



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - C.F. 97021870585
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎ 06 121123660

A.S.2022/2023

Programmi svolti del Consiglio della classe II F

a cura del Coordinatore: Prof. Nicola Garcea

Composizione del Consiglio

Docente	Materia
Rosanna Alfano	(Italiano)
Nicola Garcea	(Latino, Geostoria)
Giovanna Di Leo	(Inglese)
Anna Rotondo	(Scienze umane)
Federica Camilli	(Matematica)
Marco Reschini	(Religione)
Luigi Botticelli	(Scienze motorie)
Daniela Zaghi	(Scienze naturali)
Francesca Ambrosio	(Diritto)

Programma svolto di lingua e letteratura italiana

Grammatica

Il verbo

La sintassi della frase semplice

Soggetto e predicato

attributo e apposizione

complementi necessari e non necessari

la sintassi della frase complessa

la proposizione principale

la coordinazione

la subordinazione: le subordinate complete

le subordinate circostanziali (finale, causale, consecutiva,
temporale e locativa)

Testo in uso: Marcello Sensini, Con Metodo

Antologia

Le emozioni della poesia

La metrica

Il linguaggio della poesia

Le figure retoriche

Le maschere del poeta

La poesia dei Luoghi

I generi della poesia: la poesia d'amore

le grandi domande della poesia (poesia e pensiero, rapporto con
il sacro)

La poesia civile

La poesia satirica e giocosa

La poesia delle immagini

La poesia in musica

Testo teatrale e messa in scena

I generi teatrali, tragedia, commedia e dramma moderno

La letteratura delle origini (cenni)

- Lettura e commento dei seguenti brani
- W. Szymborska, Ad alcuni piace la poesia
- R. M. Rilke, Perché scrivere poesia
- G. Carducci, San Martino

- G. Pascoli, X Agosto
- G. Leopardi, A Silvia, L'infinito
- N. Hikmet, Alla vita
- W. Szymborska, Qualche parola sull'anima
- S. Quasimodo, Alle ombre dei salici
- C. Angiolieri, S' 'i fosse foco
- Marziale, Le attrattive di Maronilla
- G.G. Belli, Cosa fa er papa?
- T. Scialoja, La zanzara senza zeta
- F. De Andrè, La guerra di Piero
- Molière, Un inguaribile avaro
- L. Pirandello, Io sono colei che mi si crede
- W. Shakespeare, Essere o non essere
- Tito M. Plauto, Un servo astuto
- Carlo Goldoni, Prima di tutto, le vacanze
- L. Pirandello, Un professore indulgente

Manuale: G. Iannaccone, M. Novelli, La dolce fiamma, Poesia e Teatro, Letteratura delle origini

A. Manzoni, I Promessi Sposi, la poetica a grandi linee, la scelta del romanzo storico, l'ambientazione nel 600, il concetto di provvidenza, la questione della lingua, il sistema dei personaggi

Lettura e commento capitoli I, II, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XX, XXI, XXIII, XXIV, XXVIII, XXXI, XXXII, XXXIV, XXXV, XXXVI

Epica

Virgilio, L'Eneide

Lettura e commento

- Proemio
- L'incontro di Enea e Didone
- La regina innamorata
- La morte di Didone
- La discesa agli inferi: l'incontro con Didone

Manuale, E. Cantarella, Libri in movimento, mito-epica

Lettura dei seguenti libri:

Primo Levi, Se questo è un uomo

Stefano Benni, Il bar sotto il mare (racconti scelti)

Sono state svolte lezioni frontali e non con l'ausilio di strumenti informatici

La classe, nel corso di entrambi i quadrimestri, è stata valutata con prove strutturate e semi strutturate, con interrogazioni orali e con presentazioni di power point

Programma di Educazione civica

La storia dei diritti umani

- La magna charta
- La petizione dei diritti
- La costituzione degli Stati Uniti d'America
- La carta dei Diritti
- la dichiarazione dei diritti dell'uomo e dei cittadini
- La prima convenzione di Ginevra
- Onu
- Unicef

LICEO DELLE SCIENZE UMANE EUGENIO MONTALE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE II SEZIONE F
DISCIPLINA LATINO
DOCENTE NICOLA GARCEA

Testo di riferimento Pepe-Vilardo, *Grammatica picta*, Einaudi scuola

Morfologia:

- Ripasso del sistema della flessione nominale, della flessione verbale, dei pronomi (personali, dimostrativi, relativi)
- Pronomi interrogativi
- Pronomi indefiniti
- La differenza tra *eius/eorum* e *suus,-a,-um*
- La formazione dei comparativi:
 - uguaglianza
 - minoranza
 - maggioranza
- Il superlativo assoluto e il superlativo relativo
- La formazione degli avverbi di modo
- Il grado comparativo e il grado superlativo dell'avverbio

Il verbo:

- Ripasso del modo indicativo (attivo e passivo)
- Il modo congiuntivo (attivo e passivo)
- Il modo participio: presente, perfetto, futuro
- Il modo infinito (attivo e passivo): presente, perfetto, futuro
- Il verbo *sum*
- I composti di *sum*
- Il modo imperativo negativo
- Il gerundio latino
- Il gerundivo
- La forma impersonale
- Il supino in *-um* e in *-u*
- *Volo, nolo, malo*
- *Fero*
- *Eo*
- *Fio*
- Verbi deponenti e semideponenti

Sintassi:

- Il soggetto
- Il predicato
- L'attributo
- L'apposizione
- Le concordanze
- Ripasso dei complementi studiati l'anno precedente
- Il complemento d'età
- Il complemento d'estensione
- Il complemento di distanza
- Uso di *causa* o *gratia* + genitivo
- Il secondo termine di paragone
- Cenni sulla *comparatio compendiaria*
- Rafforzamento del comparativo e del superlativo
- Uso del comparativo al posto del superlativo
- Il complemento partitivo
- Uso del supino attivo
- Uso del supino passivo
- Il participio. Usi e valori:
 - il participio attributivo
 - il participio sostantivato
 - il participio predicativo
 - il participio congiunto
 - l'ablativo assoluto
 - La coniugazione perifrastica attiva
- La proposizione infinitiva
- Il *cum* + indicativo
- La *consecutio temporum* in proposizioni subordinate di primo grado
- Il *cum* + congiuntivo
- La proposizione consecutiva; la proposizione relativa impropria con valore consecutivo
- La proposizione finale:
 - *Ut/ne* + congiuntivo
 - *Quo* + comparativo+ congiuntivo
 - La proposizione relativa impropria con valore finale
 - *causa* o *gratia* + genitivo del gerundio o del gerundivo
 - *ad* + accusativo del gerundio o del gerundivo
 - participio presente o futuro
 - supino in *um*
- La proposizione relativa
- Il nesso relativo

