



*corri verso  
il futuro ...*



**Liceo di Stato  
Eugenio Montale  
Roma**

**Classico  
Linguistico  
Scienze Umane**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EUGENIO MONTALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8015/E** del **24/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 57*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 100** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 125** Aspetti generali
- 126** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il Liceo Montale è ubicato nel territorio dei Municipi XII e XI di Roma Capitale. Le due realtà municipali contano circa 300.000 abitanti, di cui più del 21% di età inferiore ai 25 anni [dati P.R.S. 2011-2015]. La popolazione scolastica del Liceo Montale presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti.

Dall'analisi delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado emerge che la distribuzione delle valutazioni di licenza media fra i tre indirizzi non è omogenea, risultando più rappresentate nel liceo classico le valutazioni medio alte e nel liceo delle scienze umane quelle medio-basse, come confermato dagli esiti delle prove proposte per classi parallele, all'inizio del percorso scolastico. Questo dato, potenzialmente fonte di qualche problema a livello di impostazione della didattica, è stato analizzato fin da subito dai vari Consigli di classe e tenuto in considerazione per le conseguenti scelte di pianificazione didattica e di valutazione dei risultati scolastici. La scuola perde alcuni studenti nel corso dell'anno scolastico e nel passaggio da un anno all'altro. L'entità di tali flussi in uscita è abbastanza in linea con la dinamica dei fenomeni di riorientamento e con le decisioni conseguenti ad esiti di non ammissione.

La distribuzione degli studenti con provenienza familiare non italoфона è maggiore al liceo linguistico e al liceo delle scienze umane rispetto al liceo classico; ciò comporta la necessità di scelte metodologiche e didattiche diversificate e di una costante ricerca di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento nei tre curricula di studio. Particolare attenzione viene rivolta alla gestione degli studenti con DSA e BES, nella maggior parte dei casi portata avanti in modo proficuo grazie ad un buon rapporto di fiducia nella collaborazione scuola-famiglia. La presenza stabile nell'istituto di un consistente numero di docenti di sostegno, nominati per le esigenze degli studenti con disabilità, ma con un ruolo di supporto importante per gli aspetti complessivi delle dinamiche relazionali e pedagogiche dell'intero gruppo classe, garantisce un rapporto studenti/insegnante particolarmente favorevole, che consente all'Istituto di impegnarsi concretamente nella pianificazione e realizzazione di azioni di didattiche inclusive.

### Territorio e capitale sociale

L'indagine socio-economica del contesto territoriale ha portato a rilevare un ambiente sociale di ceto medio con frange economicamente più svantaggiate e/o provenienti da paesi stranieri, soprattutto in prossimità della periferia romana. Il quartiere nel quale si collocano due delle tre sedi scolastiche (zona Bravetta) e dove si concentra quindi la maggior parte dell'utenza scolastica, è relativamente "giovane", in quanto ha cominciato a popolarsi intensamente negli anni '80 e, proprio in virtù di tale caratteristica, la partecipazione alle iniziative del territorio da parte della popolazione è abbastanza consistente. Questo si riscontra anche nella sensibilità e nella fiducia che le famiglie dimostrano verso le iniziative della scuola, soprattutto quando esse sono attuate in collaborazione con il Municipio o con altro Ente locale o



Istituzione. In un'area spesso priva di offerte culturali il Liceo Montale, grazie anche al Progetto Scuole Aperte il pomeriggio del Comune di Roma, si propone come centro di aggregazione e formazione culturale con numerosi e diversificati laboratori per l'acquisizione di competenze nel campo della creatività, dei nuovi media e della comunicazione.

L'Ente locale di riferimento per l'edilizia scolastica (Città Metropolitana Roma Capitale) è attivo e abbastanza sollecito nel supportare la scuola per quanto riguarda gli interventi di manutenzione ordinaria. Nel tempo, l'istituto ha consolidato un ruolo di riferimento nel quartiere, testimoniato dall'incremento progressivo degli iscritti e dall'avvio di nuovi indirizzi di studio. L'istituto è situato in stretta prossimità con altre istituzioni scolastiche del medesimo ordine, con le quali condivide alcuni spazi all'interno degli stessi edifici. La presenza, in una stessa area, di diverse istituzioni scolastiche, favorisce interessanti opportunità per la pianificazione di iniziative condivise e per l'integrazione delle offerte formative a disposizione dell'utenza del territorio.

### **Plessi ed infrastrutture della scuola**

La Dirigenza continua con gli EE.LL, proprietari degli immobili, una proficua e costante interlocuzione al fine di:

- trovare nuovi spazi per le aule ed i laboratori del Liceo e migliorare quelli già esistenti per la didattica curriculare e laboratoriale;
- acquisire nuovi spazi per attività sportive, gratuite, indoor ed outdoor per gli alunni del Liceo;

La scuola è rientrata fra gli Istituti destinatari dei fondi PNRR per l'edilizia scolastica per la Città metropolitana di Roma Capitale ed in particolare:

- nel plesso Buon Pastore un investimento di 820.000 euro per il rifacimento delle coperture del tetto e la ristrutturazione del quarto piano, che ospiterà almeno 10 fra aule e laboratori, i cui lavori sono in corso;
- nel plesso Buon Pastore ed in sede centrale un investimento di 1,5 milioni di euro per il rifacimento delle aree esterne per le attività ginniche e la creazione di playground all'aria aperta.

È in corso con CMRC un'interlocuzione per una riorganizzazione degli spazi della sede centrale e la riqualificazione di parti del plesso ora non destinate ad aule e laboratori.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### EUGENIO MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC320006
Indirizzo	VIA BRAVETTA 545 ROMA 00164 ROMA
Telefono	121123660
Email	RMPC320006@istruzione.it
Pec	rmpc320006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceomontaleroma.edu.it">www.liceomontaleroma.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	1595



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	2
	Multimediale	3
	Orto didattico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi	4
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	202
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	176
	Smart TV presenti nelle aule	67



## Approfondimento

---

La scuola ha in dotazione 16 visori VR e una stampante 3D a disposizione di docenti e studenti. Il *Laboratorio di Fisica Margherita Hack* della Sede Centrale è dotato di Smartboard, con computer e collegamento ad Internet, e di diversa attrezzatura tra cui Kit Completi per la realizzazione di esperimenti di Meccanica, Ottica, Termologia ed Elettromagnetismo. La scuola ha nel proprio organico un Tecnico di Laboratorio.

Il Laboratorio di Chimica della sede Centrale è dotato di stufa, pHmetro, bilance di precisione e tecniche, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze sia in orario curricolare sia nell'ambito del progetto Laboratorio pomeridiano di Chimica, attivo dall'anno scolastico 2010/11 e dedicato nel maggio 2015 a Primo Levi. La presenza di computer portatile e videoproiettore rende possibile l'integrazione della parte teorica con quella sperimentale. Il Laboratorio di Chimica della sede Paladini è dotato di bilancia tecnica, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze in orario curricolare.

Grazie al finanziamento del PNRR Labs le dotazioni sono state ampliate e nella sede del Buon Pastore verrà realizzato un Laboratorio per le STEM.

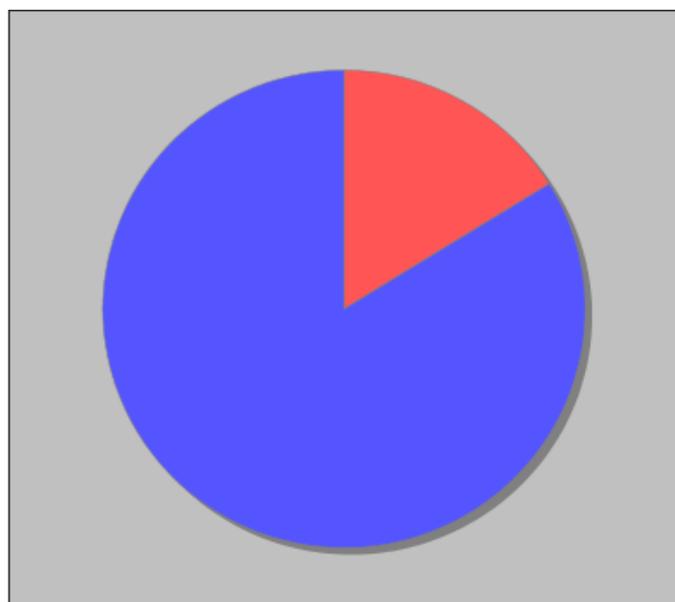


## Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	35

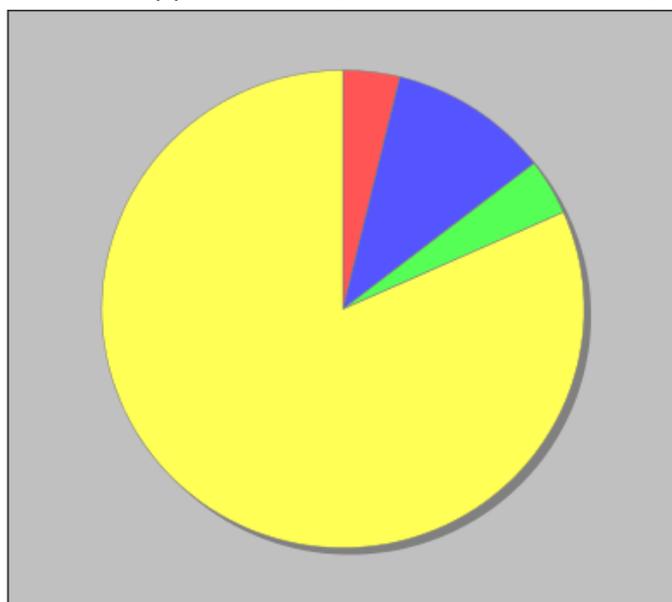
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 155

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 129

### Approfondimento

La percentuale elevata di docenti di ruolo con più di cinque anni di servizio assicura continuità didattica e una progettualità curricolare che segue gli studenti per tutto il loro percorso scolastico.



## Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo Montale, in una società che deve sempre più tendere ad un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematiche legate alla adolescenza. Pertanto, il Liceo si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con le famiglie e con gli attori significativi del territorio e tutti gli *stakeholder* (reti di scuole, terzo settore, enti locali, istituzioni...), di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con serenità gli studi superiori in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il Liceo Montale guarda con attenzione alla formazione integrata della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività della scuola, svolte anche in collaborazione con i privati e le Istituzioni presenti sul territorio di riferimento. In tale ottica, si intende educare i giovani alla cittadinanza attiva, in grado di potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri, di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà. Il Liceo Montale inoltre tende, come obiettivo, al sempre più deciso superamento della didattica tradizionale mediante la ricerca di metodologie innovative centrate sullo studente, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Le azioni del PNSD e le risorse strumentali, arricchite dal PNRR, contribuiscono ad implementare il processo di apprendimento innovativo.

Tali obiettivi e finalità saranno raggiunti tramite una serie di interventi nei seguenti ambiti:

- Valorizzazione della professionalità docenti/ATA, soprattutto attraverso la formazione/autoformazione in servizio, con particolare riferimento agli ambiti che il MIM e l'USR definiscono attraverso le proprie linee di indirizzo e la nuova formazione ex lege 107/2015 di cui la scuola è Polo formativo.
- Potenziamento della rete di Ambito, per la formazione del Personale Docente ed ATA, per la condivisione di buone prassi, per l'elaborazione di Progetti comuni anche finalizzati all'accesso a finanziamenti (bandi MIM, USR Lazio, PON, EE.LL. e simili).
- Promozione di un'idea di scuola aperta al territorio, inclusiva, in grado di sviluppare negli alunni l'idea e la prassi di cittadinanza attiva a partire dal rispetto del vicino.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi parallele del primo biennio dei tre indirizzi.

#### Traguardo

Limitare entro il 5% la varianza tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi.

#### Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra le classi parallele secondo biennio, con particolare attenzione sulla condizione di fragilità restituita dagli esiti delle Prove Invalsi dell'a.s.2022/2023.

#### Traguardo

Limitare entro 15% la varianza tra esiti delle classi terze dei tre indirizzi.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

#### Traguardo



Recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare, attraverso un più incisivo effetto scuola, le competenze degli studenti per cui è segnalata la fragilità, al fine di evitare la Dispersione Scolastica e di favorire il prosieguo degli studi post diploma.

### Traguardo

Aumentare fino al 10%, la percentuale degli studenti con indice ESCS medio basso che proseguono gli studi dopo il liceo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- ampliamento delle proposte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PNRR DIVARI EDUCATIVI**

---

Il Progetto, sulla base dei risultati delle prove Invalsi, delle priorità e dei traguardi del RAV e dei risultati degli scrutini di fine anno, si propone di ridurre la percentuale di dispersione scolastica in un'ottica di orientamento consapevole e riorientamento, nonché di inclusione, al fine della personalizzazione didattica degli apprendimenti di tutti e di ciascuno. Il progetto è volto a coinvolgere i genitori in attività di mentoring e orientamento, per il lifelong learning di tutta la famiglia. Inoltre, il progetto proporrà attività di co-tutoring per gli studenti, al fine di garantire il passaggio ad una didattica trasversale per competenze, che superi in forma laboratoriale le singole didattiche per materie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi parallele del primo biennio dei tre indirizzi.

##### **Traguardo**

Limitare entro il 5% la varianza tra gli esiti delle classi parallele dei tre indirizzi.

---

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra le classi parallele secondo biennio, con particolare attenzione sulla condizione di fragilità restituita dagli esiti delle Prove Invalsi dell'a.s.2022/2023.



## Traguardo

Limitare entro 15% la varianza tra esiti delle classi terze dei tre indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione e prove comuni per classi parallele

---

Realizzazione di un curricolo verticale

---

Sviluppare pedagogie innovative

---

Avviare il recupero degli studenti in condizioni di fragilità individuate dalla restituzione delle prove Invalsi con modalità di tutoraggio anche pomeridiano.

---

Attivare, attraverso le linee di investimento PNRR Divari Educativi, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ( classi 4.0)

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Usò fondi PNRR contro la Dispersione scolastica

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Implementare lo sportello di orientamento in uscita, favorendo la conoscenza delle potenzialità delle STEAM

---

Utilizzare il docente tutor nei processi orientativi degli studenti per far maturare in loro una migliore consapevolezza di sé e del loro percorso di crescita.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definizione nell'organigramma di un adeguato utilizzo dell'organico di potenziamento

---

Organizzazione dell'organico di potenziamento al fine di assicurare gratuitamente agli studenti un costante supporto per il recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di indirizzo.

---

Utilizzo dei fondi PNRR, destinati al nostro Istituto, contro la Dispersione scolastica al fine: a) di monitorare costantemente gli studenti più fragili e a rischio di drop out, b) di favorirne il percorso di studi attraverso mirati divertenti di recupero, c) di garantirne il successo scolastico.

---



## Attività prevista nel percorso: Azioni PNRR Divari educativi

Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Decremento dell'insuccesso e della dispersione scolastica

### ● **Percorso n° 2: Percorso di miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI**



Percorso di miglioramento curriculare ed extracurriculare volto a migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi e recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi in Italiano e Matematica per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

### **Traguardo**

Recuperare le fragilità restituite dalle Prove Invalsi, raggiungendo almeno il Livello 3 per l'Italiano e la Matematica nei tre indirizzi e il Livello B2 per l'Inglese per le Scienze Umane.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione e prove comuni per classi parallele

---



Realizzazione di un curriculum verticale

---

Sviluppare pedagogie innovative

---

Avviare il recupero degli studenti in condizioni di fragilità individuate dalla restituzione delle prove Invalsi con modalità di tutoraggio anche pomeridiano.

---

Attivare, attraverso le linee di investimento PNRR Divari Educativi, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (classi 4.0)

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Uso fondi PNRR contro la Dispersione scolastica

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Implementare lo sportello di orientamento in uscita, favorendo la conoscenza delle potenzialità delle STEAM

---

Utilizzare il docente tutor nei processi orientativi degli studenti per far maturare in



loro una migliore consapevolezza di sé e del loro percorso di crescita.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definizione nell'organigramma di un adeguato utilizzo dell'organico di potenziamento

---

Organizzazione dell'organico di potenziamento al fine di assicurare gratuitamente agli studenti un costante supporto per il recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di indirizzo.

---

Utilizzo dei fondi PNRR, destinati al nostro Istituto, contro la Dispersione scolastica al fine: a) di monitorare costantemente gli studenti più fragili e a rischio di drop out, b) di favorirne il percorso di studi attraverso mirati divertenti di recupero, c) di garantirne il successo scolastico.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di riallineamento sulle basi delle materie di indirizzo, oggetto delle prove INVALSI

---

Descrizione dell'attività

Implementare il numero dei corsi di riallineamento all'inizio dell'anno. Inserire nelle programmazioni moduli di didattica per competenze. Inserire nelle programmazioni moduli per la preparazione ai test INVALSI. Studiare l'andamento del profitto in entrata, con test di ingresso comuni, nelle materie di indirizzo. Valutare l'estensione dei corsi di riallineamento a una parte più ampia dell'anno. Utilizzare le risorse del PNRR - Divari educativi



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti organico di potenziamento
Risultati attesi	Innalzamento del profitto al termine delle azioni di riallineamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel triennio 2022-25, l'Istituto intende mantenere l'offerta formativa attuata finora ma arricchendola e integrandola con nuove e/o rinnovate prospettive di seguito elencate:

- nell'ambito degli obiettivi formativi, ai sensi dell'articolo unico comma 7 della L. 107/2015, l'istituto nell'anno corrente ha individuato tra quelli prioritari l'obiettivo della lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea, mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning CLIL";

- la riproposizione degli *stage* per l'indirizzo linguistico e dei progetti di potenziamento della lingua inglese per gli indirizzi classico e scienze umane;

- l'implementazione delle STEM con le linee di finanziamento PNRR Classroom e Labs;

- iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti attraverso

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

- l'attivazione di corsi ICDL di vari livelli, di cui la scuola è divenuta test center;

- il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti attraverso l'attivazione di:

1. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro



dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5

2. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

- la riduzione dei divari educativi, puntando, con la linea di investimento PNRR *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*, all'attivazione di corsi di recupero delle competenze di base, di *mentoring* e orientamento, di *coaching* motivazionale, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- l'introduzione della Didattica orientativa e l'istituzione della figura del tutor orientatore per le classi del triennio;
- la valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia e ai *Certamina*;
- il miglioramento del rapporto tra l'Università e La Scuola, attraverso l'attivazione di corsi di formazione di alto livello tenuti da docenti universitari;
- le attività di formazione proposte dal nostro Istituto come Polo formazione per la transizione digitale;
- la didattica innovativa e laboratoriale delle classi 3.0;
- la riproposizione di corsi in lingua Araba;
- l'implementazione dei progetti di PCTO in presenza o in modalità mista e con nuove convenzioni con enti esterni;
- l'implementazione delle attività nei laboratori di Lingua, di Scienze e di Fisica;
- la continuazione delle attività connesse alla promozione della lettura mediante le attività proposte dal Bibliopoint Il Girasole del Montale.

## **Aree di innovazione**

---



## ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

- Revisione dell'Organigramma Funzionale, con l'introduzione di nuovi ruoli e l'attribuzione di funzioni specifiche più in linea con la mission dell'Istituto.
- Attraverso il PNRR "Next generation EU", la scuola potrà disporre di: Aule 4.0, Laboratori 4.0 e progetti specifici per il contrasto alla dispersione scolastica, per cui saranno richieste al Dirigente, ai docenti ed al personale ATA della scuola nuove competenze di leadership e gestione.

Allegato:

agg. 29.9 ORGANIGRAMMA EUGENIO MONTALE A.S. 2023 2024 .pdf

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

- Programmazioni per classi parallele (prove parallele e monitoraggio).
- Avvio alla programmazione e progettazione delle valutazioni per competenze.
- Confronto tra le prove di valutazione dell'Istituto con le prove standardizzate (INVALSI).
- Monitoraggio dei risultati a lunga distanza.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- Revisione rendicontazione sociale.
- Implementazione Sito internet.
- Ampliamento reti attraverso nuove collaborazioni con enti esterni di varia natura in linea con la mission dell'Istituto.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Istruzioni per il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

#### Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, con il presente avviso pubblico si intende individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, dell'educazione degli adulti possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 400.000,00

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

30/09/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000.0	0

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

L'attività di formazione è articolata in una serie di corsi rivolti al personale interno, con taglio prettamente laboratoriale e di condivisione di buone pratiche disciplinari. L'obiettivo è di confrontarsi su approcci didattici che prevedano un uso consapevole ed efficace delle strumentazioni tecnologiche di cui l'istituto si è dotato nel corso degli anni e con i recenti finanziamenti del PNRR.

- Scuola 4.0. Oltre la LIM: uso delle Smartboard nella didattica. Soluzioni per una didattica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratoriale e collaborativa. Creazione e condivisione di materiali digitali.

- Didattica innovativa e ambienti di apprendimento: il laboratorio entra in classe. Attività didattiche con i chromebook e applicazioni avanzate della piattaforma Google Workspace e altri ambienti di apprendimento e piattaforme didattiche (Wikimedia, Socrative, Quizlet, Nearpod).
- RV (realtà virtuale) e RA (realtà aumentata) nella didattica: attività con i visori e uso didattico della stampante 3D.
- Lettura digitale e letture 'aumentate': la costruzione di contenuti digitali complessi. Le risorse MLOL e il prestito digitale nella didattica.
- Avvio alle digital humanities. Rappresentazione digitale di testi di natura umanistica; gestione e valorizzazione del patrimonio culturale in archivi, biblioteche, musei e siti archeologici; editoria digitale e problemi relativi all'edizione di testi, iscrizioni, documenti e media diversi; acquisizione ed estrazione di informazione da corpora testuali; Epigraphic Database.



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## ● Progetto: EUGENIO MONTALE.classroom

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale con la presente proposta progettuale l'Istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting degli ambienti che delle tecnologie Hardware/Software/Middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'Istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: - Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C1I2.1-2022-922; - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

## Importo del finanziamento

€ 249.629,62

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	34.0	0

## ● Progetto: EUGENIO MONTALE.LABS



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting che delle tecnologie hardware/software/middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: 2 Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C112.1-2022-922; 2 Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C112.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale. Il progetto si compone della realizzazione di laboratori: e-science lab presso la sede di Paladini e della Centrale. Presso la sede centrale si prevede l'ampliamento con curvatura verso il monitoraggio ambientale e la Green chemistry e invece presso la sede Paladini con curvatura volta all'additive manufacturing (modellistica stampa 3D) ed alla Green chemistry. Un laboratorio per le digital humanities and ICT Un Laboratorio di automatizzazione, robotica ed intelligenza artificiale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il Laboratorio di Green Chemistry non sarà realizzato nella sede Paladini, ma presso il Buon Pastore



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Strategie per l'inclusione, l'orientamento e la dispersione scolastica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



## Descrizione del progetto

Il Progetto, sulla base dei risultati delle prove Invalsi, delle priorità e dei traguardi del RAV e dei risultati degli scrutini di fine anno, si propone di ridurre la percentuale di dispersione scolastica in un'ottica di orientamento consapevole e riorientamento, nonché di inclusione, al fine della personalizzazione didattica degli apprendimenti di tutti e di ciascuno. Il progetto è volto a coinvolgere i genitori in attività di mentoring e orientamento, per il lifelong learning di tutta la famiglia. Inoltre, il progetto proporrà attività di co-tutoring per gli studenti, al fine di garantire il passaggio ad una didattica trasversale per competenze, che superi in forma laboratoriale le singole didattiche per materie.

## Importo del finanziamento

€ 140.086,39

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	169.0	0



## Aspetti generali

Attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, con una gamma diversificata di attività di recupero e potenziamento, il Liceo Montale garantisce opportunità di consolidamento delle competenze di base e proposte per l'arricchimento delle attività curriculari.

Il sistema di recupero si fonda sull'idea che i tempi e le modalità dell'apprendimento siano diversi per ognuno e che vadano esplorate più strade e metodologie per offrire a tutti gli studenti, ma soprattutto ai più fragili, la possibilità di fermarsi a scuola in orario pomeridiano, essere guidati dai docenti nella ricerca di un efficace metodo di studio, sperimentare le possibilità di lavorare con i loro pari anche provenienti da altre classi. Svolti in buona parte grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, i progetti di recupero mirano a un approccio integrato tra gli interventi in orario curricolare e quelli in orario extracurricolare nelle discipline dove si registra il maggior numero di insufficienze (Matematica, Latino, Greco, Inglese) e in Italiano. La valorizzazione delle eccellenze trova ampio spazio con la preparazione e la partecipazione a certamina, concorsi, Olimpiadi di Filosofia, seminari presso le università. Prosegue l'esperienza della didattica in ambiente 3.0, pensata per costruire una comunità che collabora attivamente al processo di insegnamento - apprendimento, che si sviluppa partendo dall'aula e prosegue fuori dall'ambiente scolastico.

Ampio spazio è riservato ai progetti dell'area linguistica, che puntano al conseguimento delle Certificazioni Cambridge, DELE, Delf e Goethe e di lingua araba. Nel rispetto della Legge 53 del 2003, dei Regolamenti attuativi del 2010 e della Legge 107 del 2015, all'articolo 7, sulla valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, il Liceo Montale continua la sperimentazione in tutte le quinte dei tre indirizzi e in tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico l'attività di insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera. Tale attività viene attuata tramite metodologia CLIL (Scienze, Fisica, Letteratura Italiana) o con il supporto di un docente di lingua in inglese, francese, spagnola o tedesca. L'offerta di potenziamento linguistico si rafforza con l'organizzazione di stage linguistici destinati alle classi di triennio in Irlanda, Germania, Spagna e Francia.

La scuola, da anni attiva sul territorio, si propone come centro di aggregazione culturale con l'offerta di corsi pomeridiani di teatro, fotografia, educazione al linguaggio cinematografico e montaggio, canto, webradio.

Il *Bibliopoint* Il Girasole del Montale assume in tal senso un ruolo cruciale per la promozione della lettura, non solo tramite il prestito (attivo anche quello digitale con piattaforma MLOL) destinato a tutti gli studenti, a tutto il personale che lavora nella scuola, alle famiglie, agli utenti esterni, ma



proponendo anche incontri con autori, attività di formazione, letture ad alta voce, circolo dei lettori, attività di scrittura per il web, contest, seminari e assumendo un ruolo importante per la formazione, la produzione e la comprensione di contenuti informativi complessi.

Lo sguardo sensibile e aggiornato sui temi relativi alla salute, alla prevenzione, alla promozione di comportamenti corretti e responsabili porta ad organizzare e ad aderire a diverse iniziative in orario curricolare ed extracurricolare, come conferenze, seminari, mattinate per la donazione del sangue, incontri per la promozione del benessere psicofisico a scuola. Il Centro Sportivo Scolastico organizza attività pomeridiane propedeutiche all'apprendimento di alcune discipline sportive e alla partecipazione a tornei scolastici e ai Campionati Studenteschi (di Istituto, Provinciali ed eventualmente Regionali), mirando a promuovere lo sviluppo armonico della personalità di ogni studente.

Nel 2023 il MIM ha diffuso le Linee guida per l'orientamento che danno un nuovo impulso all'orientamento nella scuola. La riforma ([decreto](#) n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento) prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici. Le linee guida prevedono la presenza, in ogni scuola secondaria, del docente tutor che si occupa di orientamento e dell'orientatore e nella nostra scuola si sono formati 32 docenti tutor e un docente orientatore. Ciascun tutor segue un gruppo di studenti che varia, nel numero, dai 20 ai 40.

I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti; aiuteranno gli studenti nella compilazione e documentazione dell'E-Portfolio. Il docente orientatore favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti coinvolti nell'insegnamento. Nelle classi in cui l'insegnamento di Educazione civica è affidato in compresenza, il Docente di Diritto potrà essere individuato come Docente coordinatore. Nelle classi del biennio con opzione Diritto ed economia, l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, al Docente di Diritto che ne curerà anche il coordinamento.

[Classi quinte](#)

[Secondo biennio](#)

[Primo biennio](#)



## Curricolo di Istituto

### EUGENIO MONTALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

I Dipartimenti hanno svolto un ruolo importante nella definizione del curricolo di Istituto e hanno elaborato programmazioni comuni, nell'ottica di un lavoro quanto più condiviso e collegiale tra docenti dello stesso ambito disciplinare e nella prospettiva di una programmazione per classi parallele. Continua (e, dove presente, viene implementato) un lavoro di progettazione sulle prove comuni, che costituisce un importante passo verso il superamento dei **gap** didattici tra le classi, favorendo il confronto, lo scambio di buone pratiche e di strategie volte al successo scolastico.

Ambiti disciplinari: - Area Storico - artistica: A54 e A17 Storia dell'arte e disegno - Filosofia, storia, psicologia e scienze dell'educazione, discipline giuridico economiche, IRC: A18/A019/A046/IRC - Matematica e fisica, A027 - Lettere, latino e greco, A011-A013 - Scienze naturali, chimica, geografia, scienze motorie: A50 / A048 - Dipartimento di lingua straniera: AA24 Lingua e civiltà francese, BA02 Conversazione lingua francese, AB24 Lingua e civiltà inglese, BB02 Conversazione lingua inglese, AC24 Lingua e civiltà spagnola, BC02 Conversazione lingua spagnola, AD24 Lingua e civiltà tedesca, BD02 Conversazione lingua tedesca. ADSS – Area unica di sostegno

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/didattica/programmi-iniziali-per-classe>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, compreso la sostenibilità ambientale e l'economia circolare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo delle competenze digitali**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla ricerca e alla produzione di contenuti multimediali e ai legami con il mondo del lavoro.

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Conoscere l'organizzazione istituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili, politici ed economici a livello territoriale e nazionale. Conoscenza dei principi fondamentali delle principali costituzioni europee e internazionali (es. Stati Uniti, Germania, Regno Unito, Francia, Spagna).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e**



## funzioni essenziali

Conoscenza dell'evoluzione storica, politica e sociale dell'UE e delle principali organizzazioni internazionali. Conoscenza e approfondimento del processo normativo e dei valori ispiratori dell'UE.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ Partecipare al dibattito culturale

Sviluppare le capacità argomentative riguardo tematiche di attualità politica, economica, culturale, scientifica, artistica, con particolare riferimento ai contenuti dell'Agenda 2030.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### **○ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Gli obiettivi riguardano, oltre alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche la costruzione di ambienti di vita, di modelli abitativi, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, la sicurezza e la consapevolezza digitale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente



digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



Conoscere e approfondire l'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e della sostenibilità ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Conoscenza e rispetto del patrimonio artistico, antropologico, storico, con particolare riferimento alla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curriculum

### Insegnamenti opzionali

A scelta delle famiglie gli studenti potranno seguire un'ora di attività didattiche e formative a settimana. Il Liceo Montale propone:

"Educazione digitale e Immagine": l'approfondimento si propone di fornire le competenze necessarie per vivere in un mondo sempre più digitale e interconnesso. Questo tipo di istruzione copre una vasta gamma di argomenti, tra cui la sicurezza *online*, la gestione delle informazioni, la comprensione delle tecnologie digitali e la partecipazione etica e responsabile *online*.

"Percorso di cinema di base". L'approfondimento prevede di esaminare il linguaggio cinematografico, i primi passi del cinema, Charlie Chaplin in America, il linguaggio cinematografico nell'animazione, dai primi passi a Disney, l'animazione europea, la bellezza della diversità. Per il secondo biennio ci sarà una retrospettiva sul cinema europeo 1980-2020 e per l'ultimo anno sarà approfondito il cinema in Italia tra neorealismo e commedia.

"Immagine corporea": il corso si propone di effettuare un viaggio esplorativo sulle componenti fisiche e psicologiche che tendono a caratterizzarlo e influenzarlo. Saranno affrontati per brevi cenni tematiche concernenti l'anatomia, la fisiologia, l'alimentazione e l'attività fisica.

"Linguaggio, racconto e analisi di un film": il corso si propone di analizzare la sceneggiatura, il racconto cinematografico [narrazione e rappresentazione, lo spazio del racconto, il tempo del racconto (ordine, durata, frequenza)], il racconto seriale, l'inquadratura e il montaggio, gli strumenti e criteri dell'analisi del film. Il corso si propone anche di proiettare e



commentare un film.

"Educazione all'immagine e l'identità personale: percorsi multiculturali": Far acquisire la consapevolezza della costruzione e dell'uso della propria immagine e dei suoi rischi anche in relazione ai social network e nei vari contesti multiculturali. Saper valorizzare la propria identità a partire dall'immagine di sé. Saranno analizzati i seguenti temi: il diritto all'immagine e la dimensione giuridica; i *social network*; il furto di identità; la violazione della propria immagine alla luce delle novità del codice penale; l'immagine ed l'identità sociale nei contesti multiculturali; l'immagine corporea ed i disturbi del comportamento.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: EUGENIO MONTALE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto Next Generation Classroom**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

#### ○ **Azione n° 2: Progetto Next Generation Labs**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### ○ **Azione n° 3: Progetto Animatori Digitali**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR , Animatori digitali 2022-2024 , Animatore digitale: formazione del personale interno

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### ○ **Azione n° 4: Azioni realizzate attraverso il Polo Nazionale di Formazione**

Vedi Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, Istruzioni per il futuro - Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e



Piano di formazione del personale docente

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### ○ **Azione n° 5: ICDL**

La scuola, convenzionandosi con il Centro AICA, è diventata test center e offre corsi di formazione (da 7 a 13 ore, in base al modulo) in merito alle competenze digitali. Sono proposte tre certificazioni:

- 1) ICDL essential (2 esami)
- 2) ICDL base (4 esami)
- 3) ICDL full standard (7 esami)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## ○ Azione n° 6: Piano Lauree Scientifiche

Attività di raccordo e di diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università nell'ambito del PLS (in particolare La Sapienza e Romatre) con lo scopo di arricchire le conoscenze scolastiche degli studenti in ambito scientifico e orientarli verso figure ed ambiti professionali in linea con l'offerta formativa degli Atenei – presentazione dei percorsi di PCTO proposti nell'ambito di PLS -partecipazione a eventi/conferenze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## ○ Azione n° 7: Laboratorio di chimica



Il progetto, nato e consolidatosi negli anni come uno dei progetti cardine dell'offerta formativa per sviluppare le competenze scientifiche e incoraggiare la comprensione della complessità della Chimica, nel corrente anno scolastico è diventato un PCTO in convenzione con l'Università La Sapienza di Roma.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: EUGENIO MONTALE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### AZIONI DA REALIZZARE E RISORSE

Il gruppo di lavoro dei docenti tutor e del docente orientatore del Liceo Montale, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, gli stage linguistici, i progetti offerti dagli Enti del Territorio, le attività di Orientamento in uscita.

I singoli Consigli di Classe, attori della decisione dei percorsi degli alunni – chiedendo, se vogliono, la collaborazione di docente tutor e docente orientatore – scelgono le attività ritenute più consone alla didattica orientativa da inserire nella programmazione della classe, potendo optare anche per una uscita didattica giornaliera di visita a università, aziende, enti del territorio.

Tutte le attività di didattica orientativa vanno ad implementare uno strumento innovativo messo a disposizione dal MIM: l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>). Le parti che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale sono chiaramente indicate all'interno delle Linee guida e sono sostanzialmente le seguenti:



- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate
  - tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico,
  - tramite il conseguimento di certificazioni e i capolavori caricati dallo studente;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui lo studente sceglie, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto da lui riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.

In un'ulteriore sezione, denominata "Documenti", sono messi a disposizione il Consiglio di orientamento, la Certificazione delle competenze e il Curriculum dello studente.

Per i docenti tutor è possibile, tramite la piattaforma, pianificare incontri, anche online, con le classi abbinata (in piccoli gruppi o individualmente), utili per illustrare al meglio questo ambiente digitale con cui gli studenti potranno documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", che può essere condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.

Moduli proposti per le classi terze:

A caccia di opere d'arte

Alla scoperta dei Musei Romani

Agenda 2030

Attività di restauro

Benessere psicofisico

Circletime black box



Dipartimento di Lingue Università Roma Tre: orientamento universitario

Debate

En plein air

Educazione all'affettività e alla sessualità

John Cabot University: orientamento universitario

Laboratorio di scienze

Lettura del libro "Stai zitta"

Odisseo "polytropos"

Potenziamento linguistico in Irlanda

Professione Orienteering

Proiezione e analisi del film "Io, capitano"

Sapienza Next Generation

Stage linguistico in Irlanda

Moduli di Educazione Civica

PCTO Banca del tempo

PCTO Casa di Kim

PCTO Cittadinanza digitale

PCTO "Dietro le quinte"

PCTO Fuori la voce

PCTO "Il cambiamento"

PCTO Podcast Letterario

PCTO Sana e robusta Costituzione



PCTO Storytelling

PCTO Telefono Rosa

## Allegato:

Attività orientamento a.s. 2023\_24.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.



Moduli proposti per le classi quarte:

Agenda 2030

Arte

Compito di realtà

Debate

Dipartimento di Lingue Università Roma Tre: orientamento universitario

Educazione all'affettività e alla sessualità

Moduli di Educazione Civica

Goethe Institut

Intercettazione e prevenzione delle dipendenze

"Io mi sento da tanto"

John Cabot University: orientamento universitario

Moduli sul "Metodo di studio"

Moduli sul "Mondo del lavoro"

Moduli didattici su Orazio e Virgilio

Paideia: la formazione dei giovani nel mondo greco-romano

Professione Orienteering

Professione psicologo

Progetto Memorie

Proiezione e analisi del film "Io, capitano"

Sapienza Next Generation

Stage linguistico



PCTO Educazione Finanziaria  
PCTO Da dove, da quando  
PCTO Fuori la voce  
PCTO "Il cambiamento"  
PCTO Misteri dei Ministeri  
PCTO Sana e robusta Costituzione  
PCTO Tirocinio presso I.C. Pino Puglisi

## Allegato:

Attività orientamento a.s. 2023\_24.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V

Le ore da svolgere sono massimo 30, quelle di PCTO non possono superare le 15 ore.

Moduli proposti per le classi quinte:

Assorienta: orientamento universitario, Forze Armate e Forze di Polizia

Cinema e Costituzione

Moduli che utilizzano i compiti di realtà

Conoscere l'IA

Debate

Dipartimento di Lingue Università Roma Tre: orientamento universitario

Donne del XX secolo

Moduli di Educazione Civica

Energia elettrica

Figura femminile

Goethe Institut

"Il mondo che ci circonda"

"Il tempo"

John Cabot University: orientamento universitario

La Sapienza, Foro Italico

Legalità e Costituzione

Orientamento narrativo

Parità di genere

Problem solving integrato



Progetto Memorie  
Proiezione e analisi del film "Io capitano"  
Proiezione e analisi del film "Oppenheimer"  
Salone dello studente  
Scuola al cinema  
Sensibilizzazione donazione del sangue  
Simulazione seduta del Parlamento Europeo  
Smart Future  
Teatro Eleusis  
Ti porto al Museo (GNAM)  
Trekking urbano  
PCTO Sana e robusta Costituzione  
PCTO La voce della tua generazione  
PCTO Cittadinanza digitale

## **Allegato:**

Attività orientamento a.s. 2023\_24.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PROGETTO DI ISTITUTO PER il PCTO A.S. 2023/2024**

---

Il Liceo "Eugenio Montale" si rivolge a un bacino d'utenza piuttosto ampio, un'area ben sviluppata sia sul piano economico-sociale che turistico-ambientale. I tre indirizzi attualmente attivi nel liceo (Classico, Linguistico e delle Scienze Umane) tendono a fornire una preparazione di base non settoriale ma critica, aperta all'interdisciplinarietà e al contatto con le problematiche emergenti nella società. Da ciò nasce l'esigenza di trasportare e rapportare il sapere proprio e le competenze acquisite con l'esperienza pratica del fare, per offrire la possibilità di sviluppare percorsi e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del "learning by doing" e della didattica laboratoriale. Attraverso tali opportunità si ritiene di poter realizzare utili azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica, di rimotivazione all'impegno scolastico, di stimolo alle capacità di apprendimento degli allievi in modo da ottimizzare il ruolo educativo della scuola e consolidare il suo ruolo strategico nell'integrazione ed interazione fra i saperi e le competenze, le esigenze attuali, le caratteristiche dei percorsi educativi e formativi e lo sviluppo del territorio e della società da un punto di vista socio economico e culturale.

L'intervento formativo si caratterizza per il fatto che l'educazione formale e l'esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo che, fin dall'origine, viene pensato, realizzato, valutato in cooperazione tra scuola, mondo del lavoro e formazione post-diploma. Il mondo della scuola, dell'Università, delle Istituzioni e dei Servizi pubblici e quello dell'impresa devono ormai considerarsi come realtà integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e completo della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, i tempi, gli approcci, le esperienze e le modalità di apprendimento.

Il Progetto PCTO del Liceo Montale, quindi, anche per questo triennio ha la funzione di favorire forte interrelazione tra forme di apprendimento formale e informale, offrendo un'ulteriore opportunità di mediazione tra l'apprendimento formale scolastico e l'esperienza attiva "sul campo", per stimolare lo sviluppo di nuove competenze e mettere in luce diverse capacità di impegno da parte degli studenti. In tale ottica il percorso di PCTO punta alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di



relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Esso, inoltre, mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, con particolare riferimento ai percorsi di orientamento, di supporto alle scelte future degli studenti.

Il progetto triennale di PCTO predisposto dal Liceo Montale, sebbene sia articolato in diversi percorsi formativi, presenta caratteristiche comuni, fra le quali predominano la scelta di metodologie didattiche innovative, anche basate sull'uso delle tecnologie e del digitale, una consistente parte di proposte dedicate ad aspetti formativi di base, ritenuti prerequisiti essenziali per un corretto approccio al mondo del lavoro, aspetti coerenti con l'indirizzo di studio e/o con figure/ambiti/sbocchi professionali e occupazionali emergenti nel mercato lavorativo attuale.

L'attività di PCTO proposta agli studenti nel triennio si configura, pertanto, come un percorso formativo unico e articolato, che attraverso un percorso triennale punta a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo. Si prevede, laddove possibile, una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, workshop, documentazione e convegni a tema, partecipazione a Eventi e iniziative di Settori Lavorativi/Formativi specifici) realizzati in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

#### **PROGETTI DI CLASSE**

##### **Classi terze**

##### **Titolo progetto-Ente e/o Associazione**

Storytelling - Eleusis

Orienteering - Corsaorientamento Roma

Dietro le quinte- Teatro verde- Forma Camera

Telefono rosa - Telefono rosa

Tirocinio/ Banca del tempo - Banca del tempo

Podcast letterario - Radio Speaker

Cittadinanza digitale - Cittadinanza Digitale

Fuori la voce - APS fuori la voce

##### **Classi quarte**

##### **Titolo progetto- Ente e/o Associazione**



Drugstore museum - Drugstore museum  
Che impresa ragazzi - Feduf/Civicamente/Ed. digitale  
Da dove, da quando - Parole e Ombre  
Tirocinio IC Pino Puglisi - IC Pino Puglisi  
Svelare i misteri dei Ministeri - Università Roma Tre  
Il cambiamento - AIS. Seguimi ETS  
Fuori la voce - APS Fuori la voce  
L'LXXX anniversario della deportazione dei cittadini romani di religione. ebraica e prodromi-  
Carabinieri/Prog. Memoria  
Schola mundi - Schola mundi

#### **Classi quinte**

Partecipano ai progetti ad opzione e/o a quelli individuali

#### **PROGETTI AD OPZIONE**

##### **Titolo Progetto- Ente e/o Associazione**

#YouthEmpowered - Civicamente

La voce della tua generazione - Civicamente

Sportello energia - Civicamente

Gocce di sostenibilità - Civicamente

Pronti, lavoro, via - Civicamente

In volo con Leonardo - Civicamente

Scelte di classe - Giuria Alice va nelle città- Play Town

5 passi da ingegneria - ENEA

Sperimentare la chimica con il PLS - Università La Sapienza

PCTO Roma Tre (progetti vari) - Università Roma Tre

Prime Minister (in fase di definizione) - Farm Cultural Park e Movimenta

Bibliopoint Il Girasole del Montale



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni operanti nel Terzo Settore - Università - Enti pubblici e privati - Associazioni professionali - Musei ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali ed artistiche. - Enti/Associazioni

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nel percorso di PCTO la valutazione riguarda l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo consente di attribuire valore all'atteggiamento e al comportamento dello studente; tutte le esperienze di **stage**, infatti, indipendentemente dai contenuti di apprendimento, sviluppano competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corso di preparazione alle Certificazioni Cambridge B1 - B2

Corsi di Inglese di preparazione alle Certificazioni Cambridge livelli B1 e B2.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alle Certificazioni Goethe A2 e B1

Corsi di tedesco di preparazione alle Certificazioni A2 e B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alle Certificazioni DELE B1 - B2

Corso finalizzato al superamento degli esami di spagnolo come lingua straniera (DELE) presso l'Istituto Cervantes di Roma.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

migliorare le competenze della lingua spagnola

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alla Certificazione DELF B1

Corso di preparazione alla Certificazione Delf B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare le conoscenze della lingua francese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL

---

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Si elencano di seguito DNL coinvolte: - Letteratura italiana - Filosofia - Storia - Storia dell'Arte - Scienze Umane - Fisica - Scienze naturali - Latino e Greco - Scienze Motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Conoscere i contenuti di una DNL in una lingua comunitaria studiata a scuola (inglese, francese, spagnolo, tedesco).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento  
innovativi

Aula generica

## ● Lingua e cultura araba

---

Promuovere lo studio della lingua araba per favorire gli scambi interculturali e l'accettazione e valorizzazione dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Conoscere la lingua e la cultura araba

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Stelle al Montale

Approfondimento dell'astronomia, mediante attività laboratoriali diurne e osservazioni del cielo notturno con il telescopio in dotazione dalla scuola e telescopi forniti da esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

avvicinare gli studenti allo studio delle scienze e dell'astronomia

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

telescopio fornito da esperto esterno

## ● IL Girasole del Montale Bibliopoint

---

Gestione del Bibliopoint e avvio delle biblioteche nelle sedi succursali (front office, prestito, catalogazione); promozione della lettura, partecipazione a incontri con gli autori e gruppi di lettura; partecipazione a contest, progetti di lettura, percorsi di Information literacy.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gestione del Bibliopoint e apertura al territorio; promozione della lettura; impulso alla didattica inter e pluridisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

- **Stage nei paesi europei (Irlanda, Francia, Spagna, Germania)**
- 

Approfondire la lingua, gli aspetti sociali e culturali del paese ospitante.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

conoscere lingua usi e costumi del paese in cui si svolge lo stage.

Risorse professionali

Interno

## ● Spazi e tempi per imparare

---

Sperimentazione in ambiente 3.0 per favorire una didattica innovativa, in cui il processo di insegnamento-apprendimento si sviluppa partendo dall'aula (caratterizzata da arredi flessibili e device mobili) e prosegue al di fuori dell'ambiente scolastico con l'obiettivo di creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

## ● Scuole Aperte di pomeriggio

---

Rassegna di spettacoli e promozione di eventi culturali da realizzare presso il teatro della scuola, per dare la possibilità agli abitanti del quartiere di fruire di proposte di qualità ed offrire l'opportunità, a coloro che hanno frequentato i corsi, di mettere in pratica le competenze acquisite collaborando in diverse modalità (promoter, tecnici, conduttori) nella realizzazione



degli eventi in programma. Forte impulso all'attività del coro scolastico, quale strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze musicali e momento di socialità e condivisione, che purtroppo è rimasto fermo per due anni scolastici a causa della pandemia. Supporto tecnico ed operativo al "Centro di produzione multimediale" (già presente ed attivo presso l'Istituto) inteso come spazio di co-working, da utilizzare sia per la produzione tecnica di contenuti culturali, sia come sede operativa per la gestione di piattaforme digitali quali web radio e web Tv. Sportello permanente di aiuto allo studio. L'intento del presente progetto è quello di rendere gli studenti non solo fruitori di contenuti culturali, quanto piuttosto protagonisti nelle proposte e nella realizzazione di iniziative originali ed innovative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Promuovere la diffusione di iniziative volte a favorire la maturazione delle competenze chiave anche attraverso adeguate connessioni interdisciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

## ● Laboratorio di teatro

---

Il laboratorio di teatro, attivo da un ventennio nel Liceo Montale in risposta alla richiesta e al forte gradimento di studenti e famiglie, si propone come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare mirante all'attivazione di meccanismi emotivi, dinamico-relazionali, culturali ed interculturali del discente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Lo scopo generale del progetto si può individuare nel miglioramento e nell'acquisizione di varie capacità dello studente, attraverso un'esperienza che offre la possibilità di accrescere l'autostima, scoprire potenzialità, affrontare limiti, vivere emozioni condividendole con altri in un'esperienza di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Orientamento e comunicazione nell'ambito delle PLS

---

Diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università La Sapienza e Roma Tre nell'ambito del PLS.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze in ambito matematico e scientifico-tecnologico. Sviluppo di capacità di orientarsi nella scelta dei percorsi universitari e degli ambiti professionali. Competenza matematica. Competenza sociale, personale e di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale

## ● Centro sportivo scolastico

---

Coinvolgimento degli studenti alla pratica motoria finalizzata allo sport. Partecipazione ai Campionati Studenteschi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Si cerca di favorire un'educazione finalizzata alla presa di coscienza del valore del corpo, inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa, finalizzate all'acquisizione di corretti stili di vita.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Laboratorio sul movimento, corporeità ed espressione

---

Sensibilizzare ad una maggiore consapevolezza del proprio corpo in movimento, incrementare la fiducia nell'altro, sperimentare il movimento naturale, costruire coreografie, creare un gruppo che possa trasmettere questa sperimentazione espressiva fuori e dentro l'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

favorire l'inclusione e un sano stile di vita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Orienteering al Montale

---

Conoscenza, esercitazione e pratica dello sport Orienteering e Trail O in orario curricolare ed extracurricolare; partecipazione a manifestazioni dedicate alle scuole e organizzate da ASD affiliate alla Federazione, partecipazione ai campionati Studenteschi (fasi Provinciali e Regionali).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Il progetto ORIENTEERING al MONTALE 2022-2023 persegue l'obiettivo di sviluppare le capacità psicomotorie dei nostri studenti e la loro crescita fisica, emotiva e psicologica attraverso lo Sport Orienteering e Trail O. Parallelamente l'obiettivo è quello di avviare a stili di vita corretti per la tutela della salute, creare una sana cultura sportiva, contribuire ad aumentare il senso civico, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione durante l'età adolescenziale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Nuotabile

---

Promuovere la pratica sportiva favorendo l'integrazione e l'inclusione sociale, creando un contesto educativo alternativo. Aiuto nel percorso di crescita e nel superamento dei limiti fisici (nuove possibilità di movimento).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

inclusione degli studenti disabili ad una pratica sportiva completa



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● Imparare ad imparare

---

Sportelli gratuiti di ampliamento dell'Offerta formativa (potenziamento, consolidamento, recupero, preparazione agli Esami di Stato) di Matematica e Fisica, Latino e Greco, Inglese, Tedesco, Italiano, L2 (Italiano per alunni NAI, neo arrivati in Italia, e con background migratorio che necessitano di affinare la lingua per lo studio), Scienze Umane, Debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Consolidare, promuovere e migliorare le competenze delle discipline per le quali sono stati attivati gli sportelli e approfondire i contenuti disciplinari, attraverso le attività laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi Aula generica

## ● Olimpiadi di Filosofia

---

Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia in relazione al contesto attuale. Tra gennaio e febbraio 2024 secondo il calendario stabilito dal Comitato nazionale di Philolympia partecipazione degli alunni alle selezioni di Istituto e alla successiva fase regionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia in relazione al contesto attuale.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

- **Chi ci capisce è bravo**
-



Corso di alfabetizzazione giuridica, economica; Scienza delle Finanze; Diritto commerciale.  
Acquisizione di competenze spendibili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Fornire agli studenti del Liceo contenuti che appartengono a materie non curricolari e all'Educazione Civica, competenze che rappresentano una importante chiave di lettura dell'attualità e di accesso al mondo che si aprirà loro, sia lavorativo che di prosecuzione degli studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



### ● Memorie a.s. 2023/24

---

Progetto quadro per la conservazione della memoria della Shoah, in primis, e di tutte le stragi compiute su cittadini inermi appartenenti a un'etnia diversa, professanti una fede diversa, sostenitori di un pensiero politico diverso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Lo scopo generale del progetto sviluppa l'invito contenuto nel discorso pronunciato dalla Senatrice a vita Liliana Segre nel Senato della Repubblica: "Si dovrebbe dare idealmente la



parola a quei tanti che, a differenza di me, non sono tornati dai campi di sterminio, che sono stati uccisi per la sola colpa di essere nati, che non hanno tomba, che sono cenere nel vento. Salvarli dall'oblio non significa soltanto onorare un debito storico verso quei nostri concittadini di allora, ma anche aiutare gli italiani di oggi a respingere la tentazione dell'indifferenza verso le ingiustizie e le sofferenze che ci circondano. A non anestetizzare le coscienze, a essere più vigili, più avvertiti della responsabilità che ciascuno ha verso gli altri".

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule

Magna

## ● Lezioni di storia contemporanea

Ciclo di due lezioni: 21 febbraio "Gli anni Settanta, non solo anni di piombo"; 28 febbraio " Gli anni Ottanta: tra consumismo, edonismo e fine della guerra fredda".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della storia e di cittadinanza attiva in relazione al contesto attuale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## Educazione affettiva e sessualità consapevole

---

6 incontri di due ore ciascuno da svolgersi in orario curriculare rivolti agli studenti e alle studente di classi terze e quarte della sede di Paladini sui seguenti argomenti: 1. Terminologia corretta. Si spiegheranno i termini corretti da utilizzare in riferimento all'anatomia del corpo 2. Anatomia genitale femminile e anatomia genitale maschile 3. I limiti nel consenso e l'empatia. Il rispetto per l'altro/a nel rapporto interpersonale. Cosa vuol dire consenso e come evitare di invadere la sfera intima dell'altra persona 4. Falsi miti e problematiche reali. Si tenterà di sfatare false credenze che riguardano la sessualità e, al contrario, si inizieranno ad accennare le problematiche reali riscontrabili 5. I limiti e le potenzialità di Internet. Il rischio nella condivisione di materiale intimo, la ricerca di informazioni unicamente sul web, la fiducia nei personaggi popolari come influencer sulle questioni di salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura del consenso e del rispetto per l'altro; informare ed educare i/le giovani a una sessualità responsabile e sicura e alla consapevolezza di sé; aiutare a comprendere le pratiche di prevenzione alle infezioni sessualmente trasmissibili e facilitare l'accesso ai servizi dedicati ai giovani della provincia di Roma che si occupano di salute riproduttiva e sessuale; aiutare a comprendere i rischi del web in questo ambito.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Stage naturalistico - sportivo al Circeo

Stage di tre giorni e due notti nel Parco Nazionale del Circeo e zone limitrofe. L'esperienza proposta ha una forte dimensione sportiva integrata con il contatto con la natura. Le attività che si svolgeranno sono prove avventura eco-sportive accompagnate da una restituzione e un confronto a fine esperienza mediate da personale competente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Crescita del gruppo classe inteso come comunità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali grazie al contatto con la natura, alle attività outdoor, alle pratiche riflessive facilitate attraverso il circle time.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

### ● Esplorando la Campania Felix

---

Stage archeologico e naturalistico da svolgersi nel periodo tra aprile e maggio, di tre giorni e due notti, in preparazione del quale le classi coinvolte parteciperanno a un incontro introduttivo su: "L'archeologia e il mestiere dell'archeologo". Educazione esperienziale outdoor, che prevede il coinvolgimento fisico (attività sportive), cognitivo (elaborazioni delle esperienze), relazionale (attività e vita in gruppo), emotivo (supporto per lo sviluppo di Intelligenza emotiva) e sensoriale (attivazione di tutti i sensi) di ogni partecipante nelle attività e quindi nel processo di apprendimento e crescita. Tra le varie esperienze sono previste: visita agli scavi di Pompei, Paestum e Museo Archeologico Nazionale di Paestum, trekking sul Vesuvio. Al ritorno dall'esperienza si prevede la realizzazione di un prodotto multimediale destinato alla promozione e alla conoscenza di un territorio e delle sue risorse artistiche e culturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Arricchimento della cultura personale, sviluppo del senso di appartenenza al gruppo classe, potenziamento della capacità di imparare ad imparare; compiere un viaggio attraverso testimonianze storiche antiche e moderne, territori segnati dalla presenza dell'uomo, attraverso la storia non intesa come "tempo ormai trascorso", ma come elemento connaturato con il presente. Maturazione della consapevolezza dei rapporti di causa-effetto tra eventi scatenanti ed impatto sulle popolazioni attraverso le attività esperienziali; consapevolezza delle diverse espressioni del patrimonio artistico. Sviluppo delle tecnologie digitali a fini didattici attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale destinato alla promozione e alla conoscenza di un territorio e delle sue risorse artistiche e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento



innovativi

Aula generica

## ● Campus Velico multidisciplinare all'Argentario in Toscana

---

Campus di tre giorni e due notti. Le attività si svolgono presso la base velica o i centri per le attività sotto indicate: Attività veliche con trident, fiv555, laser; attività marine attività con sup, big sup, kayak, skimboard & vari; sup a vela e water pedal Bike (bicicletta da acqua); attività sportive terrestri con Istruttori Federali per le attività di calcio a cinque, beach volley, sup, tennistavolo, pallavolo, trekking lungo la spiaggia e laguna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo dello spirito di cooperazione e autodisciplina sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome e il senso delle responsabilità degli allievi, al fine di contribuire alla formazione del loro carattere generale, per mezzo di attività ludico sportive, educazione alla solidarietà, all'amore e al rispetto di sé stesso e degli altri, conoscere e rispettare l'ambiente in cui si vive con osservanza delle regole di convivenza, apprendere le tecniche degli sport velici e marini, scoprire il territorio dal punto di vista storico, geografico e ambientale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Certificazione internazionale delle competenze digitali ICDL**

Corsi di formazione sulle competenze digitali finalizzati al conseguimento delle certificazioni ICDL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Multimediale

### ● Debate

Il debate consiste in un confronto tra due squadre individuate all'interno di una stessa classe o tra due classi composte ciascuna da tre/quattro studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato, ponendosi in maniera casuale in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica. È prevista inoltre la presenza di un moderatore (sempre uno studente), che non prende parte al dibattito stesso, e di un garante del tempo prestabilito degli interventi. Gli studenti partecipano in una fase del dibattito attraverso la formulazione di domande mirate. Al termine del confronto gli insegnanti valutano la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte, relative al contenuto e allo sviluppo competenze trasversali (ricerca, argomentazione ed esposizione in pubblico pertinenza della confutazione, ricerca delle informazioni).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Promuovere le capacità e le competenze argomentative di approfondimento autonomo e collaborativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Educazione all'affettività

---

I moduli sono rivolti agli studenti frequentanti la seconda classe della scuola superiore di secondo grado. L'obiettivo generale dell'educazione all'affettività è quello di offrire agli adolescenti la possibilità di acquisire una maggiore consapevolezza, favorendo lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e promuovendo la capacità di gestire le emozioni in modo positivo. Si cercherà inoltre di contribuire alla formazione di una visione equilibrata della sessualità, fornendo informazioni corrette e complete sull'affettività e la sessualità. Attraverso una metodologia interattiva si lavorerà per stimolare al massimo la partecipazione dei ragazzi nella costruzione del percorso, favorendo il libero scambio di opinioni all'interno del gruppo. Gli incontri saranno condotti dal docente curricolare e dai docenti promotori del progetto in copresenza, per gestire in modo proficuo il gruppo classe, spesso molto numeroso, e di offrire agli alunni una prospettiva sia dal punto di vista femminile che maschile. Per ciascuna classe coinvolta sono previsti 2 incontri + 1 incontro conclusivo di verifica (5 ore). I moduli si svolgeranno in orario curricolare, per favorire la massima partecipazione. -I incontro: analisi della domanda e somministrazione del test di ingresso (durata 2 ore); -II incontro: discussione sui temi emersi dal primo incontro e dal test d'ingresso (durata 2 ore); -III incontro: somministrazione del test di valutazione dell'intervento (1 ora).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Esplorazione dei modelli e dei linguaggi con i quali i ragazzi approcciano i temi dell'affettività e della sessualità; - Costruzione di uno spazio di confronto su aspettative, paure, dubbi e modalità relazionali all'interno del gruppo e in riferimento alla vita affettiva e sessuale; - Conoscenza dei vari aspetti (biologico, psicologico, sociale) della sessualità; - Promozione di un atteggiamento di accettazione e rispetto degli altri con valori, opinioni, atteggiamenti e comportamenti diversi dai propri; - Conoscenza e consapevolezza dei metodi contraccettivi e di prevenzione delle MST e conoscenza delle strutture sanitarie di riferimento sul territorio; - Promozione della capacità di compiere scelte autonome e responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Le nuove frontiere del diritto: fenomeni di attualità e percorsi normativi

---

Il progetto si propone, attraverso l'analisi di casi concreti tratti dalla cronaca, di sviluppare le conoscenze giuridiche degli studenti nell'ambito di specifici settori dell'ordinamento normativo, quali, rispettivamente: il diritto minorile, il diritto penale e il diritto penitenziario. Mediante lo studio di casi pratici, tratti dalla storia più recente, si vuole altresì stimolare lo studente a riflettere sulle problematiche di maggiore impatto sociale, fornendogli quegli strumenti di conoscenza che sono indispensabili per poter prevenire o fronteggiare situazioni rischiose. Il progetto si rivolge agli studenti che frequentano l'intero ciclo della scuola superiore di secondo



grado. - Primo modulo (settembre-ottobre-novembre 2023): Il disagio giovanile ed il fenomeno della criminalità minorile -Secondo modulo (dicembre 2023/gennaio-febbraio 2024): La violazione dei diritti della personalità, con particolare riguardo al fenomeno del femminicidio e della violenza di genere -Terzo modulo (marzo-aprile-maggio 2024): Il sistema penitenziario italiano ed il fenomeno del sovraffollamento carcerario

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze civiche e sociali. Sensibilizzazione sulle tematiche di attualità come il disagio giovanile, la violenza di genere, la violazione dei diritti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● **Narrazioni multimediali - Bando SIAE "Per chi crea"**

Il progetto si articola in una serie di attività laboratoriali finalizzate alla creazione di contenuti multimediali originali, realizzati dai partecipanti, seguendo l'intera filiera produttiva (dall'idea al prodotto finito) utilizzando attrezzature in parte già presenti nel nostro Istituto. I laboratori



previsti sono i seguenti: Laboratorio di scrittura creativa (finalizzato alla creazione di podcast radiofonici e video documentari); Laboratori radiofonici (produzione di podcast radiofonici); Conduzione radiofonica; Dizione e uso della voce; Podcasting e audio digitale; Giornalismo radiotelevisivo; Laboratorio di tecniche di ripresa e video montaggio; Laboratorio di fotografia. I prodotti realizzati tratteranno tematiche relative a "Realtà giovanile nel cinema francese" e "La condizione della donna nella società italiana" - "Memoria condivisa di quartiere" - "Cinema e Costituzione nella storia dell'Italia repubblicana".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Partecipazione ad una serie di spettacoli ed eventi culturali, per dare la possibilità a coloro che hanno frequentato i corsi di mettere in pratica le competenze acquisite collaborando in diverse modalità (promoter, tecnici, conduttori, registi, operatori di ripresa ecc.) nella realizzazione degli



stessi.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● **Clima: azioni e pratiche quotidiane a scuola**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

Risultati attesi

Ridurre visibilmente l'uso dell'energia e dei materiali di consumo, in ogni spazio scolastico.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

- Maggior controllo di situazioni in cui la luce e gli apparecchi elettrici o elettronici non servono e responsabilizzazione di tutti per lo spegnimento.
- Azioni volte alla conoscenza e diffusione di buone pratiche, veicolate mediante canali social/video/Totem scolastico/web radio.
- Coinvolgimento attraverso la convocazione del comitato genitori, di alcune famiglie campione per il controllo e pesatura rifiuti domestici, nell'ottica dell' introduzione e diffusione di buone pratiche.
- Adesione alle giornate mondiali 2023 che riguardano sostenibilità e ambiente ("M'illumino di meno" del 16 febbraio, Giornata della Terra del 22 aprile).

#### Destinatari

- Studenti



- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## ● Biodiversità

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione alla eco-sostenibilità.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Per il progetto "Biodiversità" sono stati eseguiti i seguenti interventi, distinti per sedi:

- nella **Sede Centrale** sono state messe a dimora piante aromatiche e mellifere, acquistate piccole attrezzature da giardinaggio, un impianto di irrigazione per una vasca con piante aromatiche e vasca con piante mellifere (lavanda), effettuata la piantumazione di alberi.
- nella **Sede di Via Paladini** sono state messe a dimora in terra piena piante mellifere e, in un'aiuola, piante aromatiche e mellifere in pallet riciclati. Inoltre è stata acquistata piccola attrezzatura da giardinaggio.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### ● Green School

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione e consapevolezza di buone pratiche ambientali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Partecipazione al programma che prevede la limitazione dell'impatto ambientale della nostra scuola, grazie alla diffusione di buone pratiche anche attraverso un coinvolgimento più attivo e partecipativo, in primis dei docenti e del personale ausiliario, e quindi degli studenti e delle famiglie:

- pubblicazione di un elenco delle immissioni di CO2 dovute alle attività come utenti della scuola e come singoli cittadini;
- maggior controllo di situazioni in cui la luce e gli apparecchi elettrici o elettronici non servono e responsabilizzazione di tutti per lo spegnimento;
- azioni volte alla conoscenza e diffusione di buone pratiche, veicolate mediante canali social/video/Totem scolastico/web radio;
- coinvolgimento attraverso la convocazione del comitato genitori, di alcune famiglie campione per il controllo e pesatura rifiuti domestici, nell'ottica dell' introduzione e diffusione di buone pratiche;
- adesione alle giornate mondiali 2023 che riguardano sostenibilità e ambiente ("M'illumino di meno" del 16 febbraio, Giornata della Terra del 22 aprile);

Cabina di regia: gruppo docenti e personale della scuola che aderiscono al gruppo Ambiente e Clima; il gruppo sarà ampliato ed aperto agli studenti e ai genitori.

- Plesso Centrale, Pilastro Rifiuti (Referente prof.Cocco)
- Plesso Paladini Pilastro Rifiuti (Referenti Sig.ra Manuela Prudenzi, prof.ssa De Toma, prof.ssa M. Diomedì).

### Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## ● Adesione alla piattaforma "Green Flix Edu"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione alle buone pratiche ambientali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

È uno strumento didattico pensato per gli insegnanti, in linea con AGENDA 2030 ONU. Costituisce un innovativo ed efficace strumento che con l'utilizzo delle immagini e attraverso il cinema permette di trattare argomenti inerenti l'emergenza ambientale, il riscaldamento globale, la plastica nei mari e problemi sociali.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti ambienti della scuola, studenti, docenti e personale ATA, utenti del Bibliopoint.

Titolo attività: Creazione di laboratori mobili  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori mobili con device custoditi in repository dotate di ruote che possono essere spostati nelle aule in modo da trasformare la classe in un ambiente di apprendimento multimediale e raggiungere tutti gli studenti. Risultati attesi: alfabetizzazione digitale, uso corretto dei device portatili, integrazione dell'uso del digitale nella didattica curricolare.

Titolo attività: Valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Prosecuzione e ampliamento dei progetti di didattica 3.0 con la valorizzazione degli arredi flessibili in dotazione della scuola e acquisizione di altra strumentazione (es. smartboard, jamboard). Destinatari: consigli di classe. Risultati attesi: diffusione delle buone pratiche disciplinari riguardanti l'uso del digitale nella didattica.

Titolo attività: Piattaforma Google  
Workspace for Education  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In accordo con le Linee Guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il Liceo Montale ha attivato dal 2016 un dominio [liceomontaleroma.it](http://liceomontaleroma.it) associato alla piattaforma Google Workspace for Education. Con essa Google mette a disposizione delle scuole una serie di applicazioni per scopo didattico al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento inclusivo attraverso le nuove tecnologie, implementando le competenze informatiche. Gli utenti che usufruiscono del servizio (studenti, docenti, personale ATA) hanno un account personale ("nome.cognome@liceomontaleroma.it") con cui accedere e lavorare in ambiente cloud a titolo gratuito e in modo protetto, utilizzando i SERVIZI PRINCIPALI (Gmail; Calendar; Classroom; Contatti; Drive; Documenti; Moduli; Fogli; Sites; Presentazioni; Meet) di posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali e SERVIZI AGGIUNTIVI (su richiesta dei docenti e approvazione del DS). L'ambiente di lavoro permette a insegnanti e studenti di creare e raccogliere materiali didattici e compiti, senza ricorrere a supporti cartacei, fornire documenti di studio e di riflessione, lavorare in modalità condivisa, imparare a gestire una casella di posta, un drive, usare le principali applicazioni collegate alla didattica, implementare le competenze digitali.

Il Regolamento per l'utilizzo della piattaforma è disponibile alla



Ambito 1. Strumenti

Attività

Pagina [Google Workspace for Education](#) del sito.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e studenti. Risultati attesi: definizione di obiettivi comuni nell'ambito delle competenze digitali all'interno del curriculum di educazione civica e attuazione di percorsi volti all'acquisizione delle stesse.

Titolo attività: Spazio al digitale in  
Biblioteca  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Biblioteca Scolastica, come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale, si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto. Risultati attesi: ampliamento del progetto di integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, attraverso l'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali; diffusione del servizio di prestito digitale attraverso la piattaforma MLOL (Media Library Online); produzione e comprensione di contenuti informativi complessi che combinano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente online e in ambienti cloud.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Azioni di supporto e accompagnamento per docenti, studenti e personale ATA. Risultati attesi: implementare la funzione di accompagnamento dell'AD tramite supporto dedicato e moltiplicazione delle occasioni di informazione e condivisione sull'utilizzo degli strumenti e sulle pratiche didattiche innovative. Rilanciare la funzione di supporto del team digitale.

Titolo attività: Oltre l'alfabetizzazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti. Risultati attesi: superare l'alfabetizzazione di base, avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica e stimolando la partecipazione attiva dei partecipanti; avvio di un laboratorio permanente per la sperimentazione dei nuovi strumenti della scuola.

Titolo attività: Disseminazione  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e ATA. Risultati attesi: avvio di una riflessione condivisa sulla strutturazione di un archivio di buone pratiche didattiche e amministrative.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

EUGENIO MONTALE - RMPC320006

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella didattica curricolare, nel rispetto di quanto stabilito dal Regolamento per la valutazione degli studenti (DPR 122/2009), è definita, nei criteri generali, dal Collegio dei Docenti, sentite le proposte dei docenti delle singole discipline, dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. La valutazione è quadrimestrale e basata su un congruo numero di verifiche. Le tipologie di verifica sono di volta in volta articolate secondo le esigenze e le strategie didattiche programmate. I docenti dello stesso ambito disciplinare concordano i criteri di valutazione ed eventuali prove di verifica comuni per classi parallele. Le valutazioni sono registrate nel Registro Elettronico e comunicate agli studenti e alle famiglie nei colloqui mattutini e in quelli pomeridiani. Le valutazioni collegiali dei consigli di classe sono notificate mediante la consegna online delle pagelle.

Per gli studenti con valutazioni insufficienti allo scrutinio intermedio e per quelli con sospensione del giudizio nello scrutinio finale sono previste specifiche note informative destinate agli interessati e alle famiglie.

#### Obiettivi minimi

All'interno delle programmazioni dipartimentali, per ogni disciplina, sono stati definiti gli standard minimi richiesti allo studente, che consistono nelle conoscenze essenziali della materia, nello svolgimento delle parti fondamentali del programma dell'anno e nell'acquisizione di strutture, competenze e abilità minime indispensabili per affrontare il programma dell'anno seguente.

#### Criteri generali di valutazione

Con riferimento alla valutazione finale, il Collegio Docenti, al fine di garantire omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe relativamente alle operazioni dello scrutinio finale, definisce i criteri generali di valutazione degli studenti, individuando le prospettive di analisi e i principali elementi che concorrono alla formazione del giudizio valutativo:

- considerazione, per ciascuno studente, dell'atteggiamento generale nei confronti di tutte le discipline, dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione, della frequenza, della collaborazione;



- raggiungimento degli obiettivi didattici generali, in relazione agli standard minimi indicati nella programmazione annuale per frequentare la classe successiva;
- per le prime classi, inquadramento della valutazione sia nel primo periodo che in sede di scrutinio finale anche in un'ottica di riorientamento nel caso di insuccesso scolastico;
- da parte del singolo Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, riconsiderazione degli standard minimi programmati, alla luce dei programmi effettivamente svolti e dell'andamento complessivo della classe;
- considerazione della progressione nell'apprendimento e del grado di autonomia nello studio raggiunto dallo studente, con riferimento anche all'acquisizione delle strategie compensative (L. 170/2010);
- in caso di rendimento non sufficiente, il Consiglio di Classe esamina, in base ai giudizi espressi dai singoli docenti, il grado di raggiungimento degli standard minimi, della gravità e dell'incidenza delle lacune sulla preparazione complessiva e della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e adottati dai Dipartimenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Il Dipartimento A046 Scienze giuridico-economiche propone la griglia di valutazione, presente nell'allegato B del Curricolo di Educazione Civica.

[https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/826/Griglia Educazione Civica.pdf](https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/826/GrigliaEducazioneCivica.pdf)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'attribuzione del voto di comportamento, i Consigli di classe si attengono ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- frequenza e puntualità;
- comportamento (comprensivo del rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità), inteso come rispetto degli altri, adesione ai principi e alle regole di una convivenza civile e democratica, nonché come rispetto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;



- partecipazione attiva alle lezioni, intesa come azione consapevole del proprio ruolo, collaborazione con insegnanti e compagni, apertura al confronto con opinioni e modelli diversi;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/826/griglia%20voto%20condotta.pdf>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I Consigli di classe deliberano, per ogni studente, l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti: profitto, frequenza scolastica, impegno e partecipazione, confronto con il livello di partenza, progressione del rendimento scolastico, adesione alle attività di recupero, esito delle verifiche recupero.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato seguono annualmente l'emanazione della circolare del MIM per l'Esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del massimo della banda di oscillazione prevista dalla normativa sull'attribuzione del credito scolastico viene deliberata dai Consigli di classe secondo i seguenti criteri comuni a tutto l'Istituto:

- media dei voti riportati nello scrutinio finale;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività di PCTO.



## Valutazione e griglie di Dipartimento

I Dipartimenti, al fine di garantire completezza e trasparenza nella valutazione, nonché agevolare priorità e traguardi del RAV legati agli esiti degli studenti, nell'ambito della programmazione dipartimentale e per classi parallele, hanno definito criteri, modalità, tempi di valutazione e griglie, differenziate, dove necessario, per anno di corso, disciplina, tipologia di prova, studenti con BES.

Le griglie sono pubblicate sul sito dell'Istituto al link:

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/didattica/programmi-iniziali-per-classe>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola ha una presenza numericamente molto consistente di studenti con disabilità e con DSA. Più contenuta, invece, è la presenza di studenti con BES non certificati. Con riferimento agli studenti con disabilità, l'impegno del dipartimento di sostegno ha fatto sì che il Liceo Montale sia diventato nel corso degli anni un punto di riferimento sul territorio per le famiglie. Occorre tener presente che le forme di disabilità sono spesso gravi e quindi particolarmente complesse da affrontare. Il tema del rispetto delle differenze e della diversità culturale è oggetto di iniziative programmate dai docenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono attività in classe con la collaborazione degli assistenti specialistici, individuati direttamente dalla Scuola tramite apposita procedura di selezione ad evidenza pubblica. Inoltre le figure strumentali si occupano dell'accoglienza di tutti gli studenti con BES, raccogliendo e analizzando dati per tutte le sezioni e per tutte le sedi dell'Istituto, in modo da poter individuare più agevolmente le situazioni più complesse da accompagnare e suggerire ai vari Consigli di classe le strategie più idonee per la gestione delle situazioni stesse. Le stesse figure si attivano affinché sia assicurata la partecipazione di studenti con disabilità alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione, che i consigli di classe sono chiamati a programmare in un'ottica di piena e reale inclusione finalizzata alla realizzazione di ogni singolo progetto di vita. Da qualche anno è in atto una collaborazione con Associazioni private territoriali per studenti con disabilità varie. I PDP e i PEI sono aggiornati quando richiesto dall'andamento scolastico degli studenti in accordo con la famiglia e la componente medica.

Nel PAI 2023-24, deliberato dal CdD nella seduta del 22 maggio 2023, vengono specificati gli obiettivi di incremento dell'inclusività: fornire criteri e indicazioni sulle procedure e le pratiche per promuovere il processo di inclusione dell'alunno con DSA e per una gestione efficace dei rapporti tra l'alunno, la sua famiglia ed eventuali specialisti privati e del SSN; coordinare le diverse figure interagenti nella gestione alunni DSA; definire pratiche condivise tra tutto il personale; tracciare le linee guida delle possibili fasi di accoglienza, osservazione, programmazione, realizzazione e monitoraggio dei processi; favorire la costante documentazione del lavoro didattico svolto a favore di ciascun alunno DSA; monitorare lo sviluppo del percorso didattico e la coerenza fra gli aspetti formali dichiarati nel PDP e le azioni realizzate, nonché l'efficacia del processo insegnamento-apprendimento; favorire una cultura della documentazione e della trasparenza nella comunicazione fra i vari soggetti coinvolti nel processo formativo educativo degli alunni con DSA; sollecitare



l'adozione di forme di verifica e valutazioni adeguate alle esigenze degli alunni; favorire la creazione di un repertorio condiviso di pratiche didattiche specifiche per alunni con DSA.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI e i PDP chiariscono con precisione strategie, processi e obiettivi dei vari percorsi individuali e personalizzati; la partecipazione concreta e fattiva dei soggetti sotto elencati fa sì che il grado di definizione di questi documenti sia buono. Il percorso di definizione dei PEI e dei PDP segue quello del susseguirsi delle novelle normative, che il Collegio dei docenti, il GLI ed il Dipartimento di sostegno recepiscono ed utilizzano per revisionare i suddetti documenti, condividendoli, per la firma finale, con le famiglie attraverso incontri dedicati entro i termini annuali previsti dalla normativa vigente.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- docenti curricolari (in particolare il coordinatore di classe) - docenti di sostegno - docente referente



dell'inclusione - famiglie ed esperti

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Segnala al coordinatore o ad altri docenti del Consiglio di classe l'esistenza di situazioni problematiche. Si rivolge, quando ciò si renda necessario, all'assistenza dei servizi diagnostici e terapeutici. Prende parte agli incontri con la scuola e con i servizi territoriali. Assicura il proprio impegno nell'attuazione degli interventi inclusivi, dei quali è corresponsabile. L'obiettivo è di potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del percorso didattico attuato per gli alunni con BES/DSA. In tal senso si proseguirà l'esperienza di ricognizione dei bisogni e delle aspettative delle famiglie, a partire dalle classi prime, attraverso questionari on-line destinati ai genitori (moduli Google). In particolare, si ricorda che le famiglie sono regolarmente informate dalla scuola circa l'andamento scolastico nella sua complessiva valenza formativa, e si avvalgono di tutte le possibilità offerte dall'organizzazione scolastica e dalle tecnologie per la comunicazione, soprattutto grazie alla mediazione delle figure di sostegno (insegnanti e assistenti specialistici).

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti con specifica formazione	Orientamento in entrata e in uscita
Altri docenti curricolari individuati dal DS	Partecipazione al GLI



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

L'articolazione delle strategie di valutazione prevede una fase iniziale di osservazione. Al Consiglio di classe si richiede di predisporre entro il mese di novembre la Scheda di Rilevazione degli alunni con BES che contenga varie voci riguardanti le problematiche dell'alunno/a e le possibili strategie da adottare per ciascuna delle discipline, propedeutico alla stesura/aggiornamento del PDP. Per gli alunni con disabilità, in sede di primo GLO, viene redatto un PEI/differenziato o con Obiettivi imprescindibili. Al termine dell'anno scolastico si dovranno valutare, attraverso appositi monitoraggi, le prassi inclusive (strumenti compensativi e misure dispensative adottate) per il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Ogni Consiglio di classe dovrà monitorare gli esiti in itinere con un'adeguata valorizzazione dell'impegno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'aspetto della valutazione, inoltre, dovrà essere attentamente analizzato anche dai Dipartimenti disciplinari.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In linea con quanto previsto dal rapporto di autovalutazione (RAV), la scuola cercherà di monitorare anche il percorso degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni con certificazione Legge 104/92, durante l'ultimo anno, sono stati attivati incontri di Orientamento con le varie strutture territoriali e non (Centri di Formazione Professionale Simonetta Tosi, Nicoletta Campanella) che accolgono gli alunni con disabilità in tirocini di lavoro presso aziende private e/o pubbliche.

## Approfondimento

---

La **Scuola in Ospedale** è un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza. Il servizio è presente in tutto il sistema d'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi ricoverati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera.



Il **servizio di Istruzione Domiciliare** garantisce il diritto all'istruzione e la continuità didattico-educativa agli alunni colpiti da patologie che impediscono la frequenza a scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi (quali ad esempio patologie onco-ematologiche, traumatiche o croniche invalidanti o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale routine scolastica e di relazione). Si sottolinea che il progetto di istruzione domiciliare può essere attivato sia presso l'abitazione dell'alunno sia presso strutture riabilitative (per esempio, dopo il ricovero ospedaliero). Il progetto di Istruzione domiciliare dell'Istituto prevede, una volta espletato l'iter di richiesta ed attivazione dello stesso con l'Ufficio scolastico regionale, la possibilità di erogare un monte ore di lezione deliberato dal consiglio di classe, in presenza o a distanza, che contemperi le necessità del discente quando è a casa e non ospedalizzato e l'attività curricolare dei docenti. Il Collegio dei docenti delibera riguardo i criteri per la selezione dei docenti da individuare per l'istruzione domiciliare. Il Coordinatore contatta i docenti dell'ospedale e, per le "discipline non ospedalizzate", il CDC opta o per la DAD o per l'istruzione domiciliare (in seguito alle dimissioni dall'ospedale, la famiglia può richiedere l'attivazione dell'istruzione domiciliare). Gli studenti devono poter dimostrare di avere una minima frequenza e delle valutazioni per ogni disciplina.

## **Allegato:**

PAI\_2023\_24\_ approvato 22.05.2023.pdf



## Aspetti generali

Nel corrente anno scolastico il Dirigente ha arricchito l'Organigramma di Istituto con l'istituzione di nuove figure di **Staff** (c. 83 L.107/2015). Si confermano le commissioni **ad hoc** nei nodi strategici del lavoro di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e le Funzioni Strumentali, già rimodulate nello scorso anno scolastico.

Strategica risulta l'azione dei Coordinatori di Dipartimento, fondamentali anche nell'ottica delle programmazioni per classi parallele di cui l'Istituto si è dotato, nonché il ruolo di importanti figure di riferimento come il referente INVALSI e il referente per il bullismo ed il cyberbullismo.

Dal corrente anno scolastico è stata istituita la figura del docente Orientatore che coordina il lavoro dei docenti **tutor**, le cui funzioni sono state già ampiamente trattate nell'Offerta Formativa, Aspetti generali.

La sinergia con il DSGA ha portato ad un proficuo lavoro di gestione delle complesse mansioni legate all'area del personale docente e alunni. Il rinnovato staff del Personale ATA negli uffici ha determinato un riordino dei servizi e l'attribuzione ai nuovi arrivati delle mansioni dedicate. Impegnativa, ma all'altezza delle competenze, sarà la gestione della stazione appaltante qualificata per la gestione delle gare europee sopra soglia comunitaria.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del  
DS

Prof.ssa Manuela Greganti (1<sup>^</sup> Collaboratore con funzioni di Vicario) e Prof. Enrico Maria Scorzini (2<sup>^</sup> Collaboratore)  
Si elencano di seguito le loro mansioni e funzioni: Azione di supporto nella gestione unitaria complessiva dell'Istituzione Scolastica; - controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; - valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; - coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; - coordinamento attività Commissioni di lavoro (formazione classi, dipartimenti disciplinari, viaggi d'istruzione, azioni supporto attuazione riforma (L. 107/2015), elezioni OO.CC., ecc. - coordinamento e predisposizione calendari per la realizzazione delle attività integrative curricolari ed extracurricolari e delle riunioni previste nel Piano Annuale delle Attività; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico, verbalizzazione delle sedute del Collegio Docenti e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; - supporto all'attività dei coordinatori di classe; - presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; - disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti e predisposizione turni del personale docente per sorveglianza studenti; -

2



esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; - tenuta del registro per i recuperi orari (permessi orari); - assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio, diffusione informazioni e comunicazioni interne; - redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno, su delega del Dirigente; - relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli studenti e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; - collaborazione per le relazioni esterne; - gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti; - monitoraggio utilizzazione e concessione degli spazi scolastici; - riferimento agli Uffici di segreteria per gli aspetti organizzativi; - promozione dell'immagine della scuola e tenuta della relativa documentazione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Di Pasquale (Coordinatore Ufficio Presidenza e Referente sede Centrale, con delega alla gestione del lavoro quotidiano dell'Ufficio, dei referenti e dei co-referenti di plesso); Nigri - Saina (Referenti Plesso con delega ai rapporti con IIS via Silvestri e IC Pino Puglisi); Pietropoli e Martorana (Referenti plesso Paladini con delega ai rapporti con IC Piero Terracina); Noviello (co-referente di plesso con deroga ai rapporti agli enti locali e territoriali a carattere sportivo; referente progetti educazione alla salute/PFP); Di Marco (delega ai rapporti con gli enti educativi territoriali e al curriculum verticale pluriordine); Bilotta (delega ai rapporti istituzionali con il Comitato dei Genitori, con il CMRC e con il Comune di Roma per la rete dei Bibliopoint di Il Livello-tirocinanti, volontari e personale inviato dal Comune). Di concerto con i Collaboratori del DS: 1. Azioni di routine - effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; - organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; - registrare i permessi brevi su apposito registro e far recuperare nei tempi previsti dalla normativa; -controllare la diffusione delle

8



circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso; - organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; - redigere e comunicare al DS un elenco di interventi necessari nel plesso; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; - controllare la cassetta e/o le cassette di primo soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a) con i colleghi e con il personale in servizio - essere punto di riferimento organizzativo; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; - raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b) con gli alunni - rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); - organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c) con le famiglie -disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d) con Enti e personale esterno - accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; - controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; -controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi. 3. Funzionalità - far fronte ai "piccoli" problemi del plesso che esulano dall'intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; - collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze



brevi nel plesso; - essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); - visionare danni vari dell'edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: - controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; - cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; - controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso.

Funzione  
strumentale

Funzione Strumentale PTOF (Di Pasquale-D'Avella) - revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base del RAV, PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1 comma 2, Legge 107/2015); □- integrazione, aggiornamento e modifica del PTOF di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali, dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali e della normativa vigente; - aggiornamento della sintesi del PTOF; - pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto anche utilizzando il sito della Scuola; - coordinamento della valutazione dei progetti da inserire nel PTOF in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF, le altre FFSS, Collaboratori del DS e il DSGA; - verifica e monitoraggio dell'offerta formativa in ingresso, in itinere e nella fase finale, nonché dei progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordinamento della commissione PTOF; - ricerca di collaborazione tra i vari enti e le associazioni presenti nel territorio e gli stakeholder; - coordinamento delle eventuali attività di progettazione in verticale; - analisi del percorso realizzato dal Liceo per poter completare il R.A.V. in collaborazione con la Dirigenza; - partecipazione, in qualità di componente, alle attività del N.I.V. Funzione Strumentale

7



Inclusione, Accoglienza, Integrazione (Sgrò-Carro) - coordinamento gestione studenti con Bisogni Educativi Speciali Monitoraggio casi esistenti nella scuola Raccordo scuola-famiglie per studenti con BES Definizione e diffusione protocollo di accoglienza per studenti con BES - organizzazione dell'organico di sostegno per studenti con disabilità certificata Studio e diffusione delle iniziative e progetti a favore degli studenti con specifici bisogni educativi. -aggiornamento e informazione sulla normativa specifica Redazione Piano Annuale dell'Inclusione dell'Istituto F. S. Funzione Strumentale "Lingue ed Internazionalizzazione" (Galasso) - Curare il ruolo delle lingue straniere all'interno del nostro Istituto sotto il profilo educativo, culturale e professionale - favorire l'attivazione di corsi di Certificazioni linguistiche (Inglese, Tedesco, Spagnolo, Francese) e stage (Linguistico)/potenziamenti di lingua inglese (Classico e Scienze Umane) in Gran Bretagna e nei Paesi dell'UE. - Promuovere obiettivi specifici di apprendimento, arricchirli e declinarli in coerenza con il nostro Piano dell'Offerta Formativa. - Coordinare, con le altre Funzioni Strumentali e il Dipartimento di Lingue, i lavori relativi alle innovazioni promosse. -Supportare l'organizzazione e l'attuazione di esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale durante il curriculum di studi del Liceo - Diffondere e il vademecum redatto dal Liceo Montale per guidare le famiglie negli adempimenti da effettuare prima, durante e dopo l'esperienza -Coordinare le comunicazioni fra i soggetti coinvolti (Liceo Montale, Scuola ospitante, Famiglia e Studente in mobilità) -Monitorare l'andamento complessivo delle esperienze effettuate dai nostri studenti in stretto raccordo con i consigli di classe Funzione Strumentale PCTO (De Santis) -Collaborazione con il DS, in tutte le operazioni relative al PCTO - Elaborazione e revisione del progetto di Istituto, in stretto raccordo col DS



Pianificazione, progettazione e coordinamento delle iniziative di PCTO relative a tutti gli studenti in raccordo con i cdc e con i tutor interni - Cura dei rapporti con gli enti esterni Predisposizione delle Convenzioni con gli enti esterni Raccordo con la Segreteria per tutti gli aspetti riguardanti il PCTO - Organizzazione degli incontri con docenti, studenti e famiglie a scopo informativo e organizzativo Coordinamento documentazione PCTO in connessione con i tutor e la Segreteria Aggiornamento informazioni sul sito della scuola Funzione Strumentale "Orientamento" (Bilotta) - Attività di informazione e di raccordo con le scuole medie - Produzione e revisione di materiale informativo -Organizzazione e gestione degli incontri con le famiglie degli studenti di terza media - Rapporti con la scuola media per attività di continuità e orientamento (rilevazione esiti, programmazione etc.)

Capodipartimento

Coordinamento delle attività di Dipartimento e in particolare: -Programmazione disciplinare per classi parallele e per competenze; individuazione dei nuclei fondanti, finalità, obiettivi, strumenti, metodi e criteri valutativi cui i singoli docenti, appartenenti alla medesima disciplina di insegnamento -Elaborazione di griglie di valutazione di area -Elaborazione delle prove comuni e delle prove di recupero -Elaborazione proposte in merito all'adozione dei libri di testo -Elaborazione proposte per attività di formazione -Elaborazione proposte per l'utilizzazione dell'organico di potenziamento - Elaborazione proposte per l'offerta formativa aggiuntiva di area Esame di proposte pervenute attinenti all'Area coordinata

7

Responsabile di plesso

si veda quanto descritto nell'area "Staff DS"

6

Responsabile di laboratorio

Funzioni dei responsabili dei laboratori e delle palestre - provvedere alla custodia e alla cura del materiale del

5



laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. - intervenire con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione. - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, o palestra di cui ha la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio o palestra affidatogli, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; - partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico o da chi in sua vece per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio.

Animatore digitale

L' A.D. si occupano dell'attuazione del PNSD (L. 107/2015, art. 1, cc. 56-59) che prevede le seguenti azioni: - Coordinamento, in collaborazione col DS; - Proposte per le dotazioni hardware e software o Attività didattiche o Formazione docenti; - Coinvolgimento della comunità scolastica tramite la condivisione di "buone pratiche"; - Creazione di soluzioni innovative per la didattica e per l'organizzazione; - Supporto per la digitalizzazione documentale legata all'attività didattica; - Partecipazione a bandi di enti pubblici e privati per il reperimento di risorse necessarie a tale miglioramento, lo sviluppo e la condivisione, sia all'interno del Liceo che con altre Istituzioni Scolastiche.

1



Docente tutor	<p>Funzioni del docente tutor: 1. aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: • il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione • lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO • le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive • la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro» 2. si costituisce a “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.</p>	32
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore, in particolare, favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.</p>	1
Referente per la Valutazione	<p>Compiti legati alla funzione: • Cura di tutte le operazioni inerenti ai rapporti con l'INVALSI; • Rapporti con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito; • Organizzazione della somministrazione delle prove; •</p>	1



analisi degli esiti di apprendimento degli studenti; • analisi dei risultati delle prove Invalsi; • divulgazione delle analisi dei dati al Collegio; • promozione di eventi e azioni di formazione relative alle prove standardizzate e all'autovalutazione d'Istituto; • partecipazione alla stesura del Rav e del Pdm; • rapporti con il nucleo interno di valutazione e con il Dirigente scolastico; • partecipazione alle riunioni di staff; • partecipazione in caso di visite ispettive da parte dei Nev.

Commissione  
Valutazione e  
Autovalutazione di  
Istituto

Compiti legati alla funzione: • Rapporto integrato con la comunità di interesse della Scuola; • Rapporto integrato e sinergico con la commissione PTOF; • Organizzazione di momenti di scambio e confronto con la commissione PTOF; • Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; • Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; • Definizione delle modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...), della frequenza del monitoraggio e dei dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere; • Analisi e aggregazione dei dati derivanti dall'autovalutazione per la stesura del RAV e del PDM e stesura dei documenti stessi col supporto del DS; • Promozione al miglioramento del servizio offerto; • Diffusione trasparente dei risultati ottenuti dall'Istituto scolastico; • Rendicontazione sociale della scuola, secondo una serie condivisa di indicatori.

3

Commissione  
transizione digitale  
degli ambienti di  
apprendimento,  
PNRR, PON e Fondi  
europei

- Progettare, attuare e monitorare progettualità che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali (transizione digitale) - Lavorare sui PNRR, PON e Fondi Europei.

6



Referente google workspace	Coordinamento e gestione delle procedure atte ad assicurare l'utilizzo corretto dei servizi offerti nell'ambiente Google Workspace; Segnalazione al DS di situazioni particolari che dovessero eventualmente richiedere approfondimenti e confronti, con particolare attenzione ai temi della gestione della sicurezza informatica e del rispetto degli adempimenti di cui al GDPR 679/2016.	2
Commissione viaggi	Promuovere, progettare, realizzare, in accordo con i CDC e il DS, viaggi di istruzione che siano in linea con i percorsi di studio dei tre indirizzi	3
Commissione certamina, concorsi, manifestazioni	Organizzare e promuovere attività di eccellenza per la valorizzazione degli studenti.	1
Commissione formazione classi	1. Formazione delle classi prime secondo i criteri proposti dal Collegio dei docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto; 2. Raccordo costante con il Dirigente scolastico e la Segreteria nel corso della procedura di formazione delle classi e di conferma da parte dei genitori dell'Iscrizione.	4
Commissione PTOF e valutazione progetti	- Analisi delle proposte progettuali per l'anno scolastico 2023/24. - Partizione delle proposte in attività curricolari ed extracurricolari. - Affiancamento alla FS per la Predisposizione aggiornamento PTOF in base all'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico; - Promozione/coordinamento/aggiornamento/monitoraggio delle attività programmate in collaborazione con l'Unità di Autovalutazione di Istituto; - Formulazione di proposte e gestione di interventi di formazione e di aggiornamento per il personale docente; - Consulenza e supporto tecnico al dirigente scolastico per le iniziative connesse all'informazione sul PTOF.	5
Commissione Inclusione accoglienza ed	- Revisione dei modelli di PEI e PDP predisposti dai CdC; - Predisposizione di strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi; - Predisposizione di attività di accoglienza ed	3



integrazione	orientamento o riorientamento di alunni BES	
Commissione PCTO, valutazione interventi formativi e convenzioni	Supporta e coadiuva la FS PCTO.	1
Commissione stage	Segue in tutte le fasi la realizzazione di stage (Linguistico) e potenziamenti (Scienze Umane e Classico) linguistici in Gran Bretagna e nei Paesi dell'UE.	4
Certificazioni linguistiche	Progetta, realizza, monitora e segue i percorsi di Certificazioni linguistiche Cambridge, Delf, Goethe, Dele.	4
Commissione ERASMUS + e mobilità studentesca	Compiti legati alla funzione: - Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; - Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; - Coinvolgimento della comunità scolastica; - Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus; - Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte; - Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola ; - Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla - Realizzazione del progetto; - Provvedere alla definizione, stesura e disseminazione del Progetto ; - Curare l'eventuale documentazione prevista per il progetto; - Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali ; - Aggiornare il DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di - Accoglienza e mobilità all'estero anche virtualmente; - Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.	3
Commissione orientamento in entrata/open day	- Collaborazione con la FS Orientamento - Organizzazione degli open day; - Partecipazione alle riunioni per l'orientamento; - Strutturazione di azioni specifiche in ordine al passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine di scuola in collaborazione con le FF.SS; - Predisposizione e	9



cura del materiale informativo; - Cura dei rapporti con le famiglie; - Cura dei rapporti con le scuole del I ciclo

Commissione orientamento in itinere, riorientamento ed esami integrativi e di idoneità

Organizza, pianifica e coordina le attività di orientamento in itinere, di riorientamento e gli esami integrativi e di idoneità.

1

Commissione biblioteca

Lavora all'ideazione e attuazione delle attività previste nel progetto PTOF Bibliopoint - Il Girasole del Montale.

8

Referente Scuole green

Promuove e diffonde un modello di scuola evoluta che svolge un ruolo attivo nelle politiche locali ambientali e contribuisce, con l'innovazione della didattica e degli strumenti formativi, alla crescita di nuove generazioni più consapevoli e soprattutto protagoniste di un futuro sostenibile.

1

Referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale

Promuove e diffonde iniziative di sviluppo sostenibile e azioni di sostenibilità ambientale. I compiti per l'espletamento della funzione sono: a) definire e promuovere iniziative di informazione/formazione sul tema della sostenibilità ambientale afferenti agli Obiettivi 7, 11, 12 e 13 dell'Agenda 2030 rivolte agli alunni e agli alle loro famiglie e al territorio; b) definire e promuovere proposte congiunte per sostenere, nel rispetto dell'autonomia didattica ed organizzativa e della libertà di insegnamento, la progettazione curricolare delle tematiche connesse alla sostenibilità ambientale nella didattica curricolare, il loro inserimento nel PTOF e nel rapporto di autovalutazione e rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche; c) tenere i rapporti con il Referente scuole green, coordinandosi e collaborando con lo stesso, supportandolo, nelle attività da esso promosse; d) seguire, aggiornandosi costantemente, l'evoluzione

1



della situazione climatica planetaria, anche mediante relazioni con scienziati esperti del clima; e) seguire, aggiornandosi costantemente, le politiche ambientali governative e sovranazionali; f) essere riferimento della comunità scolastica per le misure e le stime dei consumi energetici dei tre plessi scolastici, elaborando e fornendo i numeri e le stime che consentano di fare valutazioni, diventare consapevoli, fare scelte eque per le generazioni attuali e quelle future; g) definire, promuovere e attivare, nel rispetto delle competenze e delle responsabilità disegnate dal piano nazionale della formazione dei docenti, iniziative di sensibilizzazione e di formazione del personale scolastico sul tema dell'educazione alla sostenibilità ambientale.

Referente teatro,  
cinema eventi  
culturali

I compiti per l'espletamento della funzione sono: -  
Svolgimento diligente e puntuale di tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema; - Ricezione e diffusione delle iniziative culturali di propria competenza; - Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi svolti e dei risultati ottenuti.

1

Referente contrasto  
al bullismo ed al  
cyberbullismo

I compiti per l'espletamento della funzione sono: -  
Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio

1



Referente biblioteca  
(Sede Centrale-  
Buon Pastore-  
Paladini)

-Coordinamento delle attività didattiche previste nella Biblioteca Attività di prestito -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti. -Elaborazione di proposte per il Regolamento interno -Coordinamento del progetto di riavvio e gestione della Biblioteca

3

Referente Palestre  
(Sede Centrale-  
Buon Pastore-  
Paladini)

-Coordinamento delle attività didattiche previste nella palestra e negli spazi adibiti per attività motorie e sportive, con segnalazione di eventuali problemi. -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti e monitoraggio idoneità e sicurezza piccoli e grandi attrezzi. -Elaborazione di proposte per il Regolamento dell'utilizzo della palestra e delle relative attrezzature.

3

I compiti per l'espletamento della funzione sono: - presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le sedute del Consiglio di classe, controllando e firmando il verbale redatto dal segretario; - coordinare le attività didattiche dei docenti della classe; - relazionare in merito all'andamento generale della classe ed allo svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; - informare regolarmente il Dirigente scolastico dei problemi e delle esigenze della classe; - proporre riunioni straordinarie del CdC; - monitorare le percentuali di assenza degli alunni e comunicare alle famiglie ed alla Dirigenza eventuali situazioni critiche; - raccogliere le autorizzazioni per le visite e i viaggi d'istruzione; - segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; - curare i rapporti con le famiglie, attraverso il registro elettronico, lettere, e-mail o comunicazioni telefoniche sotto forma di fonogramma, convocandole in caso di necessità o su richiesta dei colleghi; - prestare la massima attenzione alla comunicazione sulle carenze riscontrate nelle valutazioni intermedie, nonché a quella relativa all'eventuale non

Coordinatore di  
classe

67



ammissione dello studente alla classe successiva;  
quest'ultima andrà effettuata a scrutinio finale appena concluso o, comunque, prima della pubblicazione degli esiti dello stesso scrutinio; - consegnare e ritirare eventuali note informative a seguito degli scrutini intermedi, controllando con attenzione la firma dei genitori e convocando questi ultimi in caso di dubbio sull'autenticità della firma stessa; - coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo della classe e controllare la completezza dei dati inseriti nelle schede di adozione; - coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; - controllare attentamente, insieme al segretario del CdC, la correttezza dei dati presenti nel verbale di scrutinio.

Commissione PNRR  
per il contrasto  
della dispersione  
scolastica

Supporto tecnico operativo, che prevede l'espletamento di attività di progettazione didattica e formativa dei percorsi, nell'ambito della MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 in particolare: - coadiuvare il DS e il DSGA nella gestione dell'intervento mediante piattaforma telematica del progetto PNRR citato in premessa; - coadiuvare il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella stesura delle procedure di evidenza pubblica e nella gestione finanziaria mediante piattaforma telematica del progetto PNRR citato in premessa; - interfacciarsi periodicamente con l'unità di missione; - partecipare ad eventuali incontri predisposti dal Dirigente scolastico; - monitorare il processo di realizzazione; - collaborare nelle diverse fasi di rendicontazione e monitoraggio dell'attività; - redigere appositi registri/fogli firma relativi alle singole attività.

5

Commissione PNRR  
Classroom e Labs

Partecipazione ad attività tecnico - organizzative nell'ambito della Progettazione dei PNRR Classroom e Labs.

6



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1^ Collaboratore impegnato nell'Organizzazione Scolastica per 8h settimanali - Referente Buon Pastore per 2h settimanali - Referente Sede Paladini per 1h settimanale - Attività di riallineamento, recupero, potenziamento, laboratorio di scrittura poetica, promozione della lettura (presso il Bibliopoint Il Girasole del Montale). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Responsabile Ufficio Presidenza e Referente Sede Centrale per 4h settimanali. Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base e supporto al metodo di studio. Supporto immediato e costante durante l'anno per il potenziamento ed il recupero nelle materie Italiano, Latino e Greco. Attività di promozione della lettura presso il Bibliopoint Il Girasole del Montale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Co-referente Sede Buon Pastore per 7h settimanali Progetto di integrazione e attività di	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

potenziamento e recupero. Coordinamento delle attività scolastiche per studenti diversamente abili Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- 2<sup>a</sup> Collaboratore impegnato nell' Organizzazione Scolastica per 7h settimanali - Referente Sede Paladini per 3 ore settimanali - Sportello didattico e sostegno al metodo di studio Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Progetto legalità a scuola - Progetto di Istituto di PCTO – Referente Educazione Civica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Co-referente Sede centrale per 8h settimanali  
Attività di potenziamento sport  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Orienteering

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di potenziamento e recupero Corsi per  
l'acquisizione delle Certificazioni Cambridge e  
supporto all'insegnamento di DNL Impiegato in  
attività di: • Insegnamento • Potenziamento •  
Progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di recupero e potenziamento. Corsi per  
l'acquisizione delle certificazioni linguistiche  
Impiegato in attività di: • Insegnamento •  
Potenziamento • Organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, riferiti agli obiettivi assegnati di assicurare: - la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore dei servizi generali e amministrativi - la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno. - il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro. - la verifica periodica dei risultati conseguiti, - il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo- contabile, di cui è responsabile il direttore dei servizi generali e amministrativi, - la periodica informazione da parte del Direttore dei servizi generali e amministrativi al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze, sull'andamento generale dei servizi in rapporto alla finalità istituzionale della scuola. La funzione del DSGA è quella di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, così come delineati nel PTOF.

Ufficio protocollo

Ricezione e trasmissione posta ordinaria, ricezione posta elettronica, tenuta del protocollo informatico, distribuzione agli uffici competenti ed archiviazione atti; tenuta delle raccolte normative; organi collegiali, ovvero nomine, surroghe, convocazioni e raccolta del materiale preparatorio le sedute. Registro c/c postale, digitalizzazione e archiviazione atti.



Gestione richieste di concessione locali scolastici da Enti esterni, concessione palestre da parte di CMRC. Organi Collegiali: convocazioni e comunicazioni.

#### Ufficio acquisti

Liquidazione delle competenze fondamentali e accessorie al personale, retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, rilascio certificazioni CUD, TFR; aggiornamento schede finanziarie progetti e aggregati di spesa, emissioni reversali di incasso e dei mandati di spesa, tenuta registro conto corrente postale, liquidazione di parcelle, fatture, etc. Contratti. Anagrafe delle prestazioni. Collaborazione con il DSGA per redazione programma annuale e conto consuntivo. Collaborazione con il DS e il DSGA per lo svolgimento attività negoziale (determine, contratti, convenzioni, richiesta CIG/DURC e adempimenti ANAC). Redazione ordini di acquisto di materiale e attrezzature didattiche. Gestione magazzino - Inventario - Gestione albo fornitori - Certificazioni fiscali - Tenuta dei libri contabili obbligatori: registro dei contratti. Giustificativa partitario, registro giornale di cassa, registro minute spese, registro banca. Archiviazione atti contabili. AVCP controllo e relativa dichiarazione. Gestione contabile dei viaggi di istruzione e visite guidate. Interventi di manutenzione su apparecchiature meccaniche e informatiche e rapporti con gli Enti locali per interventi edilizia e impianti scolastici e gestione atti amministrativi inerenti alla sicurezza L. 81/08. Gestione albo fornitori.

#### Ufficio per la didattica

Informazioni e comunicazioni all'utenza, gestione rapporti scuola - famiglia - coordinatori. Iscrizione studenti e controllo relativa documentazione, iscrizioni on line, tenuta fascicoli documenti studenti, trasferimento studenti, gestione pratiche riguardanti studenti con Bisogni Educativi Speciali. Richiesta e trasmissione documenti studenti, gestione recupero carenze e comunicazioni relative a famiglie/ studenti, gestione esami preliminari privatisti, esami integrativi/idoneità, corrispondenza



e comunicazioni alle famiglie, esami, rilascio pagelle, diplomi, attestazioni e certificati degli studenti. Esoneri IRC e attività motorie, controllo delle tasse e contributi scolastici, esonero tasse scolastiche, pratiche infortuni e assicurazione, registri e scrutini on line, documenti di valutazione, Esame di Stato, Invalsi, ecc., statistiche e anagrafe SIDI e Istituzioni Pubbliche (CMRC). Procedure riguardanti i libri di testo e quant'altro inerente la gestione degli studenti. Gestione registro elettronico (predisposizione password, supporto al personale docente e ai genitori). Elezioni Organi collegiali: atti preliminari (predisposizioni elenchi ecc.) e conseguenti (decreti di nomina, convocazioni, avvisi, ecc.) - gestione archivio fascicoli studenti - gestione GLI d'Istituto e GLO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Anagrafe, gestione del fascicolo del personale, tenuta e aggiornamento della posizione matricolare del personale dipendente docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato. Richiesta e trasmissione documenti. Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova. Conferme in ruolo, documenti di rito, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio. Gestione delle graduatorie interne d'Istituto. Comunicazioni al SAOL, trasferimenti del personale, cessa-zioni dal servizio, compilazione richieste piccolo prestito e cessione del quinto. Riconoscimento dei servizi prestati, predisposizione pratiche per ricostruzioni di carriera in collaborazione con il DSGA. Statistiche e rilevazioni relative al personale docente e ATA (MIUR, MEF, USR). Gestione al-bo on line. Procedure di individuazione e convocazione del personale supplente. Emissione decreti di assenza, certificati medici INPS, visite fiscali, certificazioni varie. Graduatorie del personale. Predisposizione del materiale per avvisi di assemblee sindacali. Contratti con esperti/consulenti esterni, anagrafe delle prestazioni. Rilevazione e comunicazione, permessi sindacali, permessi studio, assenze, scioperi, ecc. L. 104/92: controllo e aggiornamento documentazione e



registrazione fruizione dei benefici di Legge. Mobilità (trasferimenti – utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie). Infortuni e assicurazione personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=97021870585](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97021870585)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/moduli-per-l-utenza>

Pubblicazione delle circolari e comunicazioni sul sito <https://www.liceomontaleroma.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il portale della rete nazionale licei classici è un ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere: la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative, azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar; la comunicazione e l'integrazione tra tutti i licei classici; l'attività di ricerca-azione e la formazione; lo scambio di progetti e risorse per la formazione; i prodotti creativi realizzati dai licei; le iniziative e attività della rete nazionale dei licei classici; le iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con uffici scolastici regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.



## Denominazione della rete: **RETE SCUOLE "GREEN" - PROVINCIA DI ROMA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane: a) svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema; b) diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento; c) promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico; d) sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici; e) le iniziative da realizzare puntano a stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo; f) realizzare attività didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni; g) organizzare e promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico



## Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

#### Rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali – RBS Lazio

Gli istituti scolastici aderenti considerano la promozione della cultura del libro e della lettura impegno fondamentale del loro progetto formativo e riconoscono l'accesso alle risorse informative e documentarie, tradizionali e non, locali e remote, come servizio fondamentale per l'attività didattica e l'apprendimento in tutti i contesti formativi. La Rete mira a promuovere sul territorio di Roma e provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni. Scuola Capofila della Rete: Liceo Scientifico Statale "Antonio Labriola"  
[www.liceolabriola.it/](http://www.liceolabriola.it/)



## Denominazione della rete: **AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE DI ROMA 7**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

L'Istituto Margherita Hack, Scuola Polo per la formazione dei docenti, coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative a livello di ambito territoriale, nonché la gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione, in raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale.

## Denominazione della rete: **RETE BIBLIOTECHE DI ROMA**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Bibliopoint

## Approfondimento:

### Le biblioteche di Roma Capitale

Dalla sua fondazione nel 1996, l'Istituzione Sistema Biblioteche e Centri Culturali di Roma Capitale rappresenta un polo socio culturale strategico per la città. Una rete capillare di 39 biblioteche collocate nei 15 municipi della città, che garantiscono libero accesso alla conoscenza e all'informazione: ciascuna biblioteca costituisce il primo avamposto cui il cittadino può rivolgersi per un percorso di avvicinamento e di libero accesso al sapere. Numerose e diversificate iniziative culturali per adulti (corsi, laboratori, presentazioni di libri, rassegne tematiche) caratterizzano l'intensa attività del sistema bibliotecario romano, che aderisce ai principali premi letterari nazionali ed internazionali e partecipa ai più importanti eventi fieristici di settore. Ai servizi erogati in presenza si aggiunge una ricca offerta digitale con il catalogo on line, e-book, audiolibri, edicola digitale disponibili sul sito [www.bibliotechediroma.it](http://www.bibliotechediroma.it) e contenuti video prodotti dall'Istituzione e presenti sul [canale Youtube](#).

- 80.000 E-book
- 40 Biblioteche (più il punto prestito Biblioporto)



- 16 Biblioteche nelle Carceri
- 53 Circoli di Lettura
- 71 Biblioteche nelle scuole
- Un milione di Libri, Film, Audiolibri, CD
- 7.300 Giornali e riviste di 92 paesi in 48 lingue
- Dal portale [www.bibliotechediroma.it](http://www.bibliotechediroma.it) si può accedere a un ricco patrimonio culturale che non ha barriere fisiche e materiali, se non la disponibilità di un dispositivo per la lettura, e accedere ad una imponente [Edicola Digitale](#) con una collezione di periodici di 90 paesi in 40 lingue diverse, tra cui i principali quotidiani e internazionali, quotidiani locali e riviste di grande e riviste di larga diffusione gli 80mila e-book disponibili per la lettura.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE "WEDEBATE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della



comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

## Denominazione della rete: **RETE SCUOLE “ESSERE LE(G)ALI”**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

La rete vuole favorire lo scambio fra studenti delle diverse scuole come punto centrale dell'attività da programmare. Lo stesso logo gioca con le parole “legali” e “leali” che compaiono divise da una “g” e vogliono esprimere i concetti di onestà, sincerità e rispetto. Il verde utilizzato come sfondo, colore del quarto chakra, e la pianta stilizzata del liceo Majorana, costruito secondo una forma razionalista vuole ricordare la sede della Bauhaus, luogo portatore di valori democratici.



## Denominazione della rete: **RETE FUTURA - Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, il progetto avrà carattere prettamente laboratoriale e coinvolgerà i docenti in percorsi di ricerca azione tesi ad acquisire le competenze e gli strumenti per l'insegnamento delle discipline STEAM. La metodologia si avvarrà dei metodi CBL (challenge based learning), PBL (project based learning), Debate, Eas ed altri e coinvolgerà i docenti in gruppi di lavoro misti per garantire un raccordo tra i vari ordini di scuola. I docenti saranno, inoltre, impegnati in pratiche di osservazione tra pari, sia in presenza, sia a distanza. A tal proposito si precisa che il progetto prevede osservazioni e visite presso scuole. I risultati delle osservazioni saranno raccolti tramite griglie. Inoltre saranno realizzati seminari di formazione intensivi residenziali. A fine percorso si prevedono momenti in plenaria per la restituzione dei risultati nonché la realizzazione di una poster gallery esemplificativa delle esperienze più significative realizzate. Tale poster gallery sarà



realizzata fisicamente e virtualmente, con apposito software e consentirà ai visitatori di interloquire con gli estensori dei poster. Al fine della disseminazione, tutti i lavori realizzati, eventualmente anche in collaborazione con scuole e/o Università estere, saranno messi a disposizione della popolazione docente italiana ed estera tramite la piattaforma predisposta dalla scuola.

## Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione SCHOLA MUNDI**

Azioni realizzate/da realizzare

- azioni di beneficenza

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

soggetto ospitante

### Approfondimento:

**Schola Mundi Onlus** è una *Libera Assemblea di Volontari* nata dall'esigenza di alcuni insegnanti, studenti e genitori del **Liceo Eugenio Montale** di Roma con l'intento di:

- Ribadire la centralità della scuola nella definizione dell'identità di un paese e della sua popolazione, tanto nel Nord quanto nel Sud del Mondo;
- Impegnarsi nella "fabbrica della scuola" perché solo con l'attività educativa delle scuole si può ragionevolmente sperare di abbattere la violenza dell'ingiustizia sociale e delle guerre che intendono di proposito interrompere l'attività scolastica per impedire l'emancipazione della popolazione.



Schola Mundi onlus è un'associazione laica che vuole favorire, in ogni luogo e con ogni condizione, la nascita e la crescita della scuola, attraverso la raccolta di fondi per:

- Realizzare progetti scolastici nei paesi più sfortunati, dove la corruzione e i conflitti armati distruggono le scuole che spesso sono luoghi non soltanto di istruzione, ma di educazione e assistenza sanitaria ed alimentare, e non di meno, per gli scolari, esse sono l'occasione per indossare abiti decorosi, che gli studenti portano con orgoglio, con l'orgoglio di appartenere all'istituzione scolastica del loro Paese;
- Sostenere la pratica del volontariato all'interno della comunità educante del nostro Paese per favorire la voglia di prendersi cura degli altri, come progetto educativo, nelle classi e in tutte le varie componenti della scuola e della società.

Alcune attività: Concerti e Attività fundraising; Giornate e Calendari di Schola Mundi; Attività educative in-formazione; Quaderni di Schola; Solidarietà P2P - da studente a studente.

## Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione AD SPEM (Ospedale San Camillo)**

Azioni realizzate/da realizzare • sensibilizzazione sociale

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: soggetto ospitante

### Approfondimento:

AD SPEM ha lo scopo di reperire donatori di sangue a Roma a favore dei suoi centri trasfusionali



dislocati sul territorio romano. Grazie all'impegno dei suoi volontari, l'Associazione AD SPEM si è sviluppata fino a raggiungere, ad oggi, oltre 30.000 associati donatori. La nostra scuola accoglie due volte l'anno (dicembre e aprile) l'unità mobile di ad spem per la donazione di sangue.

## Denominazione della rete: GREEN SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

"Green School Italia: rete di scuole e territori per lo sviluppo sostenibile" è un progetto della Provincia di Varese, in partenariato con 12 enti del Terzo settore, enti pubblici e un'azienda, che si realizza grazie al contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto vuole migliorare, in studenti, insegnanti e cittadinanza, la comprensione delle sfide poste dai cambiamenti climatici e dalla sostenibilità dei processi di sviluppo, favorendo l'acquisizione di buone pratiche e stili di vita sostenibili nelle comunità dei territori coinvolti.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale e Didattica: usare AI generativa nelle aule di oggi -seconda edizione (1 corso) e terza edizione (1 corso)**

Questo corso esplora l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nell'ambito dell'insegnamento, con un particolare focus su linguaggi e applicazioni che creano immagini da testo. Rivolto a docenti di tutte le discipline, il corso mira a fornire una panoramica accessibile e non tecnica sull'IA e sulla sua etica, per poi passare a esaminare strumenti specifici e app. Attraverso esempi pratici ed esercitazioni, i partecipanti impareranno a utilizzare questi strumenti per creare attività didattiche interattive nelle loro aule, sia in ambito scientifico che umanistico. Il corso intende dimostrare come l'IA possa essere un potente alleato per l'insegnamento, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, interattivo e personalizzato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo formazione

### **Titolo attività di formazione: Design Innovativo per Ambienti Educativi: Il Future Lab Approach -Scuola**



## secondaria II grado

Il corso si rivolge ai docenti interessati a migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso l'implementazione di approcci innovativi e tecnologie avanzate. I partecipanti avranno la possibilità di creare progetti pratici basati sul Future Lab Approach, che potranno essere implementati nelle loro scuole. Alla fine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare ambienti educativi stimolanti e flessibili, integrando in modo efficace le tecnologie all'avanguardia per favorire l'apprendimento, lo sviluppo di competenze chiave degli studenti, incoraggiando la creatività, la collaborazione, l'interazione e la condivisione delle idee.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Dirigenti, DSGA, Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Polo formativo

## **Titolo attività di formazione: Educa 3D Secondaria di 1° (1 corso) e 2° (1 corso), scuola primaria (1 corso)- Progettare, Stampare, Creare nella realtà virtuale e aumentata**

Educa3D si propone come un percorso formativo grazie al quale gli insegnanti della scuola italiana potranno immergersi nel mondo della stampa 3D e realtà virtuale e aumentata, con un occhio di riguardo verso l'innovazione didattica. Il corso esplora le competenze fondamentali della modellazione 3D e delle tecnologie immersive, ma introduce alla pratica della scansione 3D



mediante smartphone, permettendo agli educatori di trasformare oggetti reali in modelli digitali con semplicità e precisione. Educa3D si propone di equipaggiare i docenti con strumenti e conoscenze per integrare queste tecnologie avanzate nel percorso educativo, elevando l'apprendimento degli studenti in un contesto sempre più digitale e interattivo. Un'opportunità unica per navigare le acque dell'innovazione tecnologica educativa e portare la didattica a un nuovo livello di eccellenza.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo formativo digitale

## **Titolo attività di formazione: Costruzione e attuazione del PEI e PDP**

I temi del corso, svoltosi per i docenti dell'istituto, hanno affrontato la complessità e la eterogeneità delle problematiche che stanno alla base della costruzione e dell'attuazione del nuovo PEI e del PDP. La Direzione Scientifica è stata affidata alle docenti: Prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo, Professoressa Ordinaria di Pedagogia Speciale presso l'Università Roma TRE; Prof.ssa Marianna Traversetti, Professoressa associata di Pedagogia Sperimentale presso Sapienza Università di Roma Il corso si è svolto in due fasi distinte: FASE A – COSTRUIRE ORGANIZZARE ED ATTUARE IL PEI 1) INCONTRO INTRODUTTIVO con le coordinatrici scientifiche 2) INCONTRI OPERATIVI SULLA COMPILAZIONE DEL PEI SU BASE ICF SECONDO LA NUOVA NORMATIVA (Docenti Amalia Lavinia Rizzo, Valentina Felici, Donatella Visceglia) FASE B – COSTRUIRE ORGANIZZARE ED ATTUARE IL PDP 1) INCONTRO INTRODUTTIVO con le coordinatrici scientifiche 2) INCONTRI OPERATIVI SULLA COMPILAZIONE DEL PDP E SULLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE DA INSERIRE ED ATTUARE (Docenti Marianna Traversetti, Paola Greganti)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Tutti docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulle Smartboard**

Il corso di formazione, a libera partecipazione da parte dei docenti, intende offrire un supporto sul corretto utilizzo e sulle molteplici possibilità di impiego delle nuove dotazioni multimediali recentemente acquisite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Coding creativo nell'era dell'Innovazione Digitale - scuola primaria (1 corso) e**



## scuola secondaria I grado (1 corso)

Il corso si propone di esplorare il Coding come strumento viatico all'uso del pensiero creativo nella prassi didattica al fine di renderlo strutturale all'interno dei processi di apprendimento. In relazione all'attuazione della linea progettuale M4-C1 del PNRR, è scritto: "... per favorire e migliorare l'apprendimento e le competenze digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per un triennio, il Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, individua, tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (Coding) e della didattica digitale." Inoltre, "a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, nelle scuole di ogni ordine e grado si persegue lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (Coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti." Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di attività in asincrona. Saranno forniti materiali di approfondimento e attività da svolgere durante le otto ore asincrone. Metodologie: • Lezione partecipata; • Esempificazioni pratiche; • Laboratorio: esercitazione da parte dei corsisti con tutoring da parte del formatore; • Domande e risposte; • Project-based learning e Problem-based learning; • Project work

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

## Titolo attività di formazione: Ambienti Flessibili, Studenti Motivati - Scuola secondaria I grado

Il corso fornirà agli insegnanti le conoscenze, le competenze e le strategie necessarie per creare



ambienti di apprendimento stimolanti e impegnativi, che massimizzano il successo degli studenti e il loro benessere. Il corso offrirà esempi concreti di scuole che hanno trasformato i loro ambienti di apprendimento con successo, condividendo le best practice da cui trarre ispirazione. I partecipanti avranno anche la possibilità di lavorare in gruppo e sviluppare progetti pratici che applicano i concetti e le strategie apprese durante il corso; saranno incoraggiati a condividere le loro esperienze e riflettere su come possono migliorare i loro ambienti educativi. Alla fine del corso, gli insegnanti saranno in grado di progettare e creare ambienti di apprendimento che favoriscono l'interesse, l'impegno e la collaborazione degli studenti; saranno in grado di sfruttare al massimo le risorse digitali disponibili e di utilizzare strategie di valutazione e feedback efficaci; saranno inoltre in grado di adattare il loro insegnamento alle diverse esigenze degli studenti e di creare un ambiente inclusivo che supporta l'apprendimento di tutti gli studenti. Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di attività in asincrona.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla somministrazione dei farmaci**

Il corso, organizzato dall'ASL sulla base di un Protocollo di intesa firmato nel 2018 dalla Regione Lazio e dal MIUR, definisce gli interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, al fine di tutelarne il loro diritto allo studio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: La Pedagogia dei Luoghi: Creare Spazi di Apprendimento Coinvolgenti - Scuola primaria**

Il corso offre un approccio approfondito alla progettazione di ambienti didattici che vanno oltre l'aspetto strutturale, integrando elementi di pedagogia, tecnologia e creatività. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare e mettere in pratica le competenze acquisite attraverso attività pratiche e collaborative, come la progettazione e la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo; saranno incoraggiati a pensare in modo critico e creativo, sviluppando soluzioni personalizzate che rispondano alle esigenze specifiche dei loro alunni. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare e implementare ambienti di apprendimento coinvolgenti e stimolanti, integrando efficacemente teorie pedagogiche, tecnologie educative design thinking e principi di sostenibilità e benessere. Il corso prevede n. 12 ore di attività sincrona online e n. 8 ore di attività in asincrona.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006

## **Titolo attività di formazione: Laboratorio Fenoglio**

Il corso, rivolto ad insegnanti di scuola superiore, intende suggerire, attraverso la lettura dell'opera di



Fenoglio, una metodologia di lavoro che colleghi temi, idee e immagini all'interno e all'esterno dello spazio della letteratura, in una dimensione intertestuale, sincronica e diacronica; stimolare la creazione di percorsi didattici che mettano in atto tale metodologia e che consentano ai nostri studenti, immersi nella comunicazione in rete, la scoperta della 'socialità' della letteratura e un apprendimento più attivo e, quindi, più profondo e originale. Il laboratorio è curato da: Barbara Maso, Chiara Rossi, Giuseppina Trimarchi, Simona Vecchini con una nota introduttiva di Assunta Amendola e un intervento di Susanne Portmann

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti A11-A13
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: La valutazione autentica nella scuola secondaria: approcci e metodologie**

Ciclo di tre webinar online sulla valutazione, a cura del prof. Mario Castoldi: Condividere rubriche per la valutazione disciplinare; Costruire e valutare compiti autentici; Potenziare la valutazione per l'apprendimento. Obiettivi: Esplorare il paradigma della valutazione come opportunità di apprendimento; sviluppare strumenti per rendere operativa la valutazione come opportunità di apprendimento: raccogliere i dati, elaborarli, restituire feedback e rendere operativi percorsi di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

### ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE A. S. 2023/2024

Il Liceo Montale fa parte della Rete di Ambito n. 7. Le iniziative di aggiornamento per i docenti sono proposte dalla Scuola Polo per la Formazione d'Ambito, IC Margherita Hack. In visione in questo PTOF anche le iniziative del Polo Nazionale Liceo E. Montale per la Transizione alla didattica digitale, adatte ai docenti della scuola secondaria di secondo grado.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Corso sul nuovo codice degli appalti pubblici, Decreto legislativo del 31 marzo 2023 n. 36**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **Gestione TFR/TFS- applicazione Passweb e Ultimo Miglio**

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **Attestazioni degli OIV in materia di assolvimento agli obblighi di pubblicazione**

---



Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso di formazione sulla somministrazione dei farmaci

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La formazione del personale ATA non è oggetto di sovvenzioni da parte del Ministero da sei anni a questa parte. L'Istituto, comunque, a proprie spese, date le rilevanti nuove incombenze che spettano alla segreteria, ed in particolare al settore legato al personale (fra tutte, la lavorazione delle pratiche pensionistiche), provvede alla formazione del personale ATA interessato dalle suddette incombenze.