

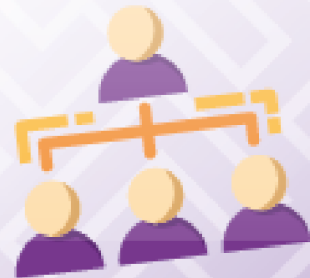


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

EUGENIO MONTALE

RMPC320006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EUGENIO MONTALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5920** del **17/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 36** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 136** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il Liceo Montale è ubicato nel territorio del Municipio XII e XI di Roma Capitale. Le due realtà municipali contano circa 300.000 abitanti, di cui più del 21% di età inferiore ai 25 anni [dati P.R.S. 2011-2015]. La popolazione scolastica del Liceo Montale presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti.

Dall'analisi delle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado emerge che la distribuzione delle votazioni di licenza media fra i tre indirizzi non è omogenea, risultando più rappresentate nel liceo classico le votazioni medio alte e nel liceo delle scienze umane quelle medio-basse, come confermato dagli esiti delle prove di valutazioni proposte per classi parallele, all'inizio del percorso scolastico. Questo dato, potenzialmente fonte di qualche problema a livello di impostazione della didattica, è stato analizzato fin da subito dai vari Consigli di classe e tenuto in considerazione per le conseguenti scelte di pianificazione didattica e di valutazione dei risultati scolastici. La scuola perde alcuni studenti nel corso dell'anno scolastico e nel passaggio da un anno all'altro. L'entità di tali flussi in uscita è abbastanza in linea con la dinamica dei fenomeni di riorientamento e con le decisioni conseguenti ad esiti di non ammissione.

La distribuzione degli studenti con provenienza familiare non italoфона è maggiore al liceo linguistico e al liceo delle scienze umane rispetto al liceo classico; ciò comporta la necessità di scelte metodologiche e didattiche diversificate e di una costante ricerca di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento nei tre curricula di studio. Particolare attenzione viene rivolta alla gestione degli studenti con DSA e BES, nella maggior parte dei casi portata avanti in modo proficuo grazie ad un buon rapporto di fiducia nella collaborazione scuola-famiglia. La presenza stabile nell'istituto di un consistente numero di docenti di sostegno, nominati per le esigenze degli studenti diversamente abili, ma con un ruolo di supporto importante per gli aspetti complessivi delle dinamiche relazionali e pedagogiche dell'intero gruppo classe, garantisce un rapporto studenti/insegnante particolarmente favorevole, che consente all'Istituto di impegnarsi concretamente nella pianificazione e realizzazione di azioni di didattiche inclusive.

### Territorio e capitale sociale

L'indagine socio-economica del contesto territoriale ha portato a rilevare un ambiente sociale di ceto medio con frange economicamente più svantaggiate e/o provenienti da paesi stranieri soprattutto in prossimità della periferia romana. Il quartiere nel quale si collocano due delle tre sedi scolastiche (zona Bravetta) e dove si concentra quindi la maggior parte dell'utenza scolastica, è relativamente "giovane", in quanto ha cominciato a popolarsi intensamente negli anni '80 e, proprio in virtù di tale caratteristica, la partecipazione alle iniziative del territorio da parte della popolazione è abbastanza consistente. Questo si riscontra anche nella sensibilità e nella fiducia che le famiglie dimostrano verso le iniziative della



scuola, soprattutto quando esse sono attuate in collaborazione con il Municipio o con altro Ente locale o Istituzione. In un'area spesso priva di offerte culturali il Liceo Montale, con l'iniziativa *Till Five*, vincitrice del Progetto Scuole Aperte il pomeriggio del Comune di Roma, si propone come centro di aggregazione e formazione culturale con numerosi e diversificati laboratori per l'acquisizione di competenze nel campo della creatività, dei nuovi media e della comunicazione.

L'Ente locale di riferimento per l'edilizia scolastica (Città Metropolitana Roma Capitale) è attivo e abbastanza sollecito nel supportare la scuola per quanto riguarda gli interventi di manutenzione ordinaria. Nel tempo, l'istituto ha consolidato un ruolo di riferimento nel quartiere, testimoniato dall'incremento progressivo degli iscritti e dall'awio di nuovi indirizzi di studio. L'istituto è situato in stretta prossimità con altre istituzioni scolastiche del medesimo ordine, con le quali in passato ha condiviso alcuni spazi all'interno degli stessi edifici. La presenza, in una stessa area, di diverse istituzioni scolastiche, favorisce interessanti opportunità per la pianificazione di iniziative condivise e per l'integrazione delle offerte formative a disposizione dell'utenza del territorio.

