



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**LICEO GINNASIO DI STATO  
"EUGENIO MONTALE"**

**Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane**  
Sede legale: Via di Bravetta, 545 - 00164 ROMA – C.F. 97021870585  
✉RMPC320006@istruzione.it ✉RMPC320006@pec.istruzione.it  
Sito web: www.liceomontaleroma.edu.it ☎06 121123660

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI Storia – Filosofia – Scienze Umane</b>	Materia
	Scienze giuridiche ed economiche

<b>COORDINATORE</b>	Sabrina Di Loreto
---------------------	-------------------

**1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del biennio.*

*Si faccia riferimento al Quadro comune delle Competenze chiave europee*

In linea con il Quadro comune delle Competenze chiave europee, gli obiettivi educativi individuati per le discipline giuridiche ed economiche sono così delineati:

**Diritto**

Al termine del percorso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli saprà confrontare il diritto, con altre norme, sociali ed etiche, e riconoscerà i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conoscerà i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprenderà inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. Sarà in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conoscere l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

**Economia**

Al termine del biennio lo studente conoscerà i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprenderà la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. Sarà in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio dei beni e di servizi e al tempo stesso prenderà in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

**2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze (vedere sotto). I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante del presente documento*

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):*

#### CLASSE PRIMA

##### **Diritto**

- Concetto di norma giuridica e di norma sociale
- Caratteri della norma giuridica
- Concetto di sanzione
- I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche
- L'oggetto del diritto
- Capacità giuridica e capacità di agire
- Le forme di Stato e le forme di Governo
- Concetto di cittadinanza italiana e di cittadinanza europea
- Le fonti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi
- La Costituzione italiana: struttura e caratteri
- L'Unione europea e le Istituzioni europee

##### **Economia**

- Beni e bisogni economici
- Il mercato: domanda e offerta
- Concetti base dell'attività economica: il lavoro, la produzione e i suoi fattori, la ricchezza, il reddito, il patrimonio, il consumo, il risparmio, l'investimento
- Il sistema economico
- I soggetti del sistema economico
- I sistemi economici e la loro evoluzione
- L'attività finanziaria dello Stato
- La globalizzazione

#### CLASSE SECONDA

##### **Diritto**

- La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino
- Analisi dei relativi articoli del testo costituzionale
- Gli organi costituzionali dello Stato italiano e le loro funzioni principali:
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura

##### **Economia**

- Le diverse forme di mercato
- Origini e funzioni della moneta
- L'inflazione
- L'Unione europea e l'euro
- Il mercato del lavoro
- Le banche, il credito
- Il reddito nazionale
- Il prodotto nazionale
- Il prodotto interno lordo

### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:*

#### Classi Prime

- Diritto: lo Stato e la democrazia
- Economia: Consumi, risparmio e investimento

#### Classi Seconde

- Diritto: Gli organi costituzionali
- Economia: Il mercato

5. METODOLOGIE			
x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
x	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Letture DVD		Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
x	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7. CRITERI DI VALUTAZIONE					
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegare alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>					
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze			x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze			x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza			x	Frequenza
x	Interesse			x	Comportamento
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE PER QUADRIMESTRE				N.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE ORALI PER QUADRIMESTRE				N. 2	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PRATICHE PER QUADRIMESTRE				N.	
TIPOLOGIA DI VERIFICA				1° periodo	2° periodo
	Analisi del testo		Test strutturato		
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		
	Tema - relazione		Interrogazione	x	x
	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		
	Test semistrutturato		Altro _____		

8. ALTRO
Eventuali prove scritte saranno somministrate e ritenute valide per l'orale.

Roma, \_\_\_\_\_

Il coordinatore

\_\_\_\_\_

I docenti del Dipartimento:

