



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
LICEO GINNASIO DI STATO  
" E U G E N I O M O N T A L E "  
Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane  
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA – C.F 97021870585  
✉ RMPC320006@istruzione.it ✉ RMPC320006@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.liceomontaleroma.edu.it](http://www.liceomontaleroma.edu.it) ☎ 06 121123660

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA A019</b>	Materia
	STORIA

<b>COORDINATRICE</b>	Sabrina Di Loreto
----------------------	-------------------

#### **1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.  
Si faccia riferimento al Quadro comune delle Competenze chiave europee*

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

**Competenza multilinguistica:** prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

**Competenza digitale:** è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

**Competenza in materia di cittadinanza:** ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

**Competenza imprenditoriale:** La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

## 2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze (vedere sotto). I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante del presente documento*

## 3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):*

### CLASSE TERZA

#### INDIRIZZO CLASSICO

- La nascita e l'affermazione dell'Europa feudale e della società medioevale, particolarismo ed universalismo

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Le monarchie europee
- Il progetto politico di Federico II e la riorganizzazione del Regno di Sicilia.
- La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"
- L'economia nel Cinquecento
- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e il calvinismo
- La Riforma cattolica e controriforma
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I
- La crisi del Seicento: aspetti essenziali.

#### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- La fase di espansione dell'Europa feudale e dall'XI secolo: incremento demografico e sviluppo economico.
- Le crociate
- I comuni in Italia
- Il progetto politico di Federico II La crisi del Trecento in Europa: aspetti economici e sociali, aspetti politici e la crisi dei poteri universalistici
- La guerra dei Cento anni
- Caratteri generali degli stati nazionali e degli stati regionali
- Significato e valore delle "scoperte geografiche"

- Caratteri generali della cultura umanistico-rinascimentale.
- La Riforma luterana e la Riforma cattolica
- Carlo V
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I.

#### CLASSE QUARTA

##### INDIRIZZO CLASSICO

- L'assolutismo in Francia,
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- L'Illuminismo e riforme negli Stati europei
- La prima rivoluzione industriale: dall'Inghilterra all'Europa
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- Il 1848 in Europa e in Italia
- Le principali tappe dell'unificazione tedesca
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti
- Gli anni della Destra storica: la questione sociale, la questione meridionale e la questione romana
- Gli anni della Sinistra storica: Depretis e Crispi, politica interna ed internazionale, crisi di fine secolo.

##### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- L'assolutismo in Francia
- Le rivoluzioni inglesi e il Costituzionalismo
- Illuminismo e riforme

- La prima rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze
- L'età napoleonica
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- L'unità d'Italia: le fasi, i caratteri, i protagonisti.

#### CLASSE QUINTA

##### INDIRIZZO CLASSICO

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- La cause e gli effetti della crisi del 1929
- Il Nazionalsocialismo in Germania: i fondamenti ideologici, la politica del Terzo *Reich*, l'economia e la società
- Clima prebellico e guerra civile in Spagna
- Le caratteristiche generali dei regimi totalitari
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le vicende italiane e il crollo del fascismo, la Resistenza, la Shoah e le conseguenze della guerra.
- La "guerra fredda"
- La nascita dell'Italia repubblicana: la genesi, i principi fondamentali e la struttura della Costituzione.

##### INDIRIZZO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE

- I caratteri fondamentali del Novecento e della società di massa
- Aspetti principali dell'età giolittiana

- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause, le fasi e le conseguenze
- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo italiano: i fondamenti ideologici, la politica del regime, l'economia e la società
- Il Nazionalsocialismo in Germania
- La seconda guerra mondiale: le cause, le fasi, i caratteri, le conseguenze della guerra.
- L'inizio della "guerra fredda".

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:*

Classi Prime	-
Classi Seconde	-
Classi Terze	-
Classi Quarte	-
Classi Quinte	-

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale X <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
Lezione interattiva X <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
Lezione multimediale X <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Attività di laboratorio X <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lezione / applicazione	Esercitazioni pratiche
Letture e analisi diretta dei testi X	Altro _____

#### 6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo X	Registratore	Cineforum
Altri libri	Lettore DVD	Mostre
Dispense, schemi	Computer X	Visite guidate
Dettatura di appunti X	Laboratorio multimediale X	Stage
Videoproiettore/LIM X	Biblioteca	Altro _____

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed **allegate alla presente programmazione**. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse	X	Comportamento
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE PER QUADRIMESTRE		N.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE ORALI PER QUADRIMESTRE		N. 2	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PRATICHE PER QUADRIMESTRE		N.	

TIPOLOGIA DI VERIFICA				1°periodo	2°periodo
	Analisi del testo*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Test strutturato*(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	X		
	Saggio breve *(per eventuali verifiche scritte valide per orale)	Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	Interrogazione	X		
	Test a risposta aperta	Simulazione colloquio	X		
	Test semistrutturato	Altro _____			

## 8. ALTRO

Proposta per moduli CLIL:

- per le classi terze: in spagnolo "*Reconquista*", in English unit "*Magna Charta*".
- per le classi quarte: : in English unit "*Two revolutions, two declarations*"
- per le classi quinte: in spagnolo, francese e Tedesco "*Totalitarianism: Urss, Italy, Germany*".

ALLEGATI:

- CLASSE 3 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 3 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 4 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 4 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.5
- CLASSE 5 CLASSICO MODULI DISCIPLINARI N.6
- CLASSE 5 LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MODULI DISCIPLINARI N.6

Roma, 17 settembre 2024

**La coordinatrice**

Prof.ssa Sabrina Di Loreto

I docenti del Dipartimento:

Badalucco Giuseppe
Baldoni Nicola
Cidda Francesca
Falcone Maria Paola
Matricardi Morena
Meledandri Arianna
Molino Giuseppe
Sepe Luigi

<b>MODULO N. 1</b>	Materia	Classe
<b>L'Europa tra IX e XIII secolo:</b>	<b>Storia</b>	<b>III Liceo Classico</b>

<b>TITOLO: L'Europa tra IX e XIII secolo:</b>			
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa feudale;</li> <li>• Incremento demografico e sviluppo economico nel Mille;</li> <li>• L'Italia dei Comuni;</li> <li>• Le crociate.</li> </ul>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Settembre-ottobre	<b>METODOLOGIA</b> Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	<b>STRUMENTI</b> Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	<b>VERIFICHE</b> Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole;  Riflettere sulle principali tematiche affrontate: - le tappe più rilevanti del periodo tra il Mille e la fine del sec. XIII; - gli elementi caratterizzanti la società fondata sul feudalesimo, sui - le diverse forme del potere trattate; - le caratteristiche della mentalità medievale anche in confronto a quella attuale.		Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;  Riconoscere i nessi di causalità tra gli eventi e le loro conseguenze sul piano sociale e culturale;  Analizzare le trasformazioni sociali, economiche e culturali nell'Europa del periodo.	Conoscere gli aspetti principali della mentalità medievale;  Conoscere l'organizzazione feudale in Europa;  Conoscere le ragioni della rinascita dell'Europa dopo il Mille;  Conoscere l'organizzazione e lo sviluppo socio-politico dei Comuni;  Conoscere gli aspetti principali del rapporto tra Papato e Impero.  Conoscere le spiegazioni di fondo delle spedizioni crociate;

<b>MODULO N. 2</b>	Materia	Classe
<b>Istituzioni universali e poteri locali</b>	<b>Storia</b>	<b>III Liceo Classico</b>

<b>TITOLO: Istituzioni universali e poteri locali:</b>			
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto politico di Federico II;</li> <li>• Le monarchie nazionali.</li> </ul>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Novembre-dicembre	<b>METODOLOGIA</b> Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	<b>STRUMENTI</b> Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	<b>VERIFICHE</b> Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>



Saper leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole;  Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra aree geografiche della medesima epoca;  Riflettere sui cambiamenti politici affrontati.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;  Analizzare gli strumenti attraverso i quali si formano le monarchie nazionali.	Conoscere le principali vicende dell'Impero e delle monarchie francese e inglese nel corso del XIII sec.;  Conoscere le principali caratteristiche del governo di Federico II.
--	---	--

<b>MODULO N. 3</b>	Materia	Classe
<b>Il tardo Medioevo tra crisi e innovazioni</b>	<b>Storia</b>	<b>III Liceo Classico</b>

<b>TITOLO: Il tardo Medioevo tra crisi e innovazioni:</b>			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del Trecento;</li> <li>• La guerra dei Cent'anni;</li> <li>• Stati nazionali e Stati regionali.</li> </ul>			
PERIODO/DURATA Gennaio- febbraio	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Riflettere sulle principali tematiche affrontate e sulle diverse concause che producono cambiamenti storici: di tipo climatico, ambientale, sanitario economico, oltre che politico-sociale.  Riconoscere le tendenze di lungo periodo: continuità e fratture dei diversi processi storici.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;  Riconoscere e analizzare gli eventi di tipo storico, economico, politico che hanno prodotto le trasformazioni evidenziate nel periodo tra il XIV ed il XV secolo in Europa.	Conoscere i fattori principali della crisi del Trecento;  Conoscere le conseguenze demografiche e sociali della crisi igienico-sanitaria ed economica;  Conoscere gli eventi salienti della guerra dei Cent'anni;  Conoscere i passaggi fondamentali del consolidamento degli Stati nazionali e della formazione degli Stati regionali.	

<b>MODULO N. 4</b>	Materia	Classe
<b>L'età moderna: la nuova cultura e le scoperte geografiche</b>	<b>Storia</b>	<b>III liceo classico</b>

<b>TITOLO: L'età moderna: la nuova cultura e le scoperte geografiche</b>
CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove scoperte geografiche;</li> <li>• L'economia nel Cinquecento;</li> <li>• La cultura umanistico-rinascimentale;</li> <li>• La Riforma luterana e la Controriforma.</li> </ul>

PERIODO/DURATA Marzo-aprile	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Saper leggere e interpretare le fonti, contestualizzandole;  Riflettere sulle principali tematiche affrontate: - l'incontro degli europei con civiltà sconosciute; - l'emergere di una mentalità critica e scientifica sempre più sviluppata; - l'emergere di una nuova classe borghese; - l'evolvere di una nuova mentalità religiosa e il tema della libertà di pensiero.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;  Analizzare gli eventi relativi la nascita di una economia-mondo  Confrontare la diversa visione del mondo, dell'uomo e della cultura nel Medioevo e nel Rinascimento;  Individuare le cause culturali, politiche e morali della Riforma e della Controriforma;	Conoscere le cause economiche, culturali e religiose che portarono alle grandi esplorazioni dell'Atlantico e poi alla conquista del Nuovo Mondo;  Conoscere il nuovo sistema economico mondiale;  Conoscere i caratteri principali della cultura umanistico-rinascimentale;  Conoscere le tappe salienti della Riforma luterana e della sua diffusione;  Conoscere gli aspetti e le istanze principali della Controriforma cattolica.	

<b>MODULO N. 5</b>	Materia	Classe
<b>Monarchie e imperi nel Cinquecento e la crisi del Seicento</b>	<b>Storia</b>	<b>III Liceo Classico</b>

<b>TITOLO: Monarchie e imperi nel Cinquecento e la crisi del Seicento</b>			
CONTENUTI ESSENZIALI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo V;</li> <li>• L'età di Filippo II ed Elisabetta I;</li> <li>• La crisi del Seicento.</li> </ul>			
PERIODO/DURATA Maggio-giugno	METODOLOGIA Si fa riferimento alle metodologie comuni stabilite dal Dipartimento.	STRUMENTI Libri di testo, appunti, materiale multimediale ed on-line.	VERIFICHE Verifiche orali al termine delle principali unità di contenuto.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Riflettere sui cambiamenti politici affrontati;  Saper comprendere, attraverso il confronto tra la pluralità delle interpretazioni e prospettive, le radici del presente.	Descrivere gli eventi principali dei singoli nuclei disciplinari utilizzando il lessico specifico della disciplina;  Individuare le variabili religiose, politiche, sociali e culturali degli eventi trattati.	Conoscere gli aspetti salienti del progetto politico di Carlo V;  Conoscere gli aspetti più significativi della politica di Filippo II in Spagna e di Elisabetta I in Inghilterra;  Conoscere gli aspetti essenziali della crisi del Seicento.	