### **Plessi ed infrastrutture della scuola**

La nuova Dirigenza ha avviato con gli EE.LL. proprietari degli immobili una proficua e costante interlocuzione al fine di:

- trovare nuovi spazi per le aule ed i laboratori del Liceo, al fine di ampliare le classi dell'Istituto nonché di migliorare gli spazi già esistenti per la didattica curricolare e laboratoriale;
- acquisire nuovi spazi per l'attività sportiva indoor ed outdoor per gli alunni del Liceo con spazi gratuiti e dedicati a tutte le attività ginniche.

La scuola è rientrata fra gli Istituti destinatari dei fondi PNRR per l'edilizia scolastica per la Città metropolitana di Roma Capitale ed in particolare:

- nella succursale del plesso Buon Pastore un investimento nel prossimo biennio di 820.000 euro per il rifacimento delle coperture del tetto e la ristrutturazione del 4 piano, che ospiterà almeno 10 fra aule e laboratori;
- nella succursale del Buon Pastore ed in sede centrale un investimento di 1,5 milioni di euro per il rifacimento delle aree esterne per le attività ginniche e la creazione di playground all'aria aperta.

È in corso con CMRC una interlocuzione per una riorganizzazione degli spazi della sede centrale e la riqualificazione di parti del plesso ora non destinate ad aule e laboratori.

È in corso anche una interlocuzione con l'XI Municipio per l'ampliamento del numero delle aule presso la sede di via Paladini, 6.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### EUGENIO MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC320006
Indirizzo	VIA BRAVETTA 545 ROMA 00164 ROMA
Telefono	121123660
Email	RMPC320006@istruzione.it
Pec	rmpc320006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceomontaleroma.edu.it">www.liceomontaleroma.edu.it</a>

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 1588



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	2
	Multimediale	3
	Orto didattico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi	4
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	202
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	176
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	67





## Approfondimento

---

La scuola ha in dotazione 16 visori VR e una stampante 3D a disposizione di docenti e studenti. Il *Laboratorio di Fisica Margherita Hack* della Sede Centrale è dotato di LIM, con computer e collegamento ad Internet, e di diversa attrezzatura tra cui Kit Completi per la realizzazione di esperimenti di Meccanica, Ottica, Termologia ed Elettromagnetismo. La scuola ha nel proprio organico un Tecnico di Laboratorio.

Il Laboratorio di Chimica della sede Centrale è dotato di stufa, pHmetro, bilance di precisione e tecniche, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze sia in orario curricolare sia nell'ambito del progetto Laboratorio pomeridiano di Chimica, attivo dall'anno scolastico 2010/11 e dedicato nel maggio 2015 a Primo Levi. La presenza di computer portatile e videoproiettore rende possibile l'integrazione della parte teorica con quella sperimentale. Il Laboratorio di Chimica della sede Paladini è dotato di bilancia tecnica, piastra agitante e riscaldante, cappa aspirante, armadio aspirante, reattivi e vetreria idonei allo svolgimento di diverse reazioni ed esperienze in orario curricolare.