- Cenni sulla prolessi delle proposizioni relative
- La proposizione interrogativa diretta
- La proposizione interrogativa indiretta
- Le proposizioni complete con *ut*
- La proposizione causale con *quod* e *quia*
- La proposizione dichiarativa
- Uso dichiarativo di *quod*
- *Verba timendi*
- Il congiuntivo esortativo
- La coniugazione perifrastica passiva

Contenuti minimi

1. Morfologia di base: 5 declinazioni, 4 coniugazioni attive e passive, coniugazione del verbo *sum*
2. Potenziamento delle conoscenze lessicali
3. Conoscenza di elementi di sintassi: ablativo assoluto, participio congiunto, proposizioni finali, relative, infinitive, causali, temporali, consecutive, la perifrastica attiva, il *cum* e congiuntivo.
4. Traduzione di versioni

LICEO DELLE SCIENZE UMANE EUGENIO MONTALE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE II SEZIONE F
DISCIPLINA GEOSTORIA
DOCENTE NICOLA GARCEA

Testo di riferimento *Luoghi e civiltà* voll. 1-2, Zanichelli

Programma di storia

Ripasso degli eventi storici e delle istituzioni di età repubblicana

- Le principali magistrature romane; le assemblee; patrizi e plebei.
- L'espansione di Roma nella penisola italiana
- L'espansione di Roma nel Mediterraneo
- Colonie, municipi e socii
- Dai Gracchi a Cesare
- Mario e Silla
- L'età di Cesare. Il primo triumvirato. La conquista della Gallia. Lo scontro tra Cesare e Pompeo. La fine di Cesare
- Il secondo triumvirato e lo scontro tra Ottaviano e Antonio
- La pax augustea
- Il principato augusteo: le modifiche all'assetto istituzionale e la propaganda augustea
- La dinastia giulio-claudia: Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone
- La dinastia flavia
- La crisi dell'economia nel primo periodo imperiale. Il principato adottivo
- L'età di Traiano
- L'età di Adriano e degli Antonini.
- Il III secolo: l'età dei Severi
- La nascita e la diffusione del Cristianesimo
- L'epoca tardo antica e il tramonto dell'Impero romano
- L'età di Diocleziano
- L'età di Costantino. Il significato della parola Medioevo
- L'età di Costantino e le dispute religiose. L'età di Teodosio. La fine dell'impero romano d'Occidente
- **L'alto Medioevo:**
- I regni romano-barbarici
- L'età dei Germani
- L'età dei regni romano-barbarici: regno di Teodorico in Italia e il regno dei Franchi di Clodoveo
- L'impero di Giustiniano (sintesi)
- La guerra greco-gotica (sintesi)
- I Longobardi; la società longobarda
- La nascita dell'Islam e la sua espansione dell'Islam
- I Pipinidi e l'impero carolingio. La rinascita carolingia

- I giuramenti di Strasburgo e la pace di Verdun. La fine dell'impero carolingio. Le invasioni di Normanni, Ungari e Saraceni (sintesi)

Programma di geografia

- **L'UNIONE EUROPEA (questo argomento rientra nel programma di Educazione Civica)**
 - La nascita dell'Unione Europea. Le principali istituzioni comunitarie.
- **DEMOGRAFIA E POPOLAZIONE MONDIALE**
 - Demografia e indicatori demografici; la transizione demografica; invecchiamento della popolazione e conseguenze
- **L'UOMO E LA CITTÀ**
 - Città e campagna; vari tipi di città: agglomerazione, metropoli, città globali; reti urbane: conurbazione e megalopoli; campagna urbanizzata e fuga dalla città
- **LE MIGRAZIONI**
 - I migranti economici; i flussi migratori; luoghi comuni sull'immigrazione; le rimesse dei migranti
 - Profughi, richiedenti asilo e rifugiati: la protezione internazionale e la Convenzione di Ginevra del 1951 (questo argomento rientra nel programma di Educazione Civica)
- **L'ONU (questo argomento rientra nel programma di Educazione Civica)**
 - Nascita, composizione e finalità dell'ONU; gli organi dell'ONU; le principali agenzie; il diritto di veto.

- **OBIETTIVI MINIMI**

1. Lettura e interpretazione di testi specifici:

a. Atlante/atlante storico

b. Carte/mappe

c. Diagrammi

d. Documenti iconografici

2. Conoscenza della storia, dei passaggi cronologici fondamentali e della collocazione geografica delle popolazioni dell'intera Europa nel Medio Evo

3. Conoscenza di alcuni aspetti della geografia antropica, anche in riferimento ai problemi attuali e agli argomenti di storia

4. Capacità di individuare gli elementi di causalità

5. Esposizione orale semplice e uso corretto del linguaggio specifico

LICEO DELLE SCIENZE UMANE EUGENIO MONTALE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE II SEZIONE F
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE NICOLA GARCEA

- **L'UNIONE EUROPEA**

- La nascita dell'Unione Europea. Le principali istituzioni comunitarie.

- **LE MIGRAZIONI**

- Profughi, richiedenti asilo e rifugiati: la protezione internazionale e la Convenzione di Ginevra del 1951 (questo argomento rientra nel programma di Educazione Civica)

- **L'ONU**

- Nascita, composizione e finalità dell'ONU; gli organi dell'ONU; le principali agenzie; il diritto di veto

- **LA GIORNATA DELLA MEMORIA**

- Presentazione di libri e film sulla Shoah

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DI LEO GIOVANNA

A.S. 2022-23

CLASSE 2F

Dal testo **Language for life B1** di Ben Wetz Oxford sono state trattate le seguenti units:

Unit 1 Time out

Present simple and adverbs of frequency

Adverbs of manner

Present continuous

Present simple v Present continuous

Unit 2 That's life

Past simple of be

Past simple positive-negative

Questions & short answers

Comparative & superlative adjectives

Unit 3 Go for it

Past continuous

Past continuous vs Past simple

Adverbs of manner

Unit 4 Sensational!

