICO: 2022 – 2023**

Lessons focus on developing oral skills that are relevant to establishing and maintaining direct conversation and communication.

A range of skill sets, including improving listening comprehension, participating in class discussions, understanding conversational strategies, giving group presentations, asking and answering questions, interacting effectively, agreeing and disagreeing, drawing conclusions, and role-plays are used. Student skills and knowledge of vocabulary and Topics at A2/B1 Level of the CEFR for languages are also developed.

Topics:

Travelling

My favourite Holiday

what are your choices?

Teenage Rights

Friendship

Celebrations: The Prom

charities

The Commonwealth:

Canada

Australia :Aboriginal Art and music: Dot Painting, The Didgeridoo

Flora and fauna

My favourite work of Art

Money issues

## LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Classe 2H

a.s. 2022-2023

Docente: Prof.ssa Stefania Panni

Libri di testo:

Ramos – Santos Todo el mundo 1 DEA Scuola

Tarricone - Giol ¡Aprueba! Loescher

Contenuti di Lingua:

Funzioni linguistiche

Parlare di azioni e avvenimenti passati - Parlare di vestiario e accessori – Fare shopping - Ordinare in un ristorante - Parlare di azioni future intenzionali - Parlare di piani futuri – Invitare qualcuno a fare qualcosa, accettare, rifiutare - Mettersi d'accordo

Conoscenza del lessico correlato con le funzioni studiate.

Nozioni grammaticali

La regola dell'accento: el acento diacrítico – monosílabos, palabras agudas, llanas y esdrújulas -

Numeri da 100 in poi – Pronombres OI-OD - Uso di hace, desde, desde hace, hace que – Le

perifrasi dell'Infinito – Ir a + Infinitivo / Pensar + Infinitivo - Forma e uso dei seguenti tempi

verbali (regolari e irregolari): Pretérito Imperfecto e Pluscuamperfecto – Pretérito Indefinito - Uso contrastivo Perfecto/Indefinido –

Contenuti di Cultura:

El día de la hispanidad – La Quinceañera - Las Navidades – La España física y las Comunidades

Autónomas – El clima – Las lenguas que se hablan en España – El Estado español - La Familia

Real - La bandera española — Tapas, pinchos, montaditos y canapés - El español de

Hispanoamérica y el Spanglish - San Jordi y el día del libro

Modulo di Educazione Civica:

La Unión Europea – Los símbolos - Ventajas de los ciudadanos de la UE – Breve historia de la UE

(desde 1951 a nuestros días) – El Tratado de Maastricht – Los criterios de Copenhague – El

Mercado único – Las instituciones

Nel mese di maggio la classe ha assistito allo spettacolo teatrale in lingua Toc toc.

## PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LE ORE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA

### SPAGNOLA

DOCENTE : Jesús Teresa Pérez Villarreal

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

### PRIMER CUATRIMESTRE

1. Hablar de las vacaciones
2. Repaso de los adjetivos de personalidad y de las cualidades humanas : Completar la tabla. ¿Con cuáles te identificas? Dar ejemplos. Escribir el acróstico de tu nombre y explicarlo a la clase.
3. Países y nacionalidades del mundo hispano . Completar el mapa , escribir los nombres de los países y de las capitales (Ficha)-- Para practicar : Mapa interactivo de los países del mundo hispánico – Juego on-line.
4. Léxico de la ropa tejidos y materiales / En la tienda de ropa : Preguntar por los precios, las tallas TODO EL MUNDO 1, Unidad 7
5. Representar un diálogo en la tienda de ropa . Trabajo en parejas
6. “¿Cómo eras de pequeño.?” Físicamente, cómo jugabas?, qué ropa llevabas?, qué te gustaba comer? Y ¿ahora? Uso del imperfecto y el contraste con el tiempo presente . Uso de las perífrasis : seguir + gerundio, seguir + sin+ infinitivo

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

7. Contar la escena del cuento de hadas o de la serie que más te gustaba y explicar el porqué.
8. “SIGNS” Corto para trabajar las acciones habituales, léxico de la casa, descripción física y del carácter. Competencia comunicativa: Comprender y resumir una historia utilizando los tiempos del pasado. España Física : Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO .
9. ¿Cuándo fue la última vez que ....? Situaciones comunicativas para practicar los tiempos del pasado
10. España Física: Territorio, relieve, costas, clima . TEXTO .
11. España Política , Comunidades autónomas, el Gobierno español, la Familia Real Española  
TEXTO
12. Las lenguas de España : Castellano, Catalán, Vasco y Gallego .TEXTO
13. “El día internacional del libro” EL día de San Jordi “ La leyenda del dragón” Testo y

Vídeos : “San Jordi 2019”- RTVE.es 3’34 // “San Jordi en Barcelona: Así se vive el día del libro y de la rosa “ 1’39 (youtube)

14. Rasgos del español de Hispanoamérica : Aspectos fonéticos, morfosintácticos, lexicales. - ¿Qué es el Espanglish? – Texto .

15. “El Espanglish : Una herramienta para moverse entre dos mundos .” Ver y responder a las preguntas sobre los siguientes vídeos -- ¿ Qué es el Espanglish? ¿ Cómo se habla ? BBC Mundo 5’23 ; “ El Espanglish” 3’22.

