

# **GEOSTORIA**

**Docente: Maria Cordelia Vitali**

## **programma svolto**

### Unità 1 – La preistoria

lezione 1: le origini dell'uomo

lezione 2: la rivoluzione del Neolitico

Geostoria: il geosistema; il nostro pianeta; il dissesto idrogeologico in Italia

### Unità 2 – Le prime civiltà della storia

Lezione 3: l'invenzione delle città e le civiltà della Mesopotamia

lezione 4: l'Egitto dei faraoni

lezione 5: le civiltà del Vicino oriente e dell'Egeo

Geostoria: il lavoro e le attività economiche

### Unità 3 – La Grecia delle poleis

lezione 6: dall'epoca micenea alla nascita della polis

lezione 7: due modelli di polis: Sparta e Atene

### Unità 4: La Grecia classica

lezione 8: la civiltà greca

lezione 9: le guerre persiane

lezione 10: l'età di Pericle

### Unità 5: La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia

lezione 11: la guerra del Peloponneso

lezione 12: la Macedonia e l'impero di Alessandro Magno

Geostoria: l'Unione Europea

### Unità 6: l'Italia e Roma

lezione 13: le civiltà italiche e la nascita di Roma

lezione 14: la Roma repubblicana

### Unità 7: l'espansione di Roma nel Mediterraneo

lezione 15: la conquista dell'Italia

lezione 16: le guerre puniche

### Unità 8: la crisi della Repubblica

lezione 17: i Gracchi e l'inizio delle guerre civili

lezione 18: Cesare e il tramonto della Repubblica

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Competenza digitale:**

I criteri per individuare una fonte attendibile da una fake news.

Il cyberbullismo: testimonianze.

La corretta gestione dei socialnetwork.

### **Difesa ambientale:**

Energie rinnovabili e non rinnovabili; carbon fossili e riscaldamento globale.

I grandi rischi ambientali. Il dissesto idrogeologico: il caso di Sarno nel 1998

La Protezione Civile: cosa è, cosa fa e come si diventa volontario

### **Cittadinanza attiva:**

Il concetto di democrazia

Il diritto di voto

Biografie di personaggi illustri che hanno dedicato la vita alla difesa della democrazia

## **PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE**

**A.S. 2022/2023**

**CLASSE 1I**

**TESTO: De Monte, Muraca, Piotti: "Dialoghi nelle Scienze umane"**

**Giunti T.V.P.**

**DOCENTE: Stefania Pitrelli**

**PEDAGOGIA**

**Capitolo 1: Pedagogia al plurale:**

- L'educazione e la relazione educativa;
- La pedagogia.

**Sezione 1: L'educazione in Grecia e in altre civiltà del mondo antico.**

**Capitolo 2: Concezioni e pratiche educative in Asia, Africa e America;**

- L'Egitto: aurora della cultura africana;
- Pluralismo di pensiero nella Cina antica;
- Il mosaico Maya nel cuore dell'America centrale.

**Capitolo 3: L'educazione greca più antica.**

- Alle radici della civiltà greca;
- La filosofia come sapienza;
- Stili educativi nelle poleis greche.

**Capitolo 4: La paideia classica e alessandrina.**

- Professionisti della sapienza nell'Atene del V secolo a.C.;
- La pedagogia dialogica: Socrate e Platone;
- Nuovi modelli di paideia: dal tramonto della polis classica all'età alessandrina.

**PSICOLOGIA**

**Capitolo 1: Storia della Psicologia:**

- Filosofia e psicologia;
- La "nuova" psicologia;
- La psicologia del Novecento;
- La psicologia oggi.

**Sezione 1: Ricevere, elaborare e scambiare informazioni.**

**Capitolo 2: La percezione.**

- Che cos'è la percezione?
- Le teorie classiche della percezione;
- Le teorie più recenti sulla percezione;
- Le illusioni percettive.

### Capitolo 3: **La memoria.**

- Che cos'è e come funziona la memoria;
- Studi sulla memoria;
- Teorie sulla memoria;
- Basi neuroscientifiche della memoria.