Present perfect with ever and never

Present perfect (regular and irregular verbs)

Present perfect v Past simple

Been-gone

Unit 5 No limits

Present perfect with still-yet-already

Present perfect with for and since

Present perfect continuous

Unit 6 Years ahead

Will-might

First conditional

Will-be going to

Present continuous :future arrangements

Unit 7 Waste not,want not

Present simple passive&past simple passive

Too-too much-too many-not enough

Unit 8 Aspire

Have to – don't have to

Can- could-will be able to

should-must-have to

Unit 9 Make a difference

Defining relative clauses

Second conditional

Di ogni unità sono stati consolidati : Grammar-Vocabulary-Reading- Listening-Speaking-Writing

Literature: Alice's Adventures in Wonderland -Dracula-AChristmas Carol

Readings: Christmas Carol by C.Dickens Oxford Bookworms

Reading & Speaking Project

Beowulf - Cideb

Visione del film A Christmas Carol by C.Dickens(2009)

Mamma Mia

Argomento di Ed. Civica : Climate Change

In linea con le vigenti indicazioni ministeriali e i punti previsti nelle linee guida,il tema in questione e' stato approfondito con lavori di gruppo, ,con l'ausilio del materiale di **Agenda 2030**

Sono state svolte 3h con valutazione scritta finale

LICEO STATALE "EUGENIO MONTALE"
INDIRIZZO SCIENZE UMANE

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 2[^] sez. F

Disciplina: **SCIENZE UMANE**

Prof.ssa: Anna Rotondo

Testi in adozione: R. Tassi, S. Tassi, *I saperi dell'educazione*, Zanichelli, Bologna 2014; Anna Oliverio Ferraris, Alberto Oliverio, Albertina Oliverio, *Psyché*, Zanichelli, Bologna 2014

PEDAGOGIA

- L'ellenismo e il mondo globale tra passato e presente. Multiculturalità e interculturalità
- Il pre-ellenismo di Isocrate
- Dalla polis all'impero. L'ellenismo: le istituzioni culturali, la paideia
- Elementi essenziali della filosofia classica in riferimento alla questione educativa
- L'educazione in età ellenistica

MODELLI EDUCATIVI NELL'ANTICA ROMA

- L'educazione nella Roma arcaica: le virtù fondamentali, l'educazione in famiglia, i riti di passaggio; il patto sociale e lo status di cittadino; parallelo con la visione dell'uomo nell'antica Grecia
- Dal *mos maiorum* all'*humanitas*
- Le virtù del *mos maiorum* e il loro valore nella società contemporanea
- La struttura della scuola a Roma
- L'educazione familiare e l'educazione pubblica nella prima età repubblicana; Catone il Censore
- L'ellenizzazione di Roma: dalla *paideia* greca alla *humanitas* romana

Cicerone

- La valorizzazione delle filosofie greche di età ellenistica. Integrità, identità e apertura a differenti culture. La risposta alla crisi morale e politica della seconda metà del secolo. L'assimilazione critica della cultura greca. Concetto di legalismo. La legge naturale a fondamento della *res publica*.
- Cultura e idea di educazione
- Il *De Oratore*

Quintiliano

- Il valore formativo dell'istruzione. Tutti gli uomini sono educabili per natura. l'educazione tra natura e cultura. Il dibattito pedagogico tra innatisti e ambientalisti. la pedagogia di Quintiliano e il metodo Montessori.
- Il perfetto oratore come modello pedagogico
- Didattica e contenuti dell'istruzione; l'educazione familiare e prescolastica, il criterio dell'insegnamento personalizzato.
- I contenuti scolastici: il curriculum. La scuola di grammatica.
- L'idea di formazione, filosofia e retorica;
- la scuola di retorica e il ruolo del maestro
- *L'Istitutio oratoria*

MODELLI EDUCATIVI DAL CRISTIANESIMO ALL'ALTO MEDIOEVO

- Introduzione alle origini e diffusione del Cristianesimo
- La pedagogia del cristianesimo: la salvezza dell'anima, il valore della famiglia e dell'infanzia, l'autorità dell'educatore, l'insegnamento
- Originalità del messaggio cristiano. La predicazione di Paolo di Tarso. I vangeli. Gli evangelisti.
- differenze con la filosofia greca, la somma *areté*. Fratellanza e universalità del messaggio cristiano
- La Patristica

Agostino d'Ipbona

- Dubbio, inquietudine, verità
- L'essenza dell'uomo e spiritualità
- Il percorso introspettivo come crescita. Il valore dell'errore. Introspezione e metacognizione
- Dalla retorica e dalla filosofia alla conversione. Il male come mancanza di bene.
- Il modello agostiniano dell'educazione. Comunicazione e linguaggio; l'apprendimento per illuminazione divina
- *De Magistro* e *Le Confessioni*
- Da Agostino all'anno mille
- Alto Medioevo. La continuità della scuola antica; permanenza della cultura classica; assenza della cultura religiosa. Dalla cultura retorica-aristocratica alla nuova cultura religiosa e popolare

- Idee e istituzioni educative in età medievale
- Dal mondo antico al medioevale: il passaggio dalla scuola romana all'insegnamento ecclesiastico

Il monachesimo

- Benedetto da Norcia e *la Regola*: la diffusione del monachesimo benedettino, la pedagogia del monachesimo, la scuola nei monasteri

PSICOLOGIA

Le emozioni a scuola: l'importanza della cura degli aspetti cognitivi, emotivi e relazionali
il funzionamento nella classe: problemi nella scuola e nelle famiglie; classi difficili

D. Goleman

- L'intelligenza emotiva. Cinque abilità
- Le sette componenti per imparare. L'alfabetizzazione emotiva

INCONSCIO E PSICANALISI

S. Freud

- La struttura della psiche: le due topiche
- I lapsus e gli atti mancati
- I sogni
- Ansia, nevrosi e psicosi
- I traumi e le strategie di difesa dell'Io
- La teoria sessuale

L'APPRENDIMENTO

IL COMPORTAMENTISMO

- Elementi fondanti della teoria
 - Gli studi sperimentali sul condizionamento classico: **J. Watson e I. Pavlov**
 - Gli studi sperimentali sul condizionamento operante: **E.L.Thorndike e B. Skinner**
 - Dagli esperimenti di Skinner all'istruzione programmata
-
- L'apprendimento per osservazione: **A. Bandura**
 - L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt
 - L'apprendimento per insight: Kohler