## Seconda H anno scolastico 22/23

### Programma svolto in Italiano

#### Grammatica

- Consolidamento delle conoscenze relative alla sintassi della frase semplice;
- Il periodo;
- Le proposizioni indipendenti;
- Le proposizioni dipendenti;
- La struttura del periodo;
- Le forme di coordinazione;
- Le forme e i gradi di subordinazione;
- Le proposizioni subordinate complete: soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta;
- Le proposizioni subordinate relative;
- Le proposizioni circostanziali: causale, finale, consecutiva, temporale, concessiva;
- Altre subordinate: locativa, modale, strumentale;
- il periodo ipotetico;
- l'analisi del periodo
- preparazione alle prove invalsi

#### Scrittura

- consolidamento delle caratteristiche del testo espositivo
  
- il testo argomentativo: tipologie e struttura
  - ✓ il testo argomentativo scritto e orale
  - ✓ il dibattito
  - ✓ la struttura dei testi argomentativi
  - ✓ le diverse tipologie di argomenti
  - ✓ le tecniche dell'argomentazione
  
- il testo poetico:
  - ✍ L'analisi del testo poetico
  - ✍ laboratorio di scrittura poetica: gli alunni hanno scritto alcuni versi al fine di comprendere e approfondire la conoscenza dell'endecasillabo.



## **Antologia: la poesia, il teatro e l'epica**

### **Il teatro**

- Struttura e caratteristiche del testo teatrale
- Origini della tragedia
- Struttura e argomento della tragedia
- Funzione sociale della tragedia
- I luoghi del teatro greco
- Struttura e argomento della commedia

Sono stati letti e analizzati i seguenti testi teatrali:

- William Shakespeare, Prologo di Romeo e Giulietta;
- Carlo Goldoni, L'ora del divertimento è passata;
- Luigi Pirandello, La patente;
- visione dello spettacolo: Le nuvole di Aristofane;

### **La poesia**

#### Le caratteristiche del testo poetico

- La metrica
- Il verso e la sua divisione in sillabe
- L'enjambement
- La rima
- La strofa
- La poesia e la canzone
- Le figure retoriche di suono
- Le figure retoriche di ordine
- Le figure retoriche di significato

#### Approfondimento tematico sulla poesia di impegno civile.

Sono stati letti e analizzati i seguenti testi poetici:

- ✓ Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire!
- ✓ Belli, Er giorno der giudizio;
- ✓ Catullo, Odi et amo, Vivamus mea Lesbia;
- ✓ Eugenio Montale, Non chiederci la parola, Ho sceso dandoti il braccio...;
- ✓ Francesco Petrarca, Solo e pensoso;
- ✓ Giorgio Caproni, Per lei;
- ✓ Giuseppe Giusti, Sant'Ambrogio;
- ✓ Giuseppe Ungaretti, In memoria;
- ✓ Orazio, Carpe diem;

- ✓ Pier paolo Pasolini, Il PCI ai giovani!, Il pianto della scavatrice;
- ✓ Salvatore Quasimodo, Alle fronde dei salici;
- ✓ Stefano Benni, Overdose;
- ✓ Ugo Foscolo, Solcata ho fronte, Alla sera;
- ✓ Umberto Saba, Amai;

### **L'epica**

- Virgilio, il poeta di Roma;
- L'Eneide e i poemi omerici;
- Il contenuto dell'Eneide;

Sono stati letti i seguenti brani tratti dai libri I, II, IV e VI:

- ✓ *Il proemio*
- ✓ *La tempesta*
- ✓ *L'incontro di Enea e Didone*
- ✓ *Il racconto di Enea*
- ✓ *Ettore appare ad Enea*
- ✓ *La fuga di Enea e la scomparsa di Creusa*
- ✓ *La regina innamorata*
- ✓ *La morte di Didone*
- ✓ *La discesa agli Inferi*
- ✓ *L'incontro con Didone*

### **I promessi sposi**

- Introduzione al romanzo storico
- Introduzione ad Alessandro Manzoni
- Introduzione al Romanticismo
- Lettura e commento dei seguenti capitoli del romanzo:
  - dal 1° al 25° integralmente
  - dal 26° al 38° in sintesi e con passi scelti;

Data 08/06/2022

prof.ssa Magnisi

## **Programma svolto in Latino**

### **1. Le conoscenze grammaticali**

- Ripasso della sintassi della frase semplice in italiano
- Consolidamento prima e seconda declinazione;
- Consolidamento principali complementi;
- I pronomi personali e dimostrativi;
- La terza declinazione;
- Consolidamento della conoscenza del modo indicativo;
- Indicativo perfetto: attivo e passivo;
- Complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- Aggettivi della seconda classe;
- Complementi di qualità, abbondanza e privazione, materia, vantaggio, svantaggio, fine, argomento, limitazione;
- La proposizione temporale;
- La proposizione causale;

### **2. La pratica della traduzione**

Molta attenzione, tempo e cura sono stati dedicati all'analisi logica, alla pratica della traduzione all'impronta, all'uso ragionato del vocabolario, alla costante riflessione sulla storia della lingua e sul lessico.