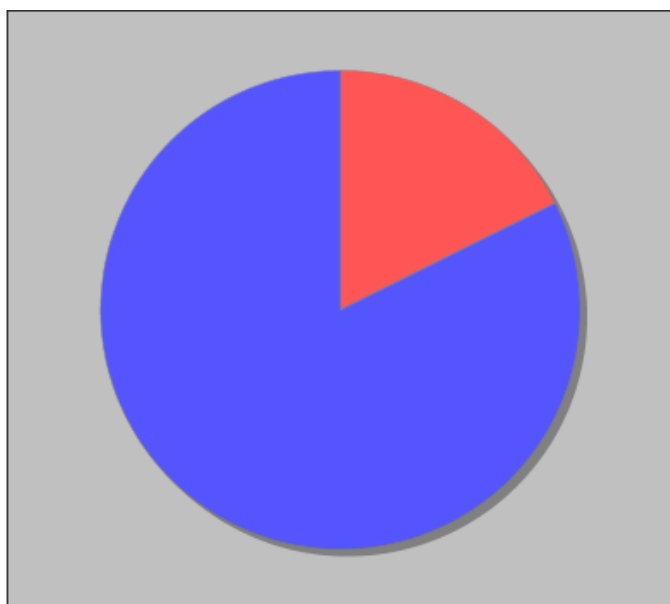


## Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	33

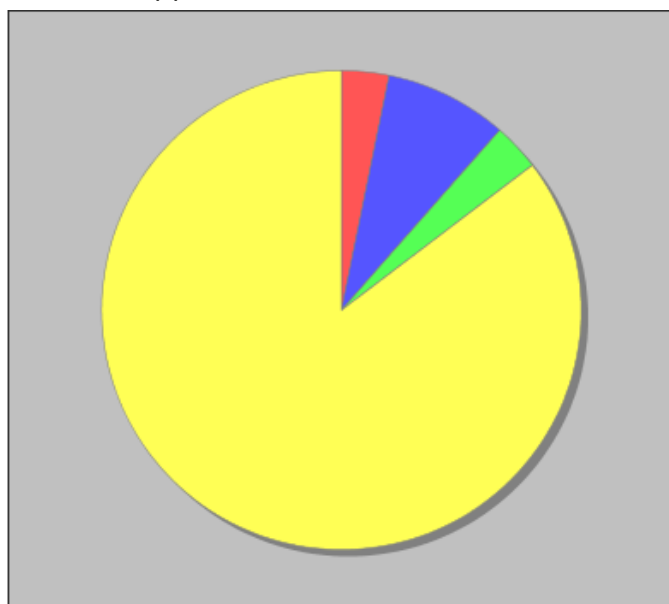
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 154

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 134



## Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo Montale, in una società che deve sempre più tendere ad un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematiche legate alla adolescenza. Pertanto, il Liceo si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con le famiglie e con gli attori significativi del territorio e tutti gli *stakeholder* (reti di scuole, terzo settore, enti locali, istituzioni...) di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con la serenità basata sulla padronanza degli strumenti necessari gli studi superiori in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il Liceo Montale guarda con attenzione alla formazione integrata della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività della scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del privato sociale e delle Istituzioni presenti sul territorio di riferimento. In tale ottica, si intende educare i giovani alla cittadinanza attiva, in grado di potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri, di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà. Il Liceo Montale inoltre tende, come obiettivo, al sempre più deciso superamento della didattica tradizionale mediante la ricerca di metodi innovativi centrati sullo studente che apprende e sulla didattica laboratoriale e per competenze supportata anche dalle strategie del PNSD e dalle risorse strumentali arricchite ed in via di arricchimento grazie al PON ed a tutte le erogazioni dettate dal PNRR.

Tali obiettivi e finalità saranno raggiunti tramite una serie di interventi nei seguenti ambiti:

- Valorizzazione della professionalità docenti/ATA soprattutto attraverso la formazione/autoformazione in servizio, con particolare riferimento agli ambiti che il MIM e l'USR definiscono attraverso le proprie linee di indirizzo e tenendo conto che l'Istituto si è imposto come vettore della nuova formazione ex lege 107/2015 e con il PNSD.
- Potenziamento della rete di Ambito, per la formazione del Personale Docente ed ATA, per la condivisione di buone prassi, per l'elaborazione di Progetti comuni anche finalizzati all'accesso a finanziamenti (bandi MI, USR Lazio, PON, EE.LL. e simili).
- Promozione di un'idea di scuola aperta al territorio, inclusiva, in grado di promuovere negli alunni l'idea e la prassi di cittadinanza attiva a partire dal rispetto del vicino.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità di esiti scolastici tra i vari indirizzi, con particolare attenzione sulla condizione di fragilità restituita dall'Invalsi ( livello minore o uguale a 2 per Italiano e Matematica e livello preB1 o livello B1 per l'inglese listening/reading).

#### Traguardo

Limitare entro il 10% la varianza tra esiti dei vari indirizzi. Recuperare la maggioranza delle condizioni di fragilità restituite dall'Invalsi raggiungendo almeno il livello 4 per l'italiano e la matematica ed il livello B2 per l'inglese listening e reading.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in matematica delle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Raggiungere risultati almeno uguali ai benchmark con ESCS simile all'istituto, nella maggior parte delle situazioni

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità



Aumentare l'effetto scuola soprattutto come presidio culturale territoriale per compensare la fragilità socio-economico-culturale a causa dell'ESCS medio-basso delle famiglie.

## Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli studenti con ESCS medio-basso che si iscrivono all'università.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- ampliamento delle proposte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel triennio 2022-25, l'Istituto sotto una nuova gestione dirigenziale, intende mantenere l'offerta formativa attuata finora ma arricchendola e integrandola con nuove e/o rinnovate prospettive di seguito elencate:

- nell'ambito degli obiettivi formativi, ai sensi dell'articolo unico comma 7 della L. 107/2015, l'istituto nell'anno corrente ha individuato tra i prioritari l'obiettivo della lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea, mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning CLIL";
- nell'ambito degli **stage** si vuole dare un rinnovato impulso agli stage dell'indirizzo linguistico e ai progetti di potenziamento della lingua inglese per gli indirizzi classico e scienze umane, individuando nell'anno corrente mete in diversi paesi europei favorendo anche l'internazionalizzazione dell'Istituto;
- nell'anno corrente è prevista la riproposizione dei Corsi in lingua "Cinese" base e avanzato e la nuova proposta di corsi in lingua "Araba" chiedendo all'utenza di aderire con una manifestazione di interesse;
- è prevista la programmazione e le prove di competenza per classi parallele e, in prospettiva, la progettazione di prove per competenze;
- implementazione dei progetti di PCTO in presenza o in modalità mista e con nuove convenzioni con enti esterni.
- Durante il primo biennio di emergenza sanitaria, sono fiorite le occasioni e le proposte di formazione per i docenti attraverso anche la disponibilità di materiali open source messi a disposizione dalla comunità scientifica e universitaria in genere ed Enti no profit, sulla scia di tale opportunità continuerà la possibilità per i docenti di consolidare e/o implementare il loro aggiornamento professionale.





- Sono riprese e verranno implementate le attività nei laboratori linguistico, di Scienze e di Fisica interrotte per l'emergenza pandemica.
- Sono ripresi i progetti di educazione alla lettura ed alla cittadinanza con la previsione di webinar, seminari e incontri con personalità della cultura e dell'editoria. Nello specifico, il Bibliopoint Il Girasole del Montale promuoverà, nel corso dell'a.s. corrente, incontri con autori (Lia Levi, Franca Eccher Cohen, Espérance Hakuzwimana, Viola Ardone) partecipazione a eventi a carattere nazionale (Libriamoci; Ioleggoperché; Dantedì; Maggio dei Libri), circolo dei lettori e laboratorio di scrittura di recensioni.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Revisione dell'Organigramma Funzionale, con l'introduzione di nuovi ruoli e l'attribuzione di funzioni specifiche più in linea con la mission dell'Istituto.
- Attraverso il PNRR "Next generation EU", la scuola potrà disporre di: Aule 4.0, Laboratori 4.0 e progetti specifici per il contrasto alla dispersione scolastica, per le quali saranno richieste al Dirigente, ai docenti ed al personale ATA della scuola nuove competenze di leadership e gestione.

Allegato:

ORGANIGRAMMA EUGENIO MONTALE A.S. 2022\_2023 (1).pdf

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Redistribuzione e revisione dei Dipartimenti.
- Programmazioni per classi parallele (monitoraggio e prove parallele).



- Programmazione e progettazione delle valutazioni per competenze.
- Confronto tra le prove di valutazione dell'Istituto con le prove standardizzate (INVALSI).
- Monitoraggio dei risultati a lunga distanza.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- Revisione rendicontazione sociale.
- Implementazione Sito internet.
- Transizione cloud con fondi PNRR 2020/2026.
- Ampliamento reti attraverso nuove collaborazioni con enti esterni di varia natura in linea con la mission dell'Istituto.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo Montale è destinatario dei seguenti finanziamenti, per i quali si attendono le linee guida del Miur riguardanti la progettazione:

- Next generation Classrooms: € 249.629,62

Con tale finanziamento l'Istituto potrà ammodernare la dotazione informatica delle aule, mediante smartboard, implementare gli arredi modulari e flessibili dove necessari, trasformare nuovi spazi in aree di apprendimento integrate con il digitale.

- Next Generation Lab: € 124.044,57

La linea di finanziamento prevede l'acquisizione e l'implementazione di strumenti e materiali per i laboratori presenti nelle tre sedi.

- Azioni per il contrasto alla dispersione scolastica: € 140.086,39

L'Istituto, da anni impegnato in azioni di supporto allo studio e all'orientamento degli studenti più fragili, potrà con questa linea di finanziamento mettere a sistema le attività e le proposte, rendendole strutturali, capillari e continuative.

- Il Liceo Montale può vantare di essere stato scelto fra le 50 scuole di Italia che nei prossimi quattro anni saranno istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale, di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, di cui all'Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022. Il progetto avrà carattere prettamente laboratoriale e coinvolgerà i docenti in percorsi di ricerca-azione tesi ad acquisire le competenze e gli strumenti per l'insegnamento delle discipline STEAM.

Finanziamenti derivanti dalle risorse PA Digitale 2026:

- "Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" – Scuole"

Tale finanziamento permetterà al Liceo di avere un sito aggiornato e in linea con le ultimissime



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

norme riguardanti la pubblicità legale delle Pubbliche Amministrazioni.