### Capitolo 4: **Linguaggio e comunicazione.**

- Il linguaggio verbale;
- La comunicazione: sviluppo, modelli e funzioni;
- La pragmatica della comunicazione.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- I rischi in rete;
- Bullismo e Cyberbullismo.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE A.S. 2022/2023**

### **Classe 1 I**

#### **MODULO A: Scienze della terra**

#### **Unità didattica 1: L'universo**

La Sfera celeste. Le costellazioni. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali: la luce, le distanze astronomiche, modelli e teorie.

Le stelle: Nebulosa e protostella. Luminosità e magnitudine. Stadi dell'evoluzione stellare. Il diagramma H-R. I buchi neri.

Le galassie. Quasar. L'origine dell'universo. Big-Bang.

#### **Unità didattica 2: Il sistema solare**

I corpi del sistema solare. Il Sole: interno e superficie del sole, atmosfera del Sole, l'attività solare.

Le leggi che regolano il moto dei pianeti: Keplero e le sue leggi. La legge della gravitazione universale.

I pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori.

#### **Unità didattica 3: Il pianeta terra**

La forma e le dimensioni della Terra. Le coordinate geografiche: i meridiani e i paralleli, la longitudine e la latitudine.

Il moto di rotazione: e le sue conseguenze: l'alternarsi del giorno e della notte, lo schiacciamento polare, la Forza di Coriolis.

Il moto di rivoluzione e le sue conseguenze: la durata del dì e della notte, le stagioni, solstizi ed equinozi.

I moti millenari della terra: la precessione luni-solare, la variazione dell'eccentricità dell'orbita, la variazione dell'inclinazione dell'asse terrestre. Moti millenari e glaciazioni.

#### **Unità didattica 4: La luna.**

Caratteristiche della luna. I movimenti della luna: rotazione, rivoluzione e traslazione. Le conseguenze dei movimenti lunari: Le fasi lunari, le eclissi.

#### **Unità didattica 5: L'orientamento e la cartografia.**

La misura delle coordinate geografiche: la misura della longitudine e della latitudine. I fusi orari e la linea del cambiamento di data.

Le proiezioni geografiche: pure, modificate e convenzionali. Carte a diversa scala, la rappresentazione dei rilievi.

### **Unità didattica 6: L'idrosfera marina.**

Il ciclo dell'acqua. I serbatoi dell'idrosfera. Oceani e mari. Caratteristiche delle acque marine.

Il moto ondoso. Le maree: come si originano, l'ampiezza delle maree.

Le correnti marine e la circolazione delle acque oceaniche. L'azione geomorfologica del mare.

## **MODULO B: CHIMICA**

### **Unità didattica 1: Dalle sostanze alla teoria atomica**

Il concetto di materia, elementi e composti. La tavola periodica.

**Unità didattica n. 2:** Struttura dell'atomo, particelle sub-atomiche, Isotopi, numero atomico e numero di massa.

**Unità didattica n. 3:** il modello di Thomson, Rutherford, e il modello di Bohr.

Il concetto di orbita, livello energetico e orbitale. Il principio di Heisenberg. Elettroni di valenza.

La regola dell'ottetto. Cenni sulla Teoria di Dalton e concetto di reazione chimica.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Il docente ha svolto 4 ore di educazione civica: obiettivo 14 dell'Agenda 2030 **l'inquinamento delle acque marine.**

## **OBIETTIVI MINIMI:**

### **Modulo A: Scienze della terra**

Origine ed evoluzione dell'universo. Le stelle. Il sistema solare. I moti terrestri. La luna. L'idrosfera

### **Modulo B: Chimica**

Cenni sulla struttura dell'atomo, tavola periodica, elementi e composti

### **Testi:**

"Terra" multimediale edizione azzurra "La geodinamica esogena". Lupia Palmieri, Parotto - Scienze Zanichelli.

"Dalla materia all'atomo". Posca - Scienze Zanichelli.