### **3. Introduzione alla cultura e alla letteratura latina:**

Lettura, traduzione (in prosa o in poesia) e commento dei seguenti testi letterari: Catullo, *Odi et amo, Vivamus mea Lesbia*; Orazio, *Odi I,11*;

Data 08/ 06/ 2023

prof.ssa Magnisi

## **MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe ha inoltre svolto due moduli di educazione civica sui seguenti argomenti:

1)le elezioni politiche: in concomitanza con le elezioni politiche del settembre 2022, la classe ha rivisto le principali prerogative degli organi costituzionali e seguito le procedure d'insediamento delle camere e la formazione del nuovo governo (modulo svolto in collaborazione con la prof.ssa Di Filippo).

2)il significato dell'impegno civile oggi.

prof.ssa Marilisa Magnisi 08/06/2022

## Programma di MATEMATICA

### Calcolo Polinomiale

Fattorizzazione di polinomi: riconoscimento di prodotti notevoli, raccoglimento a fattor comune, raccoglimenti successivi, trinomio particolare. Massimo comun divisore e minimo comune multiplo tra polinomi.

### Frazioni algebriche

Campo di esistenza delle frazioni algebriche

Operazioni tra frazioni algebriche con semplici espressioni

### Equazioni lineari

Problemi risolvibili con equazioni lineari. Equazioni fratte

### Sistemi di equazioni

Definizione di sistema. Grado di un sistema. Forma canonica di un sistema

Metodo risoluzione per sostituzione e somma o riduzione

Problemi risolvibili con un sistema lineare.

### Il piano cartesiano

Distanza tra due punti e calcolo del punto medio di un segmento nel piano cartesiano.

Rette parallele agli assi cartesiani o passanti per l'origine. Equazione di una generica retta.

Rette parallele e rette perpendicolari. Intersezioni tra rette.

Disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

Definizione di disequazione. Grado di una disequazione

Equivalenza di due disequazioni. Primo e secondo principio d'equivalenza

Disequazioni fratte. Studio del segno di un prodotto.

Equazioni in valore assoluto.

Sistemi di disequazioni lineari in un'incognita

### Radicali

I numeri reali. Definizione e condizione di esistenza dei radicali. Proprietà invariante.

Semplificazione di radicali. Prodotto e divisione tra radicali. Portare fuori dal segno di radice.

Somma di radicali. Razionalizzazione del denominatore di una funzione. Potenze con esponente razionale.

### Calcolo delle probabilità

Eventi aleatori. Definizione classica di probabilità.

Probabilità della somma logica di eventi, eventi compatibili o incompatibili

L'insegnante

Nunzia Stella De Natale

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE**

**Anno scolastico 2022/2023**

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA sulla base di :**

- a.** Valutazione obiettiva della coordinazione (arti superiori, arti inferiori e combinati), della mobilità articolare ed elasticità muscolare, della reattività, dell'orientamento spazio-temporale;
- b.** Prove di rapidità con navetta adattata; di resistenza ; forza esplosiva degli arti superiori con il lancio palla medica ;
- c.** Delle capacità di integrazione e relazione con il gruppo, del rispetto delle regole di convivenza ed istituzionali, e della partecipazione attiva alla lezione.

## **2. OBIETTIVI SPECIFICI (CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ)**

### **Potenziamento fisiologico**

Proposte di lavori per ottenere il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali :

- della resistenza (capacità di tollerare un carico sub-massimale per un tempo prolungato);
- della coordinazione generale e specifica;
- della velocità e rapidità (acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli quindi con miglioramento della destrezza;
- potenziamento muscolare (vincere la resistenza di un carico naturale e/o di un carico addizionale di entità adeguata all'età e allo sviluppo fisico dell'allievo);
- della mobilità articolare ed elasticità muscolare (eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere disponibilità e controllo segmentario)
- delle grandi funzioni organiche (miglioramento attraverso un'attività guidata dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio);

### **Rielaborazione degli schemi motori**

Affinamento e Integrazione degli schemi motori già posseduti.

A tale scopo si sono ricercate situazioni quali:

- rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

### **Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

Ricerca del raggiungimento di questo obiettivo con interventi di tipo diverso e opportunamente graduati:

- esercizi atti a far conseguire all'alunno/a la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi;

- l'organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole predeterminate e del fair-play, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gara;
- **Organizzazione dell'utilizzo spogliatoi inizio e fine lezione per meglio gestire situazioni di non assembramento**

### **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta con conoscenza e pratica di alcuni sport, quali:

- la pallavolo (fondamentali e schemi di gioco),
- Badminton,
- basket;
- l'atletica leggera;

### **3. STANDARD MINIMI- ACQUISIZIONI DI PRIMO LIVELLO**

- fare lezione regolarmente con il materiale adatto;
- correre 8/10 minuti di seguito con variazione delle andatura pre-atletica ;
- eseguire gli esercizi proposti durante tutto l'arco della lezione, compresi quelli di defaticamento;
- essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l'esecuzione;
- ricercare il miglioramento del risultato attraverso l'allenamento del gesto atletico;
- eseguire gli esercizi a coppie quando richiesto;
- essere in grado di aiutare i compagni quando necessita;
- rispettare le regole del gioco.

### **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA**

Nell'insegnamento dell'educazione fisica sono state considerate due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi da conseguire e, dall'altro, le diverse modalità nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione **nei due anni del biennio**.