IL COGNITIVISMO

- Elementi fondanti della teoria
- L'epistemologia genetica di **J. Piaget**:
- la teoria degli stadi, l'intelligenza come adattamento all'ambiente, assimilazione e accomodamento; l'equilibratura
- Studi post piagetiani
- La mente come un computer: Neisser
- La linguistica: Chomsky

DAL COGNITIVISMO AL COSTRUTTIVISMO

- Apprendimento, cultura, interazione
- Le strategie di **J. Bruner**
- Il linguaggio come amplificatore del pensiero
- Applicazioni scolastiche al *metodo della scoperta*

La prospettiva storico- culturale di **L. Vygotskij**: linguaggio e pensiero; la *zona di sviluppo prossimale*

IL COSTRUTTIVISMO

- Elementi fondanti della teoria
- Costruttivismo radicale e socio-costruttivismo
- La didattica costruttivista: l'ambiente e il metodo d'apprendimento; le nuove tecnologie

LA MOTIVAZIONE

- La voglia di apprendere
- Il dinamismo nell'apprendimento
- L'apprendimento come motivazione a cambiare la realtà
- Le dimensioni esistenziali dell'apprendimento
- La motivazione per il comportamentismo e il cognitivismo
- Motivazione e gerarchia dei bisogni: **A. Maslow e C. Rogers**

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

PEDAGOGIA

Modelli educativi nell'antica Roma

L'educazione nella Roma arcaica: le virtù fondamentali, l'educazione in famiglia, i riti di passaggio

Dal mos maiorum all'humanitas

Modelli educativi: Cicerone e Quintiliano
Agostino d'Ippona
Il monachesimo

PSICOLOGIA

Elementi essenziali e distintivi del comportamentismo, cognitivismo e costruttivismo

L'evoluzione del pensiero: la teoria degli stadi di Piaget, l'intelligenza come adattamento all'ambiente, assimilazione e accomodamento, l'equilibratura

Bruner: apprendimento, cultura, interazione

Vygotskij: linguaggio e pensiero; la *zona di sviluppo prossimale*

Sigmund Freud: la struttura della psiche; lo sviluppo psicosessuale, i sogni

EDUCAZIONE CIVICA

Analisi dei comportamenti

- empatia, comprensione e collaborazione;
- aggressività e comportamenti distruttivi; le forme aggressive, la loro espressione e cause che la provocano
- Bullismo- cyberbullismo- aggressività e violenza

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA
A. S. 2022/2023

Classe: 2F Liceo Scienze Umane

Docente: Prof.ssa Federica Camilli

Testo adottato: M.Bergamini – G.Barozzi – A.Trifone “*Matematica.azzurro*” seconda edizione
– Volumi 1 e 2 - Zanichelli

- **Recupero e consolidamento delle conoscenze e abilità**
 - Prodotti notevoli;
 - equazioni lineari

- **La scomposizione dei polinomi**
 - raccoglimento totale e parziale;
 - la scomposizione riconducibile a prodotti notevoli;
 - la scomposizione di particolari trinomi di secondo grado;
 - MCD e mcm tra polinomi

- **Le frazioni algebriche**
 - Condizioni di esistenza;
 - Semplificazione;
 - La riduzione allo stesso denominatore
 - Operazioni fra frazioni algebriche: addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenza e divisione

- **Le equazioni di primo grado fratte**

- **Geometria euclidea**
 - Angoli retti, acuti e ottusi, opposti al vertice
 - Definizione di triangolo
 - Altezze, mediane e bisettrici dei triangoli
 - Classificazione dei triangoli rispetto ai lati e agli angoli
 - Criteri di congruenza dei triangoli
 - Le disuguaglianze nei triangoli
 - Rette parallele e rette perpendicolari
 - Rette tagliate da una trasversale
 - Condizioni di parallelismo e il quinto postulato di Euclide
 - Teorema dell'angolo esterno di un triangolo
 - Somma degli angoli interni di un triangolo
 - Definizione e proprietà dei parallelogrammi, quadrati, rombi, rettangoli e trapezi

- Teoremi di Pitagora e di Euclide

- **Sistemi lineari**
 - Sistemi e loro grado
 - Metodo di sostituzione
 - Metodo del confronto

- **Il piano cartesiano e la Retta**
 - I punti nel piano cartesiano
 - Il punto medio di un segmento
 - Distanza tra punti
 - Le equazioni degli assi cartesiani e delle rette orizzontali e verticali
 - Il coefficiente angolare delle rette
 - Le rette passanti per l'origine
 - L'equazione generale della retta
 - Rette parallele e perpendicolari
 - Fasci propri di rette

4 ORE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Cittadinanza digitale - STATISTICA: indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, varianza e deviazione standard. Rielaborazione di dati di una indagine statistica mediante l'uso del foglio elettronico Excel.

PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE
Liceo di Stato "Eugenio Montale" di Roma

Liceo delle Scienze Umane - Classe: 2F

Docente: prof. Reschini Marco

Anno scolastico 2022 - 2023

Finalità dell'azione didattica

Nel corso dell'anno scolastico l'IRC ha promosso una formazione integrale degli alunni nella loro dimensione individuale, relazionale e scolastica tramite l'acquisizione di strumenti propedeutici alla conoscenza umana di sé e della persona, nonché attraverso l'approfondimento di una cultura religiosa per la comprensione del suo significato in rapporto alla realtà nella quale si vive e della società odierna. La classe è stato il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa attraverso lo svolgimento di lezioni frontali, interattive e partecipate, come anche di circle time e discussioni guidate per un maggior dialogo educativo con e della classe, lavori di gruppi, rielaborazioni e ricerche personali.