Ambrosio Francesca
De Santis Stefano
Di Filippo Loredana

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI CLASSI PRIME N.   3  

*** <b>MODULO N. 1 – I FONDAMENTI DEL DIRITTO – I SOGGETTI DEL DIRITTO</b>	Materia	Classe
<p>Norme sociali e norme giuridiche. Caratteristiche delle norme giuridiche. Il diritto ed i suoi aspetti. I diritti soggettivi assoluti e relativi e le relative situazioni giuridiche passive.</p> <p>Le Fonti del Diritto Contenuto: Le fonti di produzione e il principio di gerarchia. Le fonti di cognizione Ordinamento giuridico: componenti e struttura.</p> <p>Interpretazione ed efficacia delle norme Contenuto: L'interpretazione delle norme. La validità delle norme giuridiche.</p> <p>Le Persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire. Gli incapaci assoluti e relativi.</p> <p>Le Persone giuridiche: le Persone giuridiche. Le organizzazioni collettive a scopo di lucro. Le organizzazioni non lucrative.</p> <p>Il contenuto e l'oggetto del rapporto giuridico: le situazioni giuridiche attive e passive. I diritti soggettivi. Il dovere e l'obbligo. L'oggetto del diritto. I beni.</p>	Diritto	Classi prima

TITOLO: I FONDAMENTI DEL DIRITTO – I SOGGETTI DEL DIRITTO			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo quadrimestre	Lezione frontale Lezione partecipata, Problem-solving, Attività laboratoriali	Libro di testo Documenti e articoli di giornale; Internet Lim Costituzione della Repubblica italiana	1
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Riconoscere l'importanza e il peso delle norme giuridiche in un contesto sociale organizzato e individuare il peso, nonché il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone fisiche, sia le organizzazioni giuridiche Cogliere le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici economici al fine dello sviluppo complessivo della società</p>	<p>Riconoscere la funzione essenziale del diritto per garantire la convivenza sociale.</p> <p>Riconoscere la funzione non solo punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni.</p> <p>Comprendere l'importanza della certezza del diritto e, quindi, individuare un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti.</p> <p>Distinguere le fonti di produzione da quella di cognizione e individuare il diverso valore delle fonti del sistema normativo italiano.</p> <p>Distinguere i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire.</p> <p>Distinguere i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire.</p>	<p>La funzione del Diritto e i caratteri delle norme giuridiche. Entrata in vigore e cessazione di efficacia delle norme giuridiche. Le Fonti del diritto italiano (costituzionali, primarie e secondarie).</p> <p>Soggetti e oggetti del diritto</p> <p>Capacità giuridica e di agire</p> <p>Persone giuridiche ed enti di fatto.</p> <p>Soggetti e oggetti del diritto</p> <p>Capacità giuridica e di agire</p> <p>Persone giuridiche ed enti di fatto</p>
---	--	--

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

*** <b>MODULO N. 2 – LO STATO E GLI ALTRI STATI</b>	Materia	Classe
<p>Origine ed elementi costitutivi dello Stato: Il popolo. La cittadinanza italiana. La cittadinanza europea. Il territorio. La sovranità. L'esercizio dei poteri fondamentali.</p> <p>Le forme di stato e di governo: Le forme di Stato e la loro evoluzione storica: lo Stato assoluto e la negazione dei diritti.</p> <p>Lo Stato liberale: fondamenti e caratteri. Lo Stato democratico: radici e presupposti.</p> <p>Tipi di Stato: unitario, federale, regionale.</p> <p>Forme di governo: tipi di monarchia e di repubblica.</p> <p>Lo Stato italiano: la Repubblica e la sua Costituzione</p> <p>La nascita della Repubblica e dell'Assemblea Costituente. Processo di formazione della Costituzione Repubblicana. Struttura e caratteristiche tecniche della Costituzione italiana.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: L'Unione europea</p>	<b>Diritto</b>	<b>Classi prima</b>