## Diritto

La norma giuridica e la sanzione  
Tipologie di sanzioni  
L'abrogazione: espressa, tacita, per referendum  
Caratteri delle norme giuridiche  
Le norme sociali  
Diritto soggettivo e diritto oggettivo  
L'ordinamento giuridico  
Le fonti del diritto: di produzione e di cognizione  
L'interpretazione  
Diversi tipi di interpretazione  
Interpretazione giudiziale, dottrinale, autentica  
Il rapporto giuridico e i suoi elementi  
Contenuto e oggetto, dovere e obbligo nel rapporto giuridico  
I soggetti del diritto  
Persone fisiche e persone giuridiche  
Capacità giuridica e capacità di agire  
Gli incapaci assoluti e relativi  
Lo Stato e i suoi elementi  
La cittadinanza  
La cittadinanza europea  
Tipi di Stato  
Forme di governo  
La nascita della Repubblica e l'Assemblea costituente  
Discussione e approvazione della Costituzione repubblicana  
Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana  
L'Unione europea  
Il processo di integrazione europea: dalla CECA alla U.E.  
I trattati istitutivi dell'Unione europea. Le istituzioni europee

## Economia

I fondamenti dell'economia  
L'attività economica ed il soddisfacimento dei bisogni  
L'economia politica. I bisogni economici: caratteri e classificazione  
I servizi, i beni economici e la loro classificazione  
I beni liberi  
Il lavoro, la produzione  
La ricchezza: reddito e patrimonio  
Gli impieghi del reddito: consumo, risparmio, investimento  
Il mercato: domanda e offerta  
I fattori della produzione ed il loro compenso  
Il sistema economico

I soggetti del sistema economico: famiglie, imprese, Stato e il resto del mondo  
Circuiti reali e monetari  
I sistemi economici moderni e la loro evoluzione: capitalista, collettivista, a economia mista  
Gli operatori economici e le loro attività: la famiglia, l'attività economica delle famiglie  
Il reddito delle famiglie e la sua destinazione  
Consumo di beni e servizi  
Il risparmio ed il suo impiego  
Il resto del mondo  
Importazioni ed esportazioni  
Protezionismo e barriere doganali  
Il libero scambio  
Le imprese: soggetto preposto alla produzione  
L'attività produttiva: i fattori della produzione e il loro compenso  
Tipi di imprese: classificazione e struttura  
Lo Stato: l'attività finanziaria dello Stato  
La spesa pubblica  
Lo stato sociale  
Le entrate pubbliche, i tributi, i prezzi  
La globalizzazione

## PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE

Liceo di Stato “Eugenio Montale” di Roma

*Liceo delle Scienze Umane - Classe: 1 I*

**Docente: prof. Reschini Marco**

**Anno scolastico 2022 - 2023**

### ***Finalità dell'azione didattica***

---

Nel corso dell'anno scolastico l'IRC ha promosso una formazione integrale degli alunni nella loro dimensione individuale, relazionale e scolastica tramite l'acquisizione di strumenti propedeutici alla conoscenza umana di sé e della persona, nonché attraverso l'approfondimento di una cultura religiosa per la comprensione del suo significato in rapporto alla realtà nella quale si vive e della società odierna. La classe è stato il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa attraverso lo svolgimento di lezioni frontali, interattive e partecipate, come anche di circle time e discussioni guidate per un maggior dialogo educativo con e della classe, lavori di gruppi, rielaborazioni e ricerche personali.

### ***Obiettivi didattici e formativi***

---

Gli obiettivi didattici e formativi dell'IRC si sono declinati nel corso dell'anno scolastico nell'approfondimento e nello sviluppo di specifiche competenze e abilità, quali:

- il riconoscere l'importanza della religione nel percorso di crescita come scoperta della propria dimensione interiore;
- il recuperare il contatto con la realtà per conoscere chi siamo (identità umana e spirituale dell'essere umano);
- comprendere/vivere la realtà attraverso il valore delle storie (cfr. lo "storytelling" biblico) per superare i pregiudizi e aprirsi all'alterità (capacità d'ascolto ed empatia);
- il rintracciare e rilevare i valori umani che soggiacciono nel mondo delle religioni e nell'animo umano;
- la conoscenza delle proprietà, del linguaggio e degli elementi della comunicazione umana e religiosa per spiegare i contenuti fondamentali della religione;
- l'abilità di cogliere le caratteristiche della Bibbia e di assimilarne i contenuti secondo la sua specifica ermeneutica;
- la capacità di rintracciare il senso religioso dell'essere umano nelle sue domande di senso a partire dalle proprie esperienze.