- 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA locali”

Tale seconda linea di finanziamento, invece, permetterà al Liceo di trasferire in cloud sia i gestionali relativi ai rapporti con l’utenza che quelli relativi al lavoro strettamente di segreteria e contabilità.



## Aspetti generali

Attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, con un'ampia gamma di attività di recupero e potenziamento, il Liceo Montale garantisce opportunità di consolidamento delle competenze di base e proposte diversificate per l'arricchimento delle attività curricolari.

Cardine del sistema di recupero è il progetto *Imparare ad imparare*, che si fonda sull'idea che i tempi e le modalità dell'apprendimento siano diversi per ognuno e che vadano esplorate più strade e metodologie per offrire a tutti gli studenti, ma soprattutto ai più fragili, la possibilità di fermarsi a scuola in orario pomeridiano ed essere guidati dai docenti nella ricerca di un efficace metodo di studio, sperimentando le possibilità di lavorare con i loro pari anche provenienti da altre classi. Svolto in buona parte grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, il progetto mira a un approccio integrato tra recupero in orario curricolare e potenziamento in orario extracurricolare nelle discipline dove si registra il maggior numero di insufficienze (Matematica, Latino, Greco) e in Italiano e Inglese. Particolare attenzione negli ultimi anni è stata rivolta alla didattica dell'Italiano L2 per gli studenti con background migratorio, sia per sostenere l'inclusione dei NAI che di coloro che necessitano di affinare la lingua per lo studio. La valorizzazione delle eccellenze trova ampio spazio con la preparazione e partecipazione a certamina, concorsi, Olimpiadi di Filosofia, seminari presso le università. Proseguono i progetti di didattica in ambiente 3.0, pensata per costruire una comunità che collabora attivamente al processo di insegnamento - apprendimento, che si sviluppa partendo dall'aula e prosegue fuori dell'ambiente scolastico.

Arricchiscono il ventaglio dell'offerta per gli studenti del quarto e del quinto anno, accanto alle iniziative per l'Orientamento in uscita (attività informativa del PLS e sportelli di orientamento pomeridiani) le lezioni di preparazione ai test di ingresso di varie facoltà.

Ampio spazio è riservato ai progetti dell'area linguistica, che puntano al conseguimento delle Certificazioni Cambridge, DELE, Delf e Goethe, mentre da diversi anni viene inoltre proposto un corso di Cinese e, dall'a.s. 2022-23, uno di lingua araba. Nel rispetto della Legge 53 del 2003, dei Regolamenti attuativi del 2010 e della Legge 107 del 2015, all'articolo 7, sulla valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, il Liceo Montale allarga per l'a.s. 2022-23 la sperimentazione a tutte le quinte dei tre indirizzi e a tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico l'attività di insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera. Tale attività viene attuata tramite metodologia CLIL (Scienze, Fisica, Letteratura Italiana) o con il supporto per il docente curricolare di DNL (Storia, Filosofia, Scienze, Arte, Matematica) di un docente di lingua inglese, francese, spagnola o tedesca. L'offerta di potenziamento linguistico si rafforza con l'organizzazione di stage linguistici destinati alle classi di triennio in Regno Unito, Germania o Austria, Spagna e Francia.

La scuola, da anni attiva sul territorio, si propone come centro di aggregazione culturale con l'offerta di



corsi pomeridiani di teatro, fotografia, disegno, educazione al linguaggio cinematografico e montaggio, canto, webradio.

Il *Bibliopoint* Il Girasole del Montale assume in tal senso un ruolo cruciale per la promozione della lettura, non solo tramite il prestito (attivo anche quello digitale tramite la piattaforma MLOL) destinato a tutti gli studenti, a tutto il personale che lavora nella scuola, alle famiglie, agli utenti esterni, ma proponendo incontri con autori, attività di formazione, letture ad alta voce, circolo dei lettori, attività di scrittura per il web, contest, seminari e assumendo un ruolo importante anche per la formazione, la produzione e la comprensione di contenuti informativi complessi.