**TITOLO: LO STATO E GLI ALTRI STATI**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo quadrimestre	Lezione frontale Lezione partecipata, Problem-solving, Attività laboratoriali	Libro di testo Documenti e articoli di giornale; Internet Lim Costituzione della Repubblica italiana	1
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definire gli elementi costitutivi dello stato.</li> <li>- distinguere il popolo dalla popolazione;</li> <li>- indicare come si acquista la cittadinanza italiana;</li> <li>- indicare l'estensione del territorio;</li> <li>- comprendere il significato della sovranità;</li> <li>- distinguere i diversi poteri e collegarli ai diversi organi.</li> <li>- individuare le differenze delle diverse forme di stato e saperle collocare storicamente;</li> <li>- distinguere i diversi tipi di stato;</li> <li>- cogliere le differenze tra la monarchia e la repubblica e tra le diverse tipologie di queste due forme di governo.</li> <li>- collocare storicamente la nascita della Repubblica e presentare le fasi di formazione della Costituzione;</li> <li>- saper individuare le caratteristiche della Costituzione Repubblicana e conoscerne la struttura;</li> <li>- individuare le principali tappe della nascita dell'U.E. ed i diversi trattati;</li> <li>- conoscere la struttura e le funzioni delle diverse istituzioni europee.</li> </ul>	<p>Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla Repubblica e alla Costituzione.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro Collegare il ripudio della guerra sancito dalla Costituzione.</p> <p>Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione.</p>		I caratteri della Costituzione La sovranità popolare Uguaglianza e lavoro.

*** <b>MODULO N. 2 – I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA</b>	<b>Materia</b>	<b>Classe</b>
<p>L'attività economica ed il soddisfacimento dei bisogni            Contenuto: L'economia politica. I bisogni : caratteri e classificazione. I mezzi per soddisfare i bisogni. I servizi, i beni e la loro classificazione.</p> <p>Le manifestazioni dell'attività economica: il lavoro, la produzione. La ricchezza: reddito e patrimonio. Gli impieghi del reddito: consumo, risparmio, investimento. La nozione di mercato, domanda e offerta.</p> <p>L'attività economica delle famiglie. Il reddito delle famiglie e la sua destinazione.</p> <p>Il consumo di beni e servizi. Il risparmio ed il suo impiego.</p> <p>Le Imprese: soggetto preposto alla produzione            Contenuto L'attività produttiva: i fattori della produzione e il loro compenso. Tipi di impresa: classificazioni e struttura.</p> <p>Lo Stato            Contenuto L'attività finanziaria dello Stato. La spesa pubblica. Lo stato sociale. Le entrate pubbliche. I tributi. Le entrate extratributarie: i prezzi.</p>	Economia	Classi prime

<b>TITOLO: LO STATO E GLI ALTRI STATI</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo quadrimestre	Lezione frontale Lezione partecipata, Problem-solving, Attività laboratoriali	Libro di testo Documenti e articoli di giornale; Internet Lim Costituzione della Repubblica italiana	2
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare il linguaggio economico essenziale Saper riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali che collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo Comprendere le dinamiche della produzione e degli scambi Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa / effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo		Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Famiglie, imprese, Stato e resto del mondo come soggetti economici I bisogni e i beni economici I soggetti economici Le famiglie e le loro attività economiche Le imprese, costi di produzione e ricavi Le regole del mercato Il funzionamento del mercato Le forme di mercato.

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI CLASSI SECONDE N. \_\_\_\_\_

*** <b>MODULO N. 1: LO STATO ITALIANO: I PRINCIPI FONDAMENTALI ED I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO.</b>	Materia	Classe
<p>La Costituzione della Repubblica La nascita della Repubblica e dell'Assemblea Costituente. La fisionomia e i caratteri della Costituzione italiana. La lenta attuazione del testo costituzionali. Le riforme costituzionali.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione I fondamenti della nostra Costituzione. Il principio democratico e lavorista. I diritti di libertà ed il principio solidarista.</p> <p>Il principio di eguaglianza. Il lavoro diritto-dovere. L'unità ed il decentramento dello Stato.</p> <p>La tutela delle minoranze linguistiche. I rapporti tra lo Stato e le confessioni religiose. La tutela della cultura della ricerca e del paesaggio. Il principio internazionalista. Il ripudio della guerra. La bandiera italiana.</p> <p>Diritti e Doveri costituzionali del Cittadino I diritti e doveri nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p>	Diritto	Classi seconde

TITOLO:			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
1 quadrimestre	Lezione frontale Lezione partecipata, Problem-solving, Attività laboratoriali	Libro di testo Documenti e articoli di giornale; Internet Lim Costituzione della Repubblica italiana	2
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	



<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>Agire come cittadini responsabili mettendo in pratica comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente, della città, della scuola.</p> <p>Porre in essere comportamenti che conducono all'esercizio responsabile della cittadinanza, nella consapevolezza della rilevanza culturale e sociale delle discipline giuridiche ed economiche</p>	<p>Riconoscere il ruolo dello Stato nella storia e nell'evoluzione del suo concetto giuridico</p> <p>Individuare la tipologia dei vari diritti e doveri del cittadino</p> <p>Individuare le funzioni dei vari organi costituzionali e non e saper adattare le proprie conoscenze all'attualità vissuta nel nostro Paese</p>	<p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione</p> <p>Parte I della Costituzione: i principi fondamentali e i diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Parte II della Costituzione: gli organi dello Stato</p>
--	---	--

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

<p>*** <b>MODULO N. 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b></p>	<p>Materia</p>	<p>Classe</p>
<p>Le Istituzioni della Repubblica Italiana Contenuto: Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. .la Magistratura.. la Corte Costituzionale. Le autonomie locali. Formazione, struttura e funzioni dei diversi organi.</p>	<p>Diritto</p>	<p>Classi seconde</p>

TITOLO: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
<p>1 quadrimestre</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata, Problem-solving, Attività laboratoriali</p>	<p>Libro di testo Documenti e articoli di giornale; Internet Lim Costituzione della Repubblica italiana</p>	<p>1</p>
<p><b>Competenze</b></p>		<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>

<p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e degli organi costituzionali</p> <p>Individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della Pubblica amministrazione Riconoscere nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel rispetto dell'unità nazionale</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria</p> <p>Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione</p> <p>Percepire i Comuni come enti vicini alla cittadinanza e valutare l'operato degli amministratori comunali al fine della soddisfazione degli interessi dei cittadini</p>	<p>Forme di Stato e di Governo La composizione e le funzioni del Parlamento La formazione delle leggi La composizione, la formazione e il ruolo del Governo Il Presidente della Repubblica come organo garante della Costituzione La Corte costituzionale</p> <p>Il ruolo dei magistrati Pubblica amministrazione ed enti locali Principi costituzionali di legalità, riserva di legge, efficienza e imparzialità Organizzazione e funzioni dei Comuni Organi regionali: composizione e funzioni Enti provinciali e Città metropolitane</p>
--	---	---

*** <b>MODULO N. 2: IL SISTEMA DEI MERCATI E LA RICCHEZZA GLOBALE</b>	Materia	Classe
<p>Il mercato dei beni e le sue regole: il mercato dei beni e dei servizi. La domanda. L'offerta. Il prezzo di equilibrio. Le diverse forme di mercato.</p> <p>Il mercato della moneta: origini e funzioni della moneta. La moneta e il suo valore; I sistemi monetari L'inflazione: cause ed effetti; L'unione europea e l'euro; Il mercato monetario e finanziario.</p> <p>Il mercato del lavoro Contenuto: Il mercato del lavoro. La domanda e l'offerta del lavoro. La disoccupazione. Il mercato del lavoro nella realtà attuale.</p> <p>La produzione e la distribuzione della ricchezza globale: il Prodotto nazionale ed il Reddito nazionale. Prodotto interno lordo. Domanda ed offerta globale.</p>	Economia	Classi seconde

**TITOLO: IL SISTEMA DEI MERCATI E LA RICCHEZZA GLOBALE**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
1 quadrimestre			2
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare il linguaggio economico essenziale Valutare con obiettività gli interventi governativi volti a ridurre la disoccupazione Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche. Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale		Saper distinguere tra lavoratore subordinato e lavoratore autonomo Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione. Saper distinguere diversi tipi di moneta Saper individuare le cause e gli effetti dell'inflazione  Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione	Le conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro L'occupazione e il colloquio di lavoro Il mercato della moneta La moneta e il credito Le banche ed il sistema bancario italiano Il resto del mondo e le relazioni economiche internazionali Il mercato internazionale: crescita e squilibrio dello sviluppo.

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli:EQF):

*Competenze:* Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

*Abilità:* Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

*Conoscenze:* Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

\*\*\* Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Classe

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso in questo modulo.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.	