### ***Obiettivi Minimi***

---

A partire dagli Osa dell'IRC, come stabilito in sede di Dipartimento, gli obiettivi minimi sono i seguenti:

- riconoscere l'importanza dell'IRC nella scuola;
- apprezzare i valori umani come valori universali;
- individuare le caratteristiche fondamentali della Bibbia;
- saper descrivere la dimensione spirituale contenuta nelle domande di senso.

### ***Conoscenze acquisite***

---

Il programma si è svolto raggiungendo le specifiche conoscenze:

#### **UDA 1 - Insegnamento e motivazioni dell'irc nella scuola**

- Motivazioni dell'IRC nella scuola.
- Differenza fra IRC e catechesi: risvolti educativi e culturali dell'IRC.
- Educarsi a una cultura accogliente fondata sul rispetto, sull'ascolto e sul dialogo: apertura alla diversità (sotto ogni aspetto) come valore e reale ricchezza.

#### **UDA 2 - L'essere umano di fronte al mistero nella sua dimensione spirituale e religiosa**

- Senso religioso: cos'è? Dimensione spirituale della persona umana.
- Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al fenomeno religioso (credente, ateo, agnostico).
- Introduzione alla Religione: etimologia, definizione, elementi costitutivi.
- Religione naturale e religione rivelata.

#### **UDA 3 - Rivelazione e Sacra Scrittura**

- Storia, formazione e struttura della Bibbia cristiana.
- Approccio e chiave d'interpretazione.
- Introduzione all'Antico Testamento. Come si cita un riferimento biblico (libro, capitolo, versetti).

#### **UDA 4 - Storia della Salvezza nell'Antico Testamento**

- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana: creazionismo e teorie scientifiche (cfr. Big Bang) in una visione complementare e non antagonista.
- Creazione: dati della scienza (“come”) e dati della fede (“perché”): la questione su Dio e il rapporto fede-ragione.
- La scala delle creature: mondo come “*cosmos*”, cioè ordine, e non frutto del caso; interdipendenza e specificità degli esseri creati (cose, vegetali, animali ed essere umano).
- Definizione e comprensione della teoria dell'evoluzione. Complementarietà tra evoluzione e creazione: visione integrale delle scienze (religione, scienza, biologia, ecc.).

#### **UDA 5 - L'essere in relazione (io e gli altri): senso e significato dell'esistenza umana**

- Il valore dello storytelling a partire dalla Bibbia, una delle più grandi raccolte di storie: il racconto come aiuto allo sviluppo cognitivo, affettivo ed etico-valoriale (cfr. «noi esseri umani siamo le nostre storie e le storie hanno bisogno di essere raccontate», Odo Marquard).
- La funzione epistemica dello storytelling: un ponte tra realtà e mente e il suo ruolo "mediativo" nell'attribuzione di significati che a loro volta creano legami.
- Identità personale e natura sociale dell'essere umano (senso e significato esistenziale dell'uomo): elementi antropologici della persona umana, a partire dal vero senso di libertà.
- Tematica d'inclusività per educare all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità, in tutti i suoi risvolti (cfr. visione del filmato “Titans – il sapore della vittoria”) e al superamento dei pregiudizi.

## **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 1i**

**DOCENTE: Luigi Botticelli**

**NUMERO ORE SETTIMANALI: 2**

**Attività pratica:**

#### Esercizi a corpo libero

- di mobilità articolare e di allungamento muscolare;
- di trofia e potenziamento dei vari segmenti corporei, con particolare riguardo alla muscolatura del tronco e delle gambe;
- di respirazione;
- di forza veloce per gli arti;
- di coordinazione generale;
- ideazione di semplici progressioni.

#### Esercizi preatletici:

- esercizi di agilità al suolo;
- esercizi in circuito per l'esercizio della destrezza;
- esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali:
  - resistenza generale,

- forza degli arti superiori ed inferiori,

Atletica leggera: accelerazione, velocità, esercizi di tecnica di base della corsa di velocità. Lanci con vortex e del peso in gomma, regolamento tecnico.

Pallavolo: fondamentali tecnico-tattici, schemi di squadra, partite, regolamento.

Badminton: tecnica dei fondamentali di gioco, regolamento tecnico.

### Attività teorica:

- Cenni apparato muscolare e scheletrico, apparato cardio-circolatorio e respiratorio.
- Cenni di educazione alimentare.

## PROGRAMMA MATEMATICA

CLASSE 1°sez. I

A.S. 2022/23

Prof.ssa Baiera Paola

### I NUMERI NATURALI

- Le quattro operazioni
- Le potenze
- Le espressioni con i numeri naturali
- Proprietà delle operazioni e delle potenze
- M.C.D. e m.c.m.

### I NUMERI INTERI

- Le operazioni con i numeri interi

### I NUMERI RAZIONALI E I NUMERI REALI

- Confronto di numeri razionali
- Le operazioni
- Le potenze con esponente intero negativo
- I numeri decimali finiti e periodici
- I numeri reali
- Le proporzioni e le percentuali

### I MONOMI

- Definizione
- Le operazioni con i monomi
- M.C.D. e m.c.m con i monomi

### I POLINOMI

- Definizione
- Operazioni con i polinomi
- I prodotti notevoli

### LE EQUAZIONI LINEARI

- Definizione
- Principi di equivalenza
- Equazioni numeriche intere

## GEOMETRIA DEL PIANO

- I postulati di appartenenza e di ordine
- Gli enti fondamentali
- Le operazioni con i segmenti e gli angoli

## I TRIANGOLI

- Definizioni
- I criteri di congruenza sui triangoli
- Proprietà del triangolo isoscele
- Teorema di Pitagora

## STATISTICA

- Rilevazione dati statistici
- Frequenze
- Rappresentazioni dati
- Media, mediana, moda

Svolti numerosi esercizi di applicazione dei contenuti svolti.

Testo: Matematica multimediale.azzurro, Vol.1- Bergamini, Barozzi, Trifone- ed Zanichelli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**LICEO GINNASIO DI STATO "EUGENIO MONTALE"**

Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA - C.F. 97021870585

✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it

Sito web: [www.liceomontaleroma.edu.it](http://www.liceomontaleroma.edu.it) ☎ 06 121123660

Anno scolastico 2022 / 2023

Docente: PISANI SONIA

Materia: INGLESE

Classe II

**Libro di testo:** Panoramic Student's PACK A2 BEN WETZ

**Libro di testo:** libri di narrativa in lingua

M O D U L E	<b>FUNCTIONS</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>UNIT</b>
----------------------------	------------------	----------------	-------------

<b>2</b>	Expressions for making introductions Expressions for describing people Expressions for describing a place	<u>Present simple of be:</u> <u>have got</u>	<b>1</b>	
		<u>Object pronouns</u> <u>Possessive adjectives</u> Possessive's and <u>possessive pronouns</u>		<b>2</b>
		Nouns: countable, uncountable and plural <u>there is, there are</u> <u>Present simple : positive negative, questions and short answers</u> Adverbs and expressions <u>of frequency</u>		
<b>3</b>	Expressions for describing the weather Expressions for including people in a discussion Expressions for asking for and giving directions	<u>How much? / How many? With countable and uncountable nouns</u>	<b>4</b>	
		<u>Quantifiers: a lot of /lots of/ a few, a little</u> Subject and object questions in the Present simple <u>Present continuous: positive, negative, questions and short answers</u>	<b>5</b>	
		Present simple v Present continuous Verbs and infinitives <u>Can for ability and possibility</u> Have to and don't have to Should	<b>6</b>	
<b>4</b>	Expressions for showing meaning Expressions for telling a story Expressions for making, accepting, and declining an invitation	<u>Past simple of be</u> <u>Past simple :positive, negative, questions and short answers</u>	<b>7</b>	
		<u>Must and mustn't</u> Past Continuous Past simple and past continuous	<b>8</b>	
		<u>Be going to</u> <u>Will/won't</u> <u>Present continuous: future arrangements</u> Be going to v will v present continuous A/an, the and no article	<b>9</b>	
	Expressing preference and making comparisons Expressions for organising an event Expression for disagreeing politely	<u>Comparative and superlative adjectives</u> Gerunds	<b>10</b>	
		Comparisons with (not) as...as, less and least <u>Present perfect</u> : for and since; just, already and yet; ever and never	<b>11</b>	
		Present perfect v past simple Zero Conditional <u>First Conditional</u> Imperatives	<b>12</b>	

*Per gli alunni con DSA il docente ha applicato tutte le misure compensative e dispensative previste nei PDP del corrente anno scolastico.*

### **Obiettivi Minimi**

Raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo

Conoscenza degli argomenti sottolineati.

Prof.ssa Sonia C. Pisani

**PROGRAMMA SVOLTO DI  
LATINO**  
Prof.ssa Giulia Debenedettis

**Contenuti:**

L'alfabeto latino: consonanti, vocali, semivocali e dittonghi  
I concetti di genere, numero, caso, flessione e declinazione

Leggere in latino: La quantità e le leggi dell'accento (trisillabismo, baritonesi e regola della penultima)  
I casi latini e la loro corrispondenza con l'italiano  
Il verbo: sum, le quattro coniugazioni e quella mista

L'indicativo (presente, imperfetto, perfetto, piuccheperfetto, futuro semplice).

L'infinito presente.

L'imperativo presente.

Il participio perfetto (solo per la morfologia del perfetto e piuccheperfetto passivo)

La diatesi attiva e quella passiva

Le prime tre declinazioni e le rispettive particolarità

Gli aggettivi di I e II classe

I complementi di tempo, luogo, compagnia, unione, predicativo del soggetto e dell'oggetto, d'agente e di causa efficiente, di causa, di argomento.

La causale e la temporale con l'indicativo

**Metodologie:**

Particolare attenzione è stata posta alla creazione autonoma in classe e a casa, da parte degli studenti, di tabelle e formulari volti a facilitare la memorizzazione delle declinazioni e delle coniugazioni. Si è lavorato molto in classe sull'analisi logica, anche in parallelo con italiano, e sulla comprensione di frasi e di testi brevi.

Sono state effettuate diverse esercitazioni in classe sull'uso del vocabolario, sia in forma cartacea che digitale (offline).

**PROGRAMMA SVOLTO DI  
ITALIANO**  
Prof.ssa Giulia Debenedettis

Il programma di italiano del primo anno del biennio si è articolato in tre principali direzioni: **Grammatica (o educazione linguistica), Epica (o educazione alla letteratura), Educazione alla lettura e alla scrittura.**

**GRAMMATICA:**

Fonetica ed ortografia

Morfologia del nome e del verbo.

I funzionali: avverbi, preposizioni, congiunzioni.

Gradi dell'aggettivo.

Pronomi

**Analisi logica della frase semplice**

**EPICA:**

Lettura, commento ed analisi di passi scelti tratti dai seguenti poemi epici:

L'epopea di Gilgamesh

I poemi omerici: Iliade e Odissea.

La lettura dei passi di questi poemi ha offerto spunti di riflessione scritta e orale su tematiche universali affrontate dalla letteratura: l'amore, la morte, l'amicizia, il viaggio, il fallimento. Ci si è soffermati anche sui valori della società omerica (l'onore, la virtù militare, la vergogna, l'ospitalità) e sulla differenza tra i due poemi omerici.

**NARRATOLOGIA:**

Caratteristiche del testo narrativo; i concetti di Fabula e Intreccio, la differenza tra autore e narratore. Il viaggio dell'eroe, le figure principali presenti nella fiaba e nella favola. Esercizi scritti e orali su come si racconta una storia: esordio, peripezie, momento di massima tensione e scioglimento. I principali generi letterari in sintesi. Lettura di testi in prosa di autori italiani e stranieri classici e contemporanei.

**EDUCAZIONE ALLA LETTURA:**

La classe ha partecipato fin dall'inizio dell'anno al progetto *read more*, che consiste nella lettura autonoma e silenziosa per 10-15 minuti prima dell'inizio della lezione di libri scelti dai ragazzi. Molti studenti si sono avvalsi del prestito presso il bibliopoint della scuola, autonomamente o dietro consiglio dell'insegnante. L'esperienza è stata proficua per tutti i ragazzi; ha consentito di creare un clima sereno e disteso all'inizio della lezione e ha permesso a molti di approcciare per la prima volta alla lettura di testi di vario genere; il progetto non ha valutazione in quanto l'unico fine è educare alla lettura.

**EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA:**

Il testo descrittivo

Il riassunto

Il testo espositivo

## **Educazione all'esposizione orale**

La ricerca: reperimento, selezione e sintesi delle informazioni