Lo sguardo sensibile e aggiornato sui temi relativi alla salute, alla prevenzione, alla promozione di comportamenti corretti e responsabili porta ad organizzare e ad aderire a diverse iniziative in orario curricolare ed extracurricolare, come conferenze, seminari, mattinate per la donazione del sangue, incontri per la promozione del benessere psicofisico a scuola. Il Centro Sportivo Scolastico organizza attività pomeridiane propedeutiche all'apprendimento di alcune discipline sportive e alla partecipazione a tornei scolastici e ai Campionati Studenteschi (di Istituto, Provinciali ed eventualmente Regionali), mirando a promuovere lo sviluppo armonico della personalità di ogni studente.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO S/F-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO S/T-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: EUGENIO MONTALE RMPC320006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i Docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un Docente con compiti di coordinamento che formulerà la



proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri Docenti coinvolti nell'insegnamento. Nelle classi in cui l'insegnamento di Educazione civica è affidato in compresenza, il Docente di Diritto potrà essere individuato come Docente coordinatore. Nelle classi del biennio con opzione Diritto ed economia, l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, al Docente di Diritto che ne curerà anche il coordinamento.

[Curricolo di Educazione civica](#)



## Curricolo di Istituto

### EUGENIO MONTALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

I Dipartimenti, organizzati secondo una nuova ridefinizione degli ambiti disciplinari entro cui far convergere le classi di concorso, hanno svolto, nel corrente anno scolastico, un ruolo importante nella definizione del curricolo di Istituto, e hanno elaborato programmazioni comuni, nell'ottica di un lavoro quanto più condiviso e collegiale tra docenti dello stesso ambito disciplinare e nella prospettiva di una programmazione per classi parallele. E' stato anche avviato (e, dove presente, implementato) un lavoro di progettazione sulle prove comuni, che costituirà un importante passo verso il superamento dei *gap* didattici tra le classi favorendo il confronto, lo scambio di buone pratiche e di strategie volte al successo scolastico.

Nuovi ambiti disciplinari: - Area Storico - artistica: A54 e A17 Storia dell'arte e disegno - Filosofia, storia, psicologia e scienze dell'educazione, discipline giuridico economiche, IRC: A18/A019/A046/IRC - Matematica e fisica, A027 - Lettere, latino e greco, A011-A013 - Scienze naturali, chimica, geografia, scienze motorie: A50 / A048 - Dipartimento di lingua straniera: AA24 Lingua e civiltà francese, BA02 Conversazione lingua francese, AB24 Lingua e civiltà inglese, BB02 Conversazione lingua inglese, AC24 Lingua e civiltà spagnola, BC02 Conversazione lingua spagnola, AD24 Lingua e civiltà tedesca, BD02 Conversazione lingua tedesca. ADSS – Area unica di sostegno

[Programmazioni dipartimentali e griglie di valutazione delle singole discipline](#)

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, compreso lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo delle competenze digitali**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla ricerca e alla produzione di contenuti multimediali e ai legami con il mondo del lavoro.

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Conoscere l'organizzazione istituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili, politici ed economici a livello territoriale e nazionale. Conoscenza dei principi fondamentali delle principali costituzioni europee e internazionali (es. Stati Uniti, Germania, Regno Unito, Francia, Spagna).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e**



## funzioni essenziali

Conoscenza dell'evoluzione storica, politica e sociale dell'UE e delle principali organizzazioni internazionali. Conoscenza e approfondimento del processo normativo e dei valori ispiratori dell'UE.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ Partecipare al dibattito culturale

Sviluppare le capacità argomentative riguardo tematiche di attualità politica, economica, culturale, scientifica, artistica, con particolare riferimento ai contenuti dell'Agenda 2030.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II





- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### **○ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Gli obiettivi riguardano, oltre alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche la costruzione di ambienti di vita, di modelli abitativi, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, la sicurezza e la consapevolezza digitale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente



digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



Conoscere e approfondire l'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Conoscenza e rispetto del patrimonio artistico, antropologico, storico, con particolare riferimento alla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curriculum

### Insegnamenti opzionali

A scelta delle famiglie gli studenti potranno seguire un'ora di materia alternativa all'IRC a settimana. Il Liceo Montale propone:

"Educazione alle immagini": come funzionano le immagini? Riflessioni sul potere comunicativo delle immagini dalla preistoria ad Instagram.

"Percorso di cinema di base"- primo e secondo livello (biennio): il linguaggio cinematografico, i primi passi del cinema, Charlie Chaplin in America; il linguaggio cinematografico nell'animazione; dai primi passi a Disney; l'animazione europea; la bellezza della diversità.

"L'immagine e l'identità personale: percorsi multiculturali": immagine e dimensione giuridica, i social network, il furto di identità, la violazione della propria immagine alla luce delle novità del codice penale; immagine e identità sociale nei contesti multiculturali; immagine corporea e disturbi del comportamento.

"Web radio e podcasting": pianificare il Podcast; conoscere l'attrezzatura tecnica; registrare la prima puntata; editing del file audio; pubblicare la prima puntata; promuovere il Podcast.

"L'immagine di sé": moduli esperienziali e teorici. Il rapporto con il proprio corpo e la propria gestualità; lo sviluppo dello schema corporeo; la prossemica; la fisiognomica; il linguaggio paraverbale e non verbale; la mimica; la consapevolezza della corporeità nel rapporto con gli altri; le interferenze dai falsi modelli dalla pubblicità e dal web; l'immagine e il vissuto del corpo in ambito sportivo, nella danza, nella musica, nel canto, nel teatro, nell'arte; il linguaggio gestuale nelle varie culture; analisi dei film trattati in film d'autore e testi di narrativa.





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PROGETTO DI ISTITUTO PER il PCTO**

---

Il Liceo "Eugenio Montale" si rivolge a un bacino d'utenza piuttosto ampio, un'area ben sviluppata sia sul piano economico-sociale che turistico-ambientale. I tre indirizzi attualmente attivi nel liceo (Classico, Linguistico e delle Scienze Umane) tendono a fornire una preparazione di base non settoriale ma critica, aperta all'interdisciplinarietà e al contatto con le problematiche emergenti nella società. Da ciò nasce l'esigenza di trasportare e rapportare il sapere proprio e le competenze acquisite con l'esperienza pratica del fare, per offrire la possibilità di sviluppare percorsi e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del "learning by doing" e della didattica laboratoriale. Attraverso tali opportunità si ritiene di poter realizzare utili azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica, di rimotivazione all'impegno scolastico, di stimolo alle capacità di apprendimento degli allievi in modo da ottimizzare il ruolo educativo della scuola e consolidare il suo ruolo strategico nell'integrazione ed interazione fra i saperi e le competenze, le esigenze attuali, le caratteristiche dei percorsi educativi e formativi e lo sviluppo del territorio e della società da un punto di vista socio economico e culturale.

L'intervento formativo si caratterizza per il fatto che l'educazione formale e l'esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo che, fin dall'origine, viene pensato, realizzato, valutato in cooperazione tra scuola, mondo del lavoro e formazione post-diploma. Il mondo della scuola, dell'Università, delle Istituzioni e dei Servizi pubblici e quello dell'impresa devono ormai considerarsi come realtà integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e completo della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, i tempi, gli approcci, le esperienze e le modalità di apprendimento.

Il Progetto PCTO del Liceo Montale, quindi, anche per questo triennio – monitorando naturalmente il contesto di emergenza epidemiologica che ha caratterizzato gli ultimi due anni scolastici – ha la funzione di favorire forte interrelazione tra forme di apprendimento formale e informale, offrendo un'ulteriore opportunità di mediazione tra l'apprendimento formale scolastico e l'esperienza attiva "sul campo", per stimolare lo sviluppo di nuove competenze e mettere in luce diverse capacità di





impegno da parte degli studenti. In tale ottica il percorso di PCTO punta alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Esso, inoltre, mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, con particolare riferimento ai percorsi di orientamento in uscita, di supporto alle scelte future degli studenti.

Il progetto triennale di PCTO predisposto dal Liceo Montale, sebbene sia articolato in diversi percorsi formativi, presenta caratteristiche comuni, fra le quali predominano la scelta di metodologie didattiche innovative, anche basate sull'uso delle tecnologie e del digitale, una consistente parte di proposte dedicate ad aspetti formativi di base, ritenuti prerequisiti essenziali per un corretto approccio al mondo del lavoro, aspetti coerenti con l'indirizzo di studio e/o con figure/ambiti/sbocchi professionali e occupazionali emergenti nel mercato lavorativo attuale.

L'attività di PCTO proposta agli studenti nel triennio si configura, pertanto, come un percorso formativo unico e articolato, che attraverso un percorso triennale punta a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo. Si prevede, laddove possibile, una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, workshop, documentazione e convegni a tema, partecipazione a Eventi e iniziative di Settori Lavorativi/Formativi specifici) realizzati in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

#### **PROGETTI DI CLASSE**

##### **Classi terze**

Abitare il terzo spazio: la biblioteca scolastica - Bibliopoint Il Girasole del Montale e Bibliopoint

Cardarelli

Storytelling - Ass.ne Culturale Eleusis

Tirocinio scuole elementari - IC "Fratelli Cervi"

Orientamento "Next Generation" - Luiss

##### **Classi quarte**

Paesaggi di confine - Italia Nostra

Tirocinio scuole elementari - IC "Pino Puglisi"

La voce dei libri - Università Roma Tre

Youth Empowered - Coca Cola HBC Italia

Telefono Rosa - Associazione Nazionale Volontarie telefono rosa - Onlus

Graphic Journalism - Lumsa

La casa di Kim - La casa di Kim



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

The Future of Work - John's Cabot University

Risvegliare, educare, praticare la nostra umanità - Ass.ne Athenaeum N.A.E.

Dietro le quinte - Teatro Verde - Forma Camera

### Classi quinte

Antico moderno - Ass. Cultura classica - Delegazione "Antico moderno"

Premio Asimov - Ist. Nazionale Fisica Nucleare

### PROGETTI AD OPZIONE

Conosci l'Europa - Un. Roma Tre

Scelte di classe - Giuria "Alice nelle città" (Festival del Cinema di Roma) - Ass.ne Playtime

A scuola di economia circolare - Greethesis

Find your Future - Greethesis

Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare - Mondo digitale

Federchimica - Educazione digitale

Pronti, lavoro, via - Educazione digitale

Volontariato Sant'Egidio - Comunità di Sant'Egidio

Orienteering - corsa orientamento Club Roma

Arte, moda e design - Accademia di Arte, moda e design

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni operanti nel Terzo Settore - Università - Enti pubblici e privati - Associazioni professionali - Musei ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali ed artistiche. - Enti/Associazioni

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nel percorso di PCTO la valutazione riguarda l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo consente di attribuire valore all'atteggiamento e al comportamento dello studente; tutte le esperienze di stage, infatti, indipendentemente dai contenuti di apprendimento, sviluppano competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. In considerazione dei recenti interventi ministeriali di revisione dell'impianto complessivo del PCTO e in attesa di più approfondite indicazioni al riguardo, ci si riserva di apportare le necessarie modifiche alla valutazione delle attività. Con riferimento al materiale proposto dal MIUR nel documento "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (decreto 774 del 4 settembre 2019), verranno aggiornate le schede di valutazione e i modelli di certificazione secondo le indicazioni contenute nel suddetto dossier, con gli opportuni adattamenti che si renderanno necessari.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corso di preparazione alle Certificazioni Cambridge B1 - B2

Corsi di Inglese di preparazione alle Certificazioni Cambridge livelli B1 e B2.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alle Certificazioni Goethe A2 e B1

Corsi di tedesco di preparazione alle Certificazioni A2 e B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

migliorare le competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alle Certificazioni DELE B1 - B2

Corso finalizzato al superamento degli esami di spagnolo come lingua straniera (DELE) presso l'Istituto Cervantes di Roma.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

migliorare le competenze della lingua spagnola

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Corso di preparazione alla Certificazione DELF B1 - B2

Corso di preparazione alla Certificazione Delf B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare le conoscenze della lingua francese

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
<b>Risorse professionali</b>	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi
	Aula generica

## ● Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL

---

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Si elencano di seguito DNL coinvolte: - Letteratura italiana - Filosofia - Storia - Storia dell'Arte - Scienze Umane - Fisica - Scienze naturali - Latino e Greco - Scienze Motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Conoscere i contenuti di una DNL in una lingua comunitaria studiata a scuola (inglese, francese, spagnolo, tedesco).





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento  
innovativi

Aula generica

## ● Lingua e cultura araba

---

Promuovere lo studio della lingua araba per favorire gli scambi interculturali e l'accettazione e valorizzazione dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Conoscere la lingua e la cultura araba

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Corso di lingua cinese

Promuovere lo studio della lingua cinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

conoscere le nozioni fondamentali della lingua e cultura cinese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

### ● Reading and speaking project

---

Coinvolgere gli studenti nell'arricchimento e miglioramento delle capacità relazionali con i coetanei e adulti in una seconda lingua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

promuovere le capacità relazionali con coetanei ed adulti in una seconda lingua

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Resilienza ai cambiamenti climatici

---

Riflettere e sensibilizzare sull'emergenza climatica attraverso la conoscenza delle cause, delle conseguenze e delle soluzioni della crisi climatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

responsabilizzare studenti e adulti ad un uso consapevole delle risorse e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Stelle al Montale

---

Approfondimento dell'astronomia, mediante attività laboratoriali diurne e osservazioni del cielo notturno con il telescopio in dotazione dalla scuola e telescopi forniti da esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

avvicinare gli studenti allo studio delle scienze e dell'astronomia



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

telescopio fornito da esperto esterno

## ● PNALM - PEACE

Stage naturalistico al Parco Nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

avvicinare gli studenti alla natura e alle sue bellezze e risