

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI PER CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ \*\*

\*\* *Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli:EQF):*

- *Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*
- *Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- *Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025 – classe I**  
**IRC - Religione**

<b>UDA 1 - Significato e compito dell'IRC nell'ordinamento scolastico italiano.</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo/a studente/ssa conosce il valore e l'importanza degli aspetti etici e spirituali dell'esistenza.</li> <li>- Lo/a studente/ssa riconosce il valore della cultura religiosa come un contributo importante alla formazione religiosa della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo/a studente/ssa riconoscere il valore della cultura e della formazione religiosa a scuola.</li> <li>- Lo/a studente/ssa individuare il contributo dei principi del cristianesimo, in particolare del cattolicesimo, nella formazione della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></p>

<b>UDA 2 - L'essere in relazione: Io e gli altri.</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo/a studente/ssa conosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, alla luce della rivelazione cristiana nel contesto della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo/a studente/ssa sa impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una identità libera e responsabile.</li> <li>- Valutare la dimensione di relazione della vita umana a partire dalla conoscenza</li> </ul>

contemporanea. - Lo/a studente/ssa accosta i testi e le categorie più rilevanti dell' Antico e del Nuovo Testamento.	- Lo/a studente/ssa sa individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia.	della Bibbia.  <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i> <i>Competenza alfabetica funzionale.</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i>
---	---	--

<b>UDA 3 - L'uomo di fronte al mistero nella sua dimensione spirituale e religiosa</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
- Lo/a studente/ssa conosce gli interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo nel confronto con le altre religioni	- Lo/a studente/ssa sa formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza;  - Lo/a studente/ssa sa utilizzare un linguaggio religioso appropriato;  - Lo/a studente/ssa sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.	- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. Valutare la dimensione religiosa della vita umana  <i>Competenza alfabetica funzionale.</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza.</i>

**TUDA 4 - In ricerca sulle domande di senso.**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo/a studente/ssa conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo e la risposta del cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo/a studente/ssa sa formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.</li><li>- Lo/a studente/ssa sa riflettere su: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li></ul> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></p>

**UDA 5 - Che cos'è la Bibbia**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo/a studente/ssa accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ne scopre la peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo/a studente/ssa individua i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire un'identità libera e responsabile.</li><li>- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</li></ul> <p><i>Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>

Roma, 17 Settembre 2024