Per quanto riguarda la verifiche si è tenuto conto che all'interno di ogni singolo Obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente.

La prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili, ma che comunque sono più qualitative che quantitative

In particolare sono state effettuate almeno due valutazioni a quadrimestre considerando:

- la partecipazione attiva, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica delle
- capacità e le abilità motorie ;
- le conoscenze, con approfondimenti richiesti per gli alunni esonerati dalla parte pratica di argomenti teorici sia in forma orale che in forma scritta (almeno una per quadrimestre),;

La valutazione è stata comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali.

## **5. STRATEGIE ED ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO (TEMPI E METODI)**

Eventuali recuperi sono stati effettuati, se necessario, in itinere durante l'anno scolastico con strategie scelte a seconda del numero di alunni interessati e al numero di unità didattiche da recuperare.

### **Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli**

Esercizi in deambulazione o corsa leggera.
Andature ginnastiche ed esercizi di preatletica
La corsa come mezzo di riscaldamento
Corsa prolungata di resistenza
Esercizi di rapidità
Esercizi di stretching
Esercizi a corpo libero statici, dinamici, individuali, collettivi, a coppie.
Esercizi di coordinazione arti sup.,arti inf. e combinati tra loro.
Esercizi al suolo , potenziamento addominale e dorsale
Esercizi a corpo libero ed in appoggio alla parete,per la mobilità articolare degli arti superiori ed inferiori.
Esercizi per la mobilità del rachide
Esercizi di opposizione e resistenza
<b>Esercizi a carico naturale</b>
Esercizi ai grandi attrezzi:spalliera, quadro svedese
<b>Esercizi con piccoli attrezzi : funicella, palla zavorrata kg. 1</b>
Conoscenza e pratica della Pallavolo con ricerca della giusta tecnica di esecuzione del palleggio a due mani e del bagher
Giochi sportivi semplificati con tecnica di esecuzione, Badminton : esercitazione a coppie sui colpi fondamentali

**Docente M. Noviello**



## PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE II H

Docente: Manuela Matoni

Libri di testo:

M. Reali, G. Turazza, Le pietre parlano, voll. 1, 2(nuova edizione), Loescher Editore.

Per lo studio e per l'approfondimento degli argomenti sono stati proposti anche video didattici, siti su Internet, testi e immagini pubblicati su Google Classroom.

Modulo 1 Espansione e crisi della repubblica romana

L'imperialismo romano

- Le guerre puniche
- La repubblica romana dominatrice e la sua espansione su tutto il Mediterraneo
- Lo scontro con i Cartaginesi e la conquista del Mediterraneo. Il motivo eziologico delle guerre puniche: l'amore tra Didone ed Enea e il tradimento nell'Eneide.

Crisi e trasformazioni della repubblica romana

- Problemi sociali
- Trasformazioni politiche e culturali

Modulo 2 La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero

Dal fallimento delle riforme alla guerra civile

- Le riforme dei Gracchi e il loro fallimento
- Mario, Silla e la guerra civile
- Personalità in lotta per il potere
- Pompeo e Crasso
- L'ascesa di Cesare
- La congiura di Catilina secondo due fonti diverse: le orazioni Catilinarie di Cicerone e l'opera La congiura di Catilina dello storico Sallustio. Demagogia e populismo ieri e oggi.
- Il primo triumvirato
- Cesare: la conquista della Gallia. I Commentari. Analisi delle fonti: il Bellum Gallicum. Cesare autore imparziale o parziale?
- La guerra civile tra Cesare e Pompeo
- La dittatura di Cesare e le riforme
- L'assassinio di Cesare: cause e luoghi di Roma dove è avvenuto

Dalla repubblica al principato

- L'ascesa politica di Antonio e Ottaviano
- La "propaganda" di Ottaviano
- Il trionfo di Ottaviano su Antonio

Il principato di Augusto

- Caratteristiche del principato
- Augusto e la pax augusta; "propaganda" e ideologia
- Le riforme
- La cultura per un'immagine nuova del potere: il circolo di Mecenate e il ruolo degli intellettuali
- Presentazione e spiegazione delle sculture del lato sud dell'Ara pacis
- Il ruolo della donna nella società imperiale. La storia di Giulia, figlia di Augusto

Consolidamento dell'impero

- La dinastia giulio-claudia: Tiberio, Claudio, Nerone
- L'incendio di Roma la testimonianza di Tacito negli Annales e le diverse ipotesi
- La Domus aurea

- La dinastia dei Flavi: gli italici al potere

#### Modulo 3 L'apogeo dell'impero

- Gli imperatori adottivi: da Nerva a Commodo
- La politica espansionistica di Traiano
- La Colonna traiana. Il Colosseo
- I Severi al potere

La "globalizzazione" romana: lo spazio imperiale

- L'impero multietnico; province, città
- L'ideologia della pax romana
- Economia e commerci

#### Società e cultura in età imperiale

- Classi sociali, diritto romano
- Nuovi culti e filosofie a Roma
- La nascita del Cristianesimo e il suo messaggio. La diffusione. La "rivoluzione" cristiana.
- I cristiani visti attraverso le fonti: analisi delle diverse posizioni di Tacito negli Annales e di Plinio il Giovane nell'Epistola a Traiano

#### Modulo 4 L'impero tardoantico

- Cause e segni della crisi. Economia e culture. Affermazione del Cristianesimo e persecuzioni

#### Lo spazio imperiale tardoantico

- Gli imperatori militari. L'anarchia militare. Diocleziano e la tetrarchia. Dal principato al dominio.
- Le riforme

#### Costantino e la fondazione dell'impero cristiano

- L'ascesa di Costantino
- Osservazione dell'Arco di Costantino: un monumento con elementi di varie epoche
- La Chiesa da nemica ad alleata dell'impero. L'editto di Milano. La falsa donazione di Costantino al papa Silvestro I. La fondazione della Chiesa cattolica; la Terra Santa e il culto delle reliquie.
- Testimonianze a Roma: le Basiliche di San Pietro, di Santa Croce in Gerusalemme; la Scala Santa.
- Il Cristianesimo della Chiesa di Roma e l'arianesimo. Teodosio
- La divisione dell'impero

#### La fine dell'impero romano d'Occidente e le "invasioni barbariche"

- Romani, Germani e altri popoli

#### Occidente e Oriente

- Il concetto di Medioevo e il suo significato nel tempo
- I principali regni romano-germanici e il ruolo del Cristianesimo. Teodorico e gli Ostrogoti
- La Chiesa in Occidente. La cultura
- Potere spirituale e potere temporale del Papa

#### L'impero di Giustiniano

- Le caratteristiche dell'impero bizantino. La restaurazione dell'impero romano-cristiano
- Il cesaropapismo
- Il diritto: il Corpus iuris civilis
- Ravenna sotto Teodorico e Giustiniano nelle testimonianze artistiche: osservazione di alcuni monumenti e opere della città.

#### Il dominio longobardo in Italia

- L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e la Chiesa
- L'influenza della lingua longobarda su quella italiana
- La nascita dello Stato della Chiesa. Il monachesimo

#### Modulo 5 La civiltà islamica

- La nascita e la diffusione dell'Islam e l'impero arabo. La religione: la dottrina e le leggi dell'Islam. La cultura islamica ieri e oggi. L'influenza della lingua araba su quella italiana  
Modulo 6 L'impero carolingio e la nascita della società feudale

- L'Europa altomedievale

Le potenze egemoni: la Chiesa i Franchi

- Il regno dei Franchi dai Merovingi ai Carolingi
- L'espansione e il sistema di organizzazione dei territori
- La dominazione longobarda nell'VIII secolo
- Carlo re dei Franchi e dei Longobardi
- Carlo e i paladini tra storia e leggenda. La Chanson de Roland

L'impero carolingio e l'Europa

- L'espansione del regno dei Franchi
- Carlo Magno, la sua incoronazione e la conquista del Sacro Romano Impero.
- La struttura dell'impero e la rinascita della cultura. Una nuova idea di Europa

Modulo 7 Geografia

- Studio degli argomenti storici e di attualità anche attraverso l'osservazione essenziale delle carte geografiche e geostoriche.

- La "globalizzazione" romana confrontata con quella attuale. Cause ed effetti.

L'espansione dell'impero romano sotto Traiano e l'occupazione della Dacia.

L'esportazione della

civiltà romana: pro e contro.

- Migrazioni antiche a attuali. Invasioni e migrazioni. Emigrazione e immigrazione: cause di movimento dei barbari e delle popolazioni di oggi. Integrazione o inclusione.

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA E GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscenza dei principali passaggi cronologici e di civiltà e della collocazione geografica degli avvenimenti principali dei personaggi, dei fenomeni studiati delle popolazioni del bacino del Mediterraneo e dell'Europa del Medioevo

- Conoscenza di alcuni aspetti della geografia antropica in riferimento ai problemi attuali e agli argomenti di Storia

Competenze

- Leggere e descrivere, interpretando in maniera semplice e chiara carte, mappe e documenti iconografici.

- Collocare con correttezza cronologica e geografica le popolazioni del bacino del Mediterraneo.

- Individuare ed analizzare in modo semplice i principali aspetti del rapporto uomo-ambiente.

- Riconoscere i principali rapporti di causa ed effetto.

- Descrivere una fonte usata nello studio della storia.

- Confrontare in modo semplice e corretto diversi modelli di organizzazione economica, sociale, politica

- Riconoscere e usare gli elementi essenziali del lessico specifico della disciplina.

Modulo 8 Educazione civica

Temi di Cittadinanza, Costituzione e diritti umani

- Le forme dell'organizzazione politica tra passato e presente: regni e imperi; monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, repubblica.

Il colpo di stato o golpe: analogie e differenze tra congiure antiche e moderne.

- La "globalizzazione" romana o romanizzazione e la globalizzazione oggi.

- Migrazioni antiche a attuali. Emigrazione ieri e immigrazioni oggi: cause economiche e politiche.

La percezione sociale: migranti o invasori? Il naufragio di Cutro (Crotone).

La discriminazione etnica. La libertà di pensiero.

- Diversi aspetti dell'art. 3 della Costituzione.

- Diritti umani: la lotta contro i diversi tipi di discriminazione ieri e oggi.

La tutela delle diversità e il rispetto delle minoranze.

- Le differenze di genere: esempi letterari, storici e contemporanei dal mondo romano ad oggi.

La condizione della donna.

- Rapporti tra Stato e Chiesa: da Costantino all'articolo 7 della Costituzione. La libertà religiosa in uno stato laico (articoli 3 e 19 della Costituzione italiana).

La Chiesa cattolica e la sua influenza sulla cultura e sull'arte europea ed italiana.

L'Islam, i suoi insegnamenti e la sua influenza nella cultura e nell'arte europea e italiana.

Il fondamentalismo nelle religioni.

Roma, 8 giugno 2023

La docente Manuela Matoni

## PROGRAMMA DI SCIENZE CHIMICHE E NATURALI

prof.ssa Cola Carmen

Anno scol.2022/23 classe II h, liceo linguistico

I contenuti affrontati sono riassunti nel programma finale allegato.

Le metodologie adottate sono variate nel corso dell'anno: le lezioni sono state frontali partecipate, didattica

laboratoriale virtuale, problem solving.

Nel corso dell'anno si è continuato ad usare la classe virtuale all'interno della piattaforma istituzionale di Gsuite per la condivisione dei materiali, per l'assegnazione di compiti sulle competenze, Moduli per i test di verifica.

Si è inoltre utilizzata la metodologia CLIL, per alcune brevissime parti di contenuti, con relativi homeworks scritti.

I mezzi di cui ci si è serviti sono stati: i testi in adozione, i video, le presentazioni in Power Point dell'insegnante, le mappe concettuali messe a disposizione dall'insegnante, i computer.

Gli spazi utilizzati nel corso dell'anno riguardano, l'aula con la LIM durante le ore in presenza o in misto,

solo l'aula virtuale per le ore di lezione in DAD.

I tempi del percorso formativo sono stati per la maggior parte degli alunni lenti, diversi argomenti hanno

avuto bisogno di essere rivisti.

I criteri di valutazione adottati si rifanno alle griglie dipartimentali di Scienze Naturali, e secondo l'integrazione al PTOF ai sensi O.M. 11/2020, art.2, c.2.

Gli strumenti di valutazione sono stati: verifiche orali, scritte con test a domande aperte, risposta multipla e

vero/falso, esercizi applicativi.

Gli obiettivi didattici parzialmente raggiunti, relativi agli argomenti trattati sono stati: acquisizione di conoscenze relative agli argomenti svolti

- l'ordinamento di alcune preconoscenze
  - il completamento delle conoscenze dei concetti e dei fenomeni propri della
  - materia,
  - la conoscenza di principi, leggi e teorie,
- sviluppo di capacità

- acquisizione di uno spirito rigoroso di lettura ed interpretazione dei dati,
- saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle e grafici

conseguimento di abilità

- l'acquisizione di un linguaggio scientifico maggiormente corretto
- rielaborazione delle informazioni e delle osservazioni

Gli obiettivi formativi principali raggiunti sono:

- l'osservazione parziale di sé e del mondo circostante,
- l'interrogazione saltuaria sui fenomeni di causa-effetto che regolano la vita,

Le valutazioni effettuate si sono conformate a quanto programmato nella tabella di valutazione all'inizio

dell'anno.

LICEO "E. MONTALE" prof.ssa Cola Carmen

Anno scol.2022/23 classe II H, liceo linguistico

## METODOLOGIE DIDATTICHE

I contenuti affrontati sono riassunti nel programma finale allegato.

Le metodologie adottate sono variate nel corso dell'anno: le lezioni sono state frontali partecipate, didattica

laboratoriale virtuale, problem solving.

Nel corso dell'anno si è continuato ad usare la classe virtuale all'interno della piattaforma istituzionale di Gsuite per la condivisione dei materiali, per l'assegnazione di compiti sulle competenze, Moduli per i test di verifica.

Si è inoltre utilizzata la metodologia CLIL, per alcune brevissime parti di contenuti, con relativi homeworks scritti.

I mezzi di cui ci si è serviti sono stati: i testi in adozione, i video, le presentazioni in Power Point dell'insegnante, le mappe concettuali messe a disposizione dall'insegnante, i computer.

Gli spazi utilizzati nel corso dell'anno riguardano, l'aula con la LIM durante le ore in presenza o in misto,

solo l'aula virtuale per le ore di lezione in DAD.

I tempi del percorso formativo sono stati per la maggior parte degli alunni lenti, diversi argomenti hanno

avuto bisogno di essere rivisti.

I criteri di valutazione adottati si rifanno alle griglie dipartimentali di Scienze Naturali, e secondo l'integrazione al PTOF ai sensi O.M. 11/2020, art.2, c.2.

Gli strumenti di valutazione sono stati: verifiche orali, scritte con test a domande aperte, risposta multipla e

vero/falso, esercizi applicativi.

Gli obiettivi didattici parzialmente raggiunti, relativi agli argomenti trattati sono stati: acquisizione di conoscenze relative agli argomenti svolti

- l'ordinamento di alcune preconoscenze
- il completamento delle conoscenze dei concetti e dei fenomeni propri della
- materia,
- la conoscenza di principi, leggi e teorie,
- sviluppo di capacità
- acquisizione di uno spirito rigoroso di lettura ed interpretazione dei dati,
- saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle e grafici
- conseguimento di abilità
- l'acquisizione di un linguaggio scientifico maggiormente corretto
- rielaborazione delle informazioni e delle osservazioni

Gli obiettivi formativi principali raggiunti sono:

- l'osservazione parziale di sé e del mondo circostante,
- l'interrogazione saltuaria sui fenomeni di causa-effetto che regolano la vita,

Le valutazioni effettuate si sono conformate a quanto programmato nella tabella di valutazione all'inizio dell'anno.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### CHIMICA

La teoria atomica. Le particelle subatomiche. Esperimenti di Thomson, Rutherford. Il numero atomico e il

numero di massa.

L'atomo di Bohr. L'atomo secondo il modello quanto-meccanico-ondulatorio. La luce e la radiazione elettromagnetica. Il principio di indeterminazione di Heisenberg, i livelli energetici, gli orbitali s p d f. Le

regole di riempimento degli orbitali nei vari livelli energetici.

La tavola periodica. Metalli, non metalli, elementi di transizione. Energia di ionizzazione, elettronegatività.

I legami chimici. La rappresentazione delle configurazioni elettroniche secondo Lewis. Gas nobili e regola

dell'ottetto. Legame ionico, covalente, covalente polare. Le formule di struttura secondo Lewis delle molecole più comuni.

La geometria molecolare. Teoria VSPR e VB delle più comuni molecole inorganiche.

Cenni di Chimica organica. Alcani, alcheni, alchini, gruppi funzionali alcolico, aldeidico, chetonico e carbossilico.

L'acqua. La molecola polare. I legami idrogeno. Il calore specifico, l'ebollizione e l'evaporazione. La

tensione superficiale, la capillarità. L'acqua come solvente.

## SCIENZE BIOLOGICHE

Gli esseri viventi. Caratteristiche principali: organizzazione, ereditarietà, evoluzione, trasformazione dell'energia. La classificazione dei viventi in domini e regni, archea, eukaria, bacteria, protisti, funghi, piante

animali. I caratteri dei Mammiferi.

Le biomolecole. I principali gruppi funzionali nella chimica organica, formule di struttura. Caratteristiche

strutturali e funzione biologica delle principali biomolecole: carboidrati, proteine, grassi e acidi nucleici.

La cellula. Organismi unicellulari e pluricellulari. Eucarioti e procarioti. La teoria di Oparin , gli esperimenti

di Miller, la teoria dell'endosimbiosi.

La cellula procariote: parete, capsula, membrana plasmatica, nucleoide, pili e flagelli.

La cellula eucariote: dettagli della struttura e delle funzioni degli organuli nella cellula eucariote animale e

vegetale. Nucleo, sistema endomembrane, sistema delle vescicole, lisosomi, perossisomi, cloroplasti, mitocondri, citoscheletro, ciglia e flagelli, parete cellulare e giunzioni cellulari.

Il trasporto attraverso le membrane biologiche. Trasporto passivo e l'osmosi. L'ATP e gli enzimi. Trasporto

attivo. Endocitosi ed esocitosi.

Didattica laboratoriale: preparazione e osservazione di vetrini "al fresco" al microscopio.

Metabolismo energetico. Organismi autotrofi ed eterotrofi. La respirazione cellulare e la fotosintesi in

generale.

CLIL: VIDEO about "Photosynthesis, converting light energy into chemical energy". Listening and writing

La divisione cellulare: il ciclo cellulare. La mitosi. Il cromosoma eucariotico. La meiosi. I cromosomi omologhi, gli autosomi e i cromosomi sessuali. La gametogenesi.

L'ereditarietà secondo Mendel: prime, seconda e terza legge di Mendel. Caratteri dominanti e recessivi,

individui omozigoti ed eterozigoti, il quadrato di Punnett, la formazione dei gameti.

## EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030 SDG n.6: acqua pulita e servizi igienico sanitari. CLIL: video on “Water on our planet”
- Agenda 2030 SDG n.13: lotta al cambiamento climatico. Centrali fotovoltaiche e eoliche, confronto del metabolismo autotrofo e del metabolismo eterotrofo con le trasformazioni energetiche dei pannelli fotovoltaici e delle centrali termoelettriche.
- Agenda 2030 SDG n. 15: la vita sulla Terra. Biodiversità vegetale del colle Gianicolo (4ore)
- Agenda 2030 SDG n. 15: la vita sulla Terra. La banca del germoplasma e la popolazione degli orsi nel Trentino.
- Agenda 2030 SDG n.6: acqua pulita e servizi igienico sanitari. La purificazione dell’acqua nel suolo.

Testi adottati:

Posca, Chimica più, Zanichelli editore

Curtis, Barnes, Schnek, Flores, Invito alla Biologia. Blu, Dagli organismi alle cellule, Zanichelli ed.

4 Giugno 2023



## **PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA**

A.S. 2022/23 CLASSE 2H

Docente: Carmen De Stefano

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L'intervento didattico è stato finalizzato all'apprendimento delle funzioni linguistiche relative ai principali ambiti

comunicativi dell'esperienza quotidiana, al fine di acquisire gli strumenti strutturali e lessicali necessari ad

un'autonomia espressiva di base.

A conclusione dell'anno scolastico il livello di riferimento è tra A1 e A2 così come indicato nel QCER – Quadro

Comune Europeo di Riferimento.

Libri di testo utilizzati:

“Infos 1” di B. Sekulski e N. Drabich, casa editrice Pearson: Einheiten 6, 7 e 8;

“Infos 2” di B. Sekulski e N. Drabich, casa editrice Pearson: Einheiten 9, 10.

### **COMPETENZE**

comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni

personali e familiari di base, routine quotidiana, acquisti, ambiente circostante, viaggi...);

gestire semplici comunicazioni di routine riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e

di attualità;

descrivere, in termini semplici, aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante.

### **STRUTTURE GRAMMATICALI**

Consolidamento delle seguenti strutture grammaticali:

i pronomi personali (nominativo, accusativo);

la coniugazione dei verbi deboli e dei verbi forti (Präsens);

i verbi separabili;

i verbi riflessivi ed i pronomi riflessivi all'accusativo;

i verbi modali können, müssen, wollen;

gli articoli determinativi e indeterminativi (nominativo, accusativo);

gli aggettivi possessivi;

- la costruzione della frase (affermativa, negativa e interrogativa);
- le W-Fragen.

Nuove strutture grammaticali proposte:

- il dativo;
- le preposizioni di stato in luogo e moto a luogo;
- i verbi di posizione;
- i verbi modali dürfen, sollen;
- le preposizioni con il dativo e le preposizioni con l' accusativo;
- l' imperativo;
- i verbi impersonali;
  
- il Perfekt;
- il Präteritum dei verbi ausiliari e modali;
- la declinazione dell'aggettivo in posizione attributiva (con l' articolo determinativo; con l' articolo indeterminativo, kein e gli aggettivi possessivi).

#### LESSICO

- tempo libero;
- attività quotidiane;
- camere e arredamento;
- regali;
- mezzi di trasporto;
- indicazioni stradali;
- tempo atmosferico;
- viaggi; recensioni di hotel e reclami;
- descrizione e acquisto di capi di abbigliamento;
- descrizione dell'aspetto fisico e del carattere di una persona.

Obiettivi minimi (Livello A1+)

#### CONOSCENZE

- Conoscenza degli obiettivi minimi degli anni precedenti;

I verbi modali (Präsens und Präteritum);

Perfekt;

Präteritum di sein e haben;

i principali complementi.

#### COMPETENZE

Comprendere il senso generale di un testo orale o scritto.

Saper esporre la propria opinione su semplici argomenti.

Elaborare un testo semplice su schema preordinato.

Rispondere oralmente o per iscritto a brevi domande riguardanti un argomento di civiltà.

Roma, 08/06/2023 L'insegnante Carmen De Stefano

DOCENTE: Concetta Scarati MATERIA: Conversazione lingua tedesca

(1 ora settimanale in compresenza)

L'insegnante di conversazione di lingua tedesca, in accordo con l'insegnante di lingua e civiltà, ha svolto attività di consolidamento linguistico mirate allo sviluppo delle competenze comunicative orali. In modo particolare è stato approfondito il lessico relativo alle tematiche di attualità trattate, con l'ausilio dei libri di testo adottati, video e materiale dal web, allineandolo alle tematiche curate dall'insegnante di lingua e civiltà.

#### Tematiche

- Ripasso presentazione
- Hobby e tempo libero
- Routine quotidiana
- La casa e la camera
- Feste e tradizioni, inviti
- Mezzi di trasporto
- Indicazioni stradali e luoghi della città
- Vacanze
- Vestiario

## Grammatica

- I verbi di posizione
- Le preposizioni di luogo
- I verbi modali
- L'imperativo
- Il Perfekt
- Declinazione aggettivi

## Ausili utilizzati a supporto delle attività:

- Video: Mein Tag
- Video: Mein Haus
- Video: Feste und Traditionen in Deutschland
- Video: Verkehrsmittel
- Video: Imperativ zu Hause
- Video: Romanze im Perfekt

Roma, 06 giugno 2023

La docente            Concetta Scarati

DOCENTE: Mirko Calcioli  
A.S. 2022-23

## Religione Cattolica

### PROGRAMMA SVOLTO:

#### 1° quadrimestre

- 1- L'umanità e i rapporti sociali in relazione alle religioni
  - La religione ispirazione dei valori intersociali
  - Il mondo classico e l'esperienza affettiva (eros, agape, philos)
  - I valori dell'amore e dell'amicizia nelle culture orientali
  - La prossimità come principio primo
- 2- Bibbia e socialità
  - Il Siracide
  - Il Qoelet
  - La contestualizzazione del confronto uomo-donna nel mondo ebraico antico
- 3- Il mondo islamico
  - La storia dell'islam
  - La figura di Maometto
  - Islam e gerarchie: la mancanza di una figura religiosa primaria

#### 2° quadrimestre

- 1- L'umanità e il distacco dalle religioni
  - L'odio: un disvalore dominante
  - Il battesimo: sacramento o semplice atto sociale?
  - L'attualità dei comandamenti cristiani
- 2- La morale sociale
  - Moralità e agire moralmente
  - La naturalezza dell'azione etica
  - Visione del film "I nostri ragazzi"
  - L'agire consapevole: il paradigma di Caino e Abele
- 3- Ricchezza e povertà
  - Siamo veramente ricchi?
  - La povertà: una condizione inevitabile?
  - Lo spreco: l'abbondanza come segno di eccesso e non benessere

Roma, 05.06.2022