



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
LICEO GINNASIO DI STATO  
" E U G E N I O M O N T A L E "  
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane  
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA – C.F 97021870585  
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.liceomontaleroma.edu.it](http://www.liceomontaleroma.edu.it) ☎ 06 121123660

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA A019</b>	Materia
	STORIA

<b>COORDINATRICE</b>	Sabrina Di Loreto
----------------------	-------------------

#### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.  
Si faccia riferimento al Quadro comune delle Competenze chiave europee*

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

**Competenza multilinguistica:** prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

**Competenza digitale:** è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

**Competenza in materia di cittadinanza:** ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

**Competenza imprenditoriale:** La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

## 2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze (vedere sotto). I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante del presente documento*

## 3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):*

### CLASSE TERZA

#### INDIRIZZO CLASSICO

- La nascita e l'affermazione dell'Europa feudale e della società medioevale, particolarismo ed universalismo

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Le monarchie europee
- Il progetto politico di Federico II e la riorganizzazione del Regno di Sicilia.
- La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"
- L'economia nel Cinquecento
- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e il calvinismo
- La Riforma cattolica e controriforma
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I
- La crisi del Seicento: aspetti essenziali.

#### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Il progetto politico di Federico II La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"

- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e la Riforma cattolica
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I.

#### CLASSE QUARTA

##### INDIRIZZO CLASSICO

- L'assolutismo in Francia,
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- L'Illuminismo e riforme negli Stati europei
- La prima rivoluzione industriale: dall'Inghilterra all'Europa
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- Il 1848 in Europa e in Italia
- Le principali tappe dell'unificazione tedesca
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti
- Gli anni della Destra storica: la questione sociale, la questione meridionale e la questione romana
- Gli anni della Sinistra storica: Depretis e Crispi, politica interna ed internazionale, crisi di fine secolo.

##### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- L'assolutismo in Francia
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- Illuminismo e riforme

- La prima rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- L'unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti.

#### CLASSE QUINTA

##### INDIRIZZO CLASSICO

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- La cause e gli effetti della crisi del 1929
- Il Nazionalsocialismo in Germania: i fondamenti ideologici, la politica del Terzo *Reich*, l'economia e la società
- Clima prebellico e guerra civile in Spagna
- Le caratteristiche generali dei regimi totalitari
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le vicende italiane e il crollo del fascismo, la Resistenza, la Shoah e le conseguenze della guerra.
- La "guerra fredda"
- La nascita dell'Italia repubblicana: la genesi, i principi fondamentali e la struttura della Costituzione.

##### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana

- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- Il Nazionalsocialismo in Germania
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le conseguenze della guerra.
- L'inizio della "guerra fredda".

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:*

Classi Prime	-
Classi Seconde	-
Classi Terze	-
Classi Quarte	-
Classi Quinte	-

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale X <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
Lezione interattiva X <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
Lezione multimediale X <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Attività di laboratorio X <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lezione / applicazione	Esercitazioni pratiche
Letture e analisi diretta dei testi X	Altro _____

#### 6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo X	Registratore	Cineforum
Altri libri	Lettore DVD	Mostre
Dispense, schemi	Computer X	Visite guidate
Dettatura di appunti X	Laboratorio multimediale X	Stage
Videoproiettore/LIM X	Biblioteca	Altro _____

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed **allegate alla presente programmazione**. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse	X	Comportamento
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE PER QUADRIMESTRE		N.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE ORALI PER QUADRIMESTRE		N. 2	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PRATICHE PER QUADRIMESTRE		N.	

TIPOLOGIA DI VERIFICA			1°periodo	2°periodo
	Analisi del testo*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Test strutturato*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	X	
	Saggio breve *(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Risoluzione di problemi		
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica		
	Tema - relazione	Interrogazione	X	
	Test a risposta aperta	Simulazione colloquio	X	
	Test semistrutturato	Altro _____		

## 8. ALTRO

Proposta per moduli CLIL:

- per le classi terze: in spagnolo *"Reconquista"*, in English unit *"Magna Charta"*.
- per le classi quarte: : in English unit *"Two revolutions, two declarations"*
- per le classi quinte: in spagnolo, francese e Tedesco *"Totalitarianism: Urss, Italy, Germany"*.

ALLEGATI:

- CLASSE 3 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 3 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 4 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 4 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 5 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 5 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.6

Roma, 17 settembre 2024

**La coordinatrice**

Prof.ssa Sabrina Di Loreto

I docenti del Dipartimento:

Badalucco Giuseppe
Baldoni Nicola
Cidda Francesca
Falcone Maria Paola
Matricardi Morena
Meledandri Arianna
Molino Giuseppe
Sepe Luigi

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.6

<b>MODULO N. 1</b>	Materia	Classe
<b>Società di massa e mondializzazione</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane</b>

<b>TITOLO: Società di massa e mondializzazione:</b>			
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri fondamentali del Novecento</li> <li>• La società di massa: premesse e caratteristiche</li> <li>• L'età giolittiana: quadro politico, economico e sociale.</li> </ul>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Settembre-novembre	<b>METODOLOGIA</b> Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	<b>STRUMENTI</b> Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	<b>VERIFICHE</b> Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storiche di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri fondamentali del Novecento.</li> <li>• Conoscere i problemi fondamentali relativi alle premesse e caratteristiche della società di massa.</li> <li>• Conoscere il quadro politico, economico e sociale dell'età giolittiana.</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>	

<b>MODULO N. 2</b>	Materia	Classe
<b>La Prima guerra mondiale</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane</b>



<b>TITOLO: La Prima guerra mondiale</b>			
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premesse del conflitto</li> <li>• L'Italia dalla neutralità all'intervento</li> <li>• I diversi fronti e le principali battaglie.</li> </ul>			
<b>PERIODO/DURATA</b> dicembre-gennaio	<b>METODOLOGIA</b> Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	<b>STRUMENTI</b> Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	<b>VERIFICHE</b> Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storiche di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere premesse del conflitto ed il ruolo dell'Italia.</li> <li>• Conoscere i diversi fronti e le principali battaglie .</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>

<b>MODULO N. 3</b>	Materia	Classe
<b>La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane</b>

<b>TITOLO: La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico:</b>
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione russa: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre</li> <li>• La costruzione del regime bolscevico</li> <li>• La Repubblica di Weimar: le tensioni interne ed internazionali.</li> </ul>

PERIODO/DURATA febbraio	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale e on-line	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storiche di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere premesse e protagonisti della rivoluzione di febbraio</li> <li>• Conoscere premesse e protagonisti della rivoluzione di febbraio</li> <li>• Conoscere gli aspetti principali del regime bolscevico.</li> <li>• Conoscere gli effetti della prima guerra mondiale nei principali paesi europei.</li> <li>• Conoscere le tensioni interne ed internazionali Repubblica di Weimar.</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>

<b>MODULO N. 4</b>	Materia	Classe
<b>Il dopoguerra e l'avvento del fascismo in Italia</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane</b>

<b>TITOLO: Il dopoguerra e l'avvento del fascismo in Italia:</b>			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione postbellica e la crisi del sistema liberale</li> <li>• La costruzione del regime fascista: dalla fase legalitaria alla dittatura.</li> </ul>			
PERIODO/DURATA Febbraio-marzo	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale e on-line	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storiche di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere premesse e protagonisti della rivoluzione di febbraio</li> <li>• Conoscere premesse e protagonisti della rivoluzione di febbraio</li> <li>• Conoscere gli aspetti principali del regime bolscevico.</li> <li>• Conoscere gli effetti della prima guerra mondiale nei principali paesi europei.</li> <li>• Conoscere le tensioni interne ed internazionali Repubblica di Weimar.</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>
---	---	--

<b>MODULO N. 5</b>	Materia	Classe
<b>Crisi economica internazionale e spinte autoritarie negli anni Trenta</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e liceo Scienze Umane</b>

<b>TITOLO: Crisi economica internazionale e spinte autoritarie negli anni Trenta</b>			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica internazionale del 1929</li> <li>• Il crollo della Repubblica di Weimar: l'avvento del nazismo e la costruzione del regime</li> <li>• L'Urss negli anni Trenta.</li> </ul>			
PERIODO/DURATA Marzo - aprile	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale e on-line	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storici di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere premesse e gli effetti crisi economica internazionale del 1929</li> <li>• Conoscere le cause e le fasi : l'avvento del nazismo e la costruzione del regime</li> <li>• Conoscere gli aspetti principali delle altre dittature europee e dell'URSS.</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>
--	---	--

<b>MODULO N. 6</b>	Materia	Classe
<b>La Seconda guerra mondiale ed i nuovi equilibri bipolari</b>	<b>Storia</b>	<b>V Liceo Linguistico e liceo Scienze Umane</b>

<b>TITOLO: La Seconda guerra mondiale ed i nuovi equilibri bipolari</b>			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premesse della guerra</li> <li>• La prima fase 1939 – 1942: principali eventi e protagonisti</li> <li>• La seconda fase 1942 – 1945: principali eventi e protagonisti</li> <li>• L'inizio della Guerra fredda.</li> </ul>			
PERIODO/DURATA Aprile- maggio	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale e on-line	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico analizzato il legame con il contesto culturale di riferimento.</li> <li>• Cogliere di ogni fenomeno storico il possibile riferimento al mondo attuale.</li> <li>• Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alle dinamiche geopolitiche, agli aspetti costituzionali, alle condizioni socio-economiche.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.</li> <li>• Confrontare e valutare testi e fonti storici di diversa tipologia in riferimento ai principali fenomeni studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra contesti ambientali, demografici, politici e culturali.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi e soggetti studiati.</li> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi analizzati.</li> <li>• Saper analizzare in modo guidato fonti e testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere premesse della seconda guerra mondiale</li> <li>• Conoscere prima fase del conflitto</li> <li>• Conoscere la seconda fase del conflitto.</li> <li>• Conoscere la guerra fredda ed i nuovi equilibri internazionali.</li> <li>• Conoscere il lessico e le categorie specifiche relativi a quanto studiato.</li> <li>• Conoscere i testi analizzati.</li> </ul>
--	---	--