Obiettivi didattici e formativi

Gli obiettivi didattici e formativi dell'IRC si sono declinati nel corso dell'anno scolastico nell'approfondimento e nello sviluppo di specifiche competenze e abilità, quali:

- il riconoscere l'importanza della religione nel percorso di crescita come scoperta della propria dimensione interiore rintracciando costruttivamente le dimensioni antropologiche della persona: la relazione con se stessi, con gli altri, con il mondo e con Dio;
- il recuperare il contatto con la realtà per conoscere chi siamo (identità umana e spirituale dell'essere umano);
- comprendere/vivere la realtà attraverso il valore delle storie per superare i pregiudizi e aprirsi all'alterità (capacità d'ascolto ed empatia);
- l'acquisizione degli strumenti per valutare e discernere ciò che fa bene da ciò che fa male riconoscendo il senso e il valore delle regole come base della socialità;

- il rintracciare e rilevare i valori umani che soggiacciono nel mondo delle religioni e nell'animo umano;
- la conoscenza delle proprietà, del linguaggio e degli elementi della comunicazione umana e religiosa per spiegare i contenuti fondamentali della religione;
- valorizza la preziosità del creato e tutela l'importanza della natura con senso civico;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Obiettivi Minimi

A partire dagli Osa dell'IRC, come stabilito in sede di Dipartimento, gli obiettivi minimi sono i seguenti:

- la capacità di conoscere la dimensione interiore dell'essere umano.
- La comprensione e il riconoscimento di ciò che fa bene (costruttivo per sé e gli altri) e ciò che fa male (distruttivo per sé e gli altri) apprezzando i valori umani come valori universali.
- Riconoscere i pensieri e le emozioni che si muovono in noi e che determinano le scelte.
- Conoscere le quattro dimensioni fondamentali della persona: con se stessi, gli altri, l'ambiente e l'Oltre.

Conoscenze acquisite

Il programma si è svolto raggiungendo le specifiche conoscenze:

UDA 1 - Persona ed esistenza, alla ricerca del proprio cammino

- **Scoprir-Sè:** importanza di conoscere chi siamo per comprendere quale viaggio (di vita) intraprendere e la destinazione (= chi vogliamo essere).
- Essere umano come essere alla ricerca di senso della propria esistenza: l'importanza del lasciarsi interrogare dalla realtà.
- "Le due sorgenti" di T. Spidlik: gli "ingredienti" antropologici e dimensione esistenziale dell'essere umano negli approcci alla realtà:
 - 1) apertura agli altri, disponibilità e accoglienza;
 - 2) chiusura, indifferenza, egoismo.

- Il valore nell'essere umano della sua dimensione spirituale: imparare a coltivare la propria interiorità per la scoperta del personale progetto di vita, confrontandosi in un contesto multiculturale con il messaggio umano e spirituale delle religioni (cfr. testo di "Supereroi con superproblemi" di A. D'Avenia)
- Visione de "il circo della farfalla": riconoscimento e valorizzazione di ciò che si è e si ha (capacità, talenti, ecc.); fragilità come occasioni di crescita; importanza di rintracciare e avere persone positive di riferimento.

UDA 2 - Un trittico dell'esistenza umana - La stanza di Vincent

- Analisi dell'opera di Van Gogh: gli indizi, in forme, linee e colori, che Van Gogh ha disseminato nel dipinto, per scovare il tesoro che vuole farci trovare.
- Una trinità di aperture che raccontano le quattro dimensioni antropologiche della relazionalità umana:
 - 1) lo specchio a sinistra della finestra, il luogo dello sguardo sul sé.
 - 2) La finestra con le ante socchiuse, la sempre possibile apertura sul mondo (gli altri e la natura) che lascia entrare l'aria e permette di accogliere il fuori, con tutte le sue sorprese e i suoi rischi.
 - 3) Il quadro a destra della finestra, il luogo da cui entra l'Oltre.
- Gli ostacoli: dallo specchio al "selfie", dalla finestra allo schermo (diminuzione delle interazioni umane, dell'atteggiamento contemplativo e della trascendenza).
- La "sedia vuota" del quadro: recupero di quello spazio/tempo di inviolabile "riposo" dove tornare a essere protagonisti attivi del proprio percorso di vita per essere se stessi e non solamente apparire (cfr. creazione della propria stanza interiore).

UDA 3 - Un trittico dell'esistenza umana - La figura di S. Francesco

- Indagine su Francesco d'Assisi: la nascita e la vita nel suo contesto storico-politico del tempo (XIII secolo). La gradualità delle tappe della sua esistenza: da giovane ruspante pieno di ambizioni cavalleresche a uomo dell'Amore di Dio e del prossimo, segno visibile del Vangelo.
- Importanza letteraria e spirituale de il Cantico delle creature, il testo poetico più antico della letteratura italiana di cui si conosca l'autore (1224 circa): valorizzazione del mondo terreno nelle sue sfaccettature dove viene esaltata la bellezza e la "riconciliazione" tra corpo e anima (rivoluzionaria rispetto alle tendenze religiose del Medioevo).
- Dimensione della "*vocatio*": essere attenti e aperti alla realtà per cogliere i segnali e le occasioni della realizzazione di sé (il proprio progetto di vita).

- Francesco: emblema di resilienza nel saper rinascere dalle proprie ceneri. Imparare a cogliere il "bello", il "buono" e il "vero" nella vita per superare il negativo con il bene (cfr. rielaborazione e composizione personale del proprio "canto delle creature" e circle time per una crescita relazionale di classe).

UDA 4 - Un trittico dell'esistenza umana - Alla ricerca del proprio cammino (bene e male, vizi e virtù): il Joker

- Analisi del personaggio, dai fumetti alla filmografia un mito moderno: approfondimento critico della sua personalità narcisista, schizzoide, asociale.
- Concetto di *bene* e *male*, due principi in perenne lotta fra loro che governano la vita umana (cfr. pulsioni originarie teorizzate da Freud, Eros e Thanatos).
- *Unde malum?* Distinzione tra male metafisico (cfr. S. Agostino, una "privazione" di essere) come una proprietà congenita della natura umana, sintomo dell'uso disordinato del libero arbitrio, e male come imperfezione, "disvalore", in opposizione ai sistemi normativi ed assiologici (cfr. filosofia moderna).
- Lotta interiore tra il desiderio di fare il bene e il respingere il male (cfr. S. Paolo, Rm 7, 18 - 19): formare la propria coscienza al discernimento per "vincere il male con il bene" (Rm 12,21).

UDA 5 - L'essenziale è invisibile agli occhi: valore dei simboli e rapporto con la realtà

- Visione del film "Le cronache di Narnia" di C. Lewis: analisi dei personaggi e del loro significato. Imparare a leggere i simboli (segni visibili di qualcosa di invisibile) nella realtà attorno a noi: dati di realtà e simbolismo.
- Il senso corretto del mondo virtuale, dei social e del cellulare.
- "L'essenziale è invisibile agli occhi" (A. de Saint-Exupéry): ciò che non si vede può essere reale (es. emozioni, simboli).
- Identità personale e natura sociale dell'essere: l'arte di saper elaborare la propria unicità a partire dalla scoperta e dalla maturità del vero sé nell'accettazione di se stessi e nel rispetto/accoglienza degli altri.
- Gli ingredienti delle relazioni: ascolto e accettazione dell'altro per ciò che è, la capacità di saper disinnescare, sincerità, apertura e accoglienza (vs chiusura e giudizio)
- L'importanza e l'impatto dello storytelling come aiuto allo sviluppo cognitivo, affettivo ed etico-valoriale (cfr. Papa Francesco per la Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali) e la sua funzione epistemica (ponte tra realtà e mente).
- I quattro livelli d'interpretazione (propedeutica all'esegesi biblica):
 - 1) storico;
 - 2) allegorico;
 - 3) anagogico;
 - 4) tropologico.

DOCENTE: Prof. Luigi Botticelli MATERIA: Scienze Motorie e Sportive CLASSE: 2F
NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

RELAZIONE FINALE

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo costruttivo ed entusiasta, dimostrando interesse ed impegno costanti. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Il piano di proposte motorie ha consentito a un buon numero di alunni di registrare miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza, raggiungendo un buon livello di preparazione, sia nelle attività individuali che nei giochi di squadra. Il programma è stato svolto come previsto dal dipartimento, non tutte le attività programmate sono state interamente svolte senza modifiche al piano di lavoro previsto a causa del cambiamento ripetuto degli ambienti didattici. In generale il profitto della classe è stato più che buono.

PROGRAMMA SVOLTO

Attività pratica:

Esercizi a corpo libero

- di mobilità articolare e di allungamento muscolare;
- di trofia e potenziamento dei vari segmenti corporei, con particolare riguardo alla muscolatura del tronco e delle gambe;
- di respirazione;
- di forza veloce per gli arti;
- di coordinazione generale;
- ideazione di semplici progressioni.

Esercizi preatletici:

- esercizi di agilità al suolo;
- esercizi in circuito per l'esercizio della destrezza;
- esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali:
 - resistenza generale,
 - forza degli arti superiori ed inferiori,

Atletica leggera: accelerazione, velocità, esercizi di tecnica di base della corsa di velocità.

Lanci con vortex e del peso in gomma, regolamento tecnico.

Pallavolo: fondamentali tecnico-tattici, schemi di squadra, partite, regolamento.

Badminton: tecnica dei fondamentali di gioco, regolamento tecnico.

Attività teorica:

- Cenni apparato muscolare e scheletrico, apparato cardio-circolatorio e respiratorio.
- Cenni di educazione alimentare.

LICEO STATALE "EUGENIO MONTALE" - ROMA
INDIRIZZO SCIENZE UMANE
SCIENZE NATURALI
Anno scolastico 2022/2023

CLASSE 2°F
Prof.ssa ZAGHI DANIELA

OBIETTIVI GENERALI

1. Comprensione ed acquisizione del "metodo scientifico" secondo i suoi passaggi fondamentali.
2. Acquisizione dei metodi e contenuti utili per una adeguata interpretazione dei fenomeni chimici.
3. Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina
4. Saper comunicare le proprie conoscenze attraverso espressione orale, scritta, grafica

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere e descrivere le strutture chimiche di base
- Comprendere l'importanza del carbonio e dei suoi composti negli esseri viventi
- Comprendere l'importanza della cellula nei processi vitali
- Descrivere, rappresentare, spiegare le caratteristiche del mondo dei viventi;
- Individuare categorie per classificare sostanze ed oggetti naturali sulla base di analogie e differenze;
- Inquadrare fenomeni naturali in un contesto più ampio riferito a teorie scientifiche consolidate.

OBIETTIVI MINIMI DI CONOSCENZA

Chimica

Struttura atomica, configurazioni elettroniche, legami e interazioni deboli (legami a H), stato solido, stato liquido (soluzioni, concentrazioni, proprietà colligative).

Biologia

Biomolecole. Viventi: classificazione e caratteri distintivi. La cellula, procariote/eucariote, autotrofa / eterotrofa. Metabolismo: generalità su respirazione (aerobia anaerobia) e fotosintesi. Divisione cellulare: mitosi e meiosi.

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

- Imparare le abilità strumentali allo studio e organizzare il proprio apprendimento;
- Comprendere ed elaborare un testo trasmesso mediante linguaggi diversi e attraverso supporti diversi (cartaceo, multimediale etc.);
- Svolgere attività in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità;
- Affinare le abilità di osservazione e di descrizione delle molteplici sfaccettature naturali del mondo circostante;
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi;

- Assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa, con particolare discriminazione tra fatti, ipotesi e teorie consolidate.

Competenze asse scientifico - tecnologico:

- Acquisire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze di base delle scienze della natura rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda;
- Osservare i diversi aspetti del mondo naturale e interrogarsi sui meccanismi che lo regolano;
- Saper assumere atteggiamenti consapevoli per partecipare a scelte idonee a salvaguardare l'ambiente e l'uomo;
- Maturare la consapevolezza che le conoscenze sulla specie umana favoriscono il processo di formazione della propria personalità e di un positivo rapporto con gli altri e con l'ambiente.

Alle competenze sopra elencate si aggiungono e si integrano le competenze elaborate dal dipartimento scientifico del Liceo Montale.

METODI

Si ritiene utile che il processo conoscitivo avvenga per gradi, attraverso l'elaborazione di quanto appreso, con il riordino delle nozioni in un modello logicamente coerente. A tal fine verranno

- Accertate le conoscenze pregresse all'ingresso di ciascuna unità didattica;
- Messo in evidenza il procedimento caratteristico delle scienze sperimentali che prevede una continua interazione tra elaborazione teorica e verifica empirica;
- Osservati i fenomeni chimici riscontrabili quotidianamente e da questi definire le nozioni basilari della chimica;
- Osservati gli oggetti e i fenomeni naturali e da questi definire criteri di riconoscimento e possibili spiegazioni dei fenomeni;
- Raccolti ed elaborati dati e prodotti schemi, grafici, disegni per comunicare i risultati.

Con i seguenti metodi didattici:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogo
- Schemi riassuntivi
- Lettura di quotidiani o riviste specializzate
- Lavori di gruppo
- Ricerche
- Esperienze laboratoriali reali e virtuali

STRUMENTI DIDATTICI

Libri in adozione e non, fotocopie, audiovisivi, apparecchiature scientifiche, lezioni multimediali.

TESTI

"Nuovo invito alla biologia blu -Organismi, cellule, genomi" Curtis, Barnes, Schneek et al. -

Scienze Zanichelli.

“Il racconto della chimica. Dalla mole all’elettrochimica”. Klein - Scienze Zanichelli.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i livelli standard di conoscenza gli allievi dovrebbero acquisire le seguenti competenze minime:

- conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali della disciplina;
- esposizione chiara e consequenziale.

Verifiche formative:

- Colloqui individuali e di gruppo
- Prove strutturate e semistrutturate
- Relazioni scritte
- Esercitazioni individuali e di gruppo

Gli alunni con DSA potranno avvalersi di tutte le misure dispensative, gli strumenti compensativi e i tempi aggiuntivi necessari.

Criteri di valutazione:

Per le valutazioni si utilizzeranno i metodi ed i criteri indicati nelle seguenti tabelle, stabiliti in sede di dipartimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	COMPORTEMENTI	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni nuove e complesse.	Partecipazione costruttiva. Impegno notevole. Metodo elaborato. Piena puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	9-10
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	Comunica in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	Partecipazione attiva. Impegno notevole. Metodo organizzato. Precisione nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	8
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse	Comunica in modo adeguato e abbastanza efficace; è un diligente esecutore;	Partecipazione costruttiva. Impegno soddisfacente. Metodo elaborato. Puntualità nel rispetto dell'etica	<i>Di valorizzazione</i>	7

	con qualche imprecisione.	coglie gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	del lavoro.		
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.	Comunica in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da Sollecitare. Impegno accettabile. Metodo abbastanza organizzato. Rispetto dell'etica del lavoro soddisfacente.	<i>Minimo</i>	6
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	Partecipazione dispersiva. Impegno discontinuo. Metodo mnemonico. Rispetto dell'etica del lavoro non soddisfacente.	<i>Di recupero</i>	5
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali	Partecipazione sporadica. Impegno quasi inesistente. Metodo non organizzato. Scarso rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	4

		che uniscono fatti elementari.			
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili.	Non rilevabili.	Partecipazione nulla o di disturbo. Impegno nullo. Metodo totalmente disorganizzato. Nessun rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	3-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo. Scrive in modo efficace ed articolato; dimostra autonomia ed organizzazione; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni complesse.	<i>Di valorizzazione</i>	9-10
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Scrive in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	<i>Di valorizzazione</i>	8
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione. Scrive in modo adeguato e abbastanza efficace; applica diligentemente le conoscenze, cogliendo gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	<i>Di valorizzazione</i>	7
Conoscenze	Esegue semplici compiti senza	<i>Minimo</i>	6

complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza. Scrive in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.		
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni. Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	<i>Di recupero</i>	5
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	<i>Di recupero</i>	4
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili	<i>Di recupero</i>	3-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove orali e scritte, ai sensi dell'art.3 della legge 170 e del D.M. N. 5669 12 luglio 2011

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	COMPETENZE (applicazioni delle regole)	VALUTAZIONE	COMPETENZE LINGUISTICHE (uso del linguaggio specifico)	VALUTAZIONE	VOTO FINALE
Approfondita e completa	5	Autonoma precisa e coerente	3	Completa e del tutto corretta.	2	8-10
Completa e abbastanza approfondita.	4	Coerente ma non sempre autonoma.	2,5	Abbastanza completa e corretta.	1,25	7-8
Completa ma non	3	Coerente ma con	2	Essenziale e	1	6

approfondita.		imprecisi.		abbastanza corretta.		
Superficiale e non approfondita.	2	Imprecisa in modo reiterato.	1,5	Essenziale con imprecisioni.	0,5	5
Lacunosa e inadeguata.	1,5	Non coerente.	1	Frammentaria con errori sostanziali.	0,25	4
Frammentaria.	1	Del tutto scorretta.	0,5	Frammentaria con gravi errori.	0,2	3-4
Nulla o nessuna.	0	Nessuna	0	Poco comprensibili.	0	1-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove orali e scritte in attività sincrona e asincrona per DAD, in accordo con il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ORGANIZZAZIONE, REGOLAMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

COMPETENZE	Pt 10	Pt 8	Pt 6	Pt 4	Pt 2
Puntualità della consegna	Puntuale	1 g di ritardo	3 gg di ritardo	5 gg di ritardo	Non consegnato o prova non valutabile
Adeguatezza del compito alla richiesta	Completamente adeguato	In gran parte adeguato	Mediamente adeguato	Adeguito in minima parte	Inadeguato
Consapevolezza delle difficoltà oggettive nello svolgimento delle attività con esposizione delle modalità di lavoro, delle difficoltà incontrate,	Molto consapevole	In gran parte consapevole	Abbastanza consapevole	Poco consapevole	Non consapevole

delle competenze acquisite					
Autonomia e autocorrezione nel prodotto personale O Capacità di lavorare in gruppo	Completamente autonomo ed autoefficace O Completamente in grado	Autonomo ed autoefficace C Ampiamente in grado	Sufficientemente autonomo ed autoefficace O Sufficientemente in grado	poco autonomo ed autoefficace O Scarsamente in grado	per nulla autonomo ed autoefficace O Per nulla in grado
CONOSCENZE/ABILITA'					
Completezza, sintesi chiarezza	Completo e approfondito	In gran parte completo e chiaro	Sufficientemente chiaro e dettagliato	Incompleto	Privo di qualsiasi dettaglio e chiarezza
Correttezza logico formale	Corretto nella sua totalità	Corretto con qualche errore non grave	Sufficientemente corretto	Errori diffusi	Errori gravi
Correttezza del lessico	Linguaggio ricercato	Linguaggio pertinente e adeguato	Linguaggio accettabile	Linguaggi o scorretto	Grosse difficoltà di esposizione

Punti	70	63-69	55-62	45-54	35-44	25-34	15-24	14
Voto	10	9	8	7	6	5	4	3

STRATEGIE DI RECUPERO

Durante il corso dell'anno scolastico, alcune ore saranno dedicate ad attività di recupero con ripetizione in aula di argomenti particolarmente complessi, con ausilio di mappe concettuali, schemi riassuntivi e conoscenze minime fondamentali.

I corsi e le prove di recupero specifiche di insufficienze gravi relative al corrente anno scolastico saranno svolte secondo date e modalità stabilite dal collegio dei docenti.

SCIENZE NATURALI

Prof. DANIELA ZAGHI

Classe: 2F

CHIMICA		
Unità didattica	Contenuti	Competenze

Struttura dell'atomo	<p>Il modello atomico a gusci concentrici; livelli e sottolivelli energetici.</p> <p>Il principio di indeterminazione di Heisenberg.</p> <p>Concetto e forma degli orbitali.</p> <p>Il principio di esclusione di Pauli.</p> <p>Configurazione elettronica degli elementi.</p> <p>Ordine di riempimento degli orbitali.</p> <p>Numero quantico principale e secondario</p>	<p>Costruire il modello atomico dei primi 20 elementi della tavola periodica</p> <p>Riconoscere gli orbitali s e p</p>
I legami chimici	<p>Le molecole e le formule chimiche.</p> <p>I simboli di Lewis</p> <p>Regola dell'ottetto.</p> <p>Elettronegatività</p> <p>Legame covalente: polare e apolare.</p> <p>Legame ionico.</p> <p>Legame metallico.</p> <p>Il reticolo cristallino.</p> <p>Legami intermolecolari: il legame a idrogeno.</p>	<p>Saper leggere una formula chimica</p> <p>Comprendere i meccanismi di formazione dei legami chimici</p> <p>Spiegare la formazione del legame ionico e del legame covalente</p>
Le soluzioni	<p>Le soluzioni: soluto e solvente</p> <p>La solubilità</p> <p>La concentrazione e le proprietà colligative</p> <p>Diffusione e osmosi</p>	<p>Interpretare i processi di dissoluzione in base alle forze che si possono stabilire tra le particelle soluto e solvente.</p>
BIOLOGIA		
Unità didattica	Contenuti	Competenze
L'acqua	<p>Struttura e caratteristiche della molecola dell'acqua.</p> <p>Proprietà fondamentali per la vita: Densità - Capillarità - Tensione superficiale - Solvente - Calore specifico</p>	<p>Individuare i fenomeni naturali riconducibili alle proprietà dell'acqua</p>
Le biomolecole	<p>L'importanza del carbonio</p> <p>Struttura e funzione delle seguenti biomolecole:</p> <p>I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi</p> <p>I lipidi: i trigliceridi, i fosfolipidi</p>	<p>Riconoscere le differenze funzionali tra carboidrati, lipidi, proteine</p> <p>Capire la relazione tra struttura e funzione nelle molecole biologiche</p> <p>Capire come la struttura del DNA sia correlata alle sue proprietà biologiche</p>

	e il colesterolo nelle membrane biologiche, gli ormoni steroidei. Le proteine: gli amminoacidi Gli acidi nucleici: DNA e RNA.	
La cellula	La teoria cellulare Cellule procariotiche ed eucariotiche Differenze tra cellula animale e vegetale. La membrana plasmatica. Il nucleo Gli organuli cellulari: struttura e funzioni. Mitocondri e respirazione cellulare. Cloroplasti e fotosintesi.	Illustrare somiglianze e differenze tra i diversi tipi di cellule: procariotiche, eucariotiche, animali e vegetali Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule Spiegare in che modo una cellula riesca a regolare il passaggio delle sostanze attraverso la sua membrana e a comunicare con l'ambiente esterno
Processi di divisione cellulare	La mitosi. Meccanismo e significati biologici. La meiosi. Il crossing over.	Evidenziare la precisione con cui ogni fase mitotica porta a una corretta distribuzione del materiale genetico tra le due cellule figlie Comprendere il significato della meiosi quale processo di dimezzamento del patrimonio genetico dei due genitori in modo che, con la fecondazione, si possa riformare un patrimonio intero

Diritto

La Costituzione italiana: la nascita della Repubblica e l'Assemblea costituente
La fisionomia e i caratteri della Costituzione
La lenta attuazione del testo costituzionale, le riforme costituzionali
I principi fondamentali della Costituzione (articoli 1/12 cost. It.)
Il principio democratico e lavorista
I diritti di libertà ed il principio solidarista
Il principio di eguaglianza
Il lavoro diritto-dovere
L'unità ed il decentramento dello Stato
La tutela delle minoranze linguistiche
I rapporti tra lo Stato e le confessioni religiose
La tutela della cultura, della ricerca e del paesaggio
Il principio internazionalista
Il ripudio della guerra
La bandiera italiana
I diritti e doveri nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici
Il Parlamento: composizione e struttura delle Camere
I senatori a vita, lo status di parlamentare, l'immunità parlamentare, l'indennità parlamentare
La funzione legislativa e l'iter legis
Il bicameralismo perfetto ed il suo funzionamento
Il Presidente della Repubblica
Il Governo: funzioni, struttura, formazione, competenze dei membri del Governo, i Ministri
La Magistratura
Caratteri della funzione giurisdizionale, giustizia civile e penale
La Corte di Cassazione quale giudice di legittimità. La revisione del processo
Il Consiglio Superiore della Magistratura
La Corte costituzionale
Le autonomie locali; formazione, struttura e funzioni dei diversi organi

Economia

Il mercato dei beni e dei servizi

La domanda
L'offerta
Il prezzo di equilibrio
Le diverse forme di mercato
Origini e funzioni della moneta
La moneta e il suo valore
I sistemi monetari
L'inflazione: cause ed effetti
Diversi tipi di inflazione
L'Unione europea e l'euro
Il mercato monetario e finanziario; le banche, il credito, il mutuo bancario, il conto corrente bancario, la moneta elettronica
Le operazioni bancarie
Il mercato del lavoro
La domanda e offerta di lavoro
La disoccupazione
Il mercato del lavoro nella realtà attuale
Il Prodotto nazionale ed il Reddito nazionale
Prodotto interno lordo
Domanda ed offerta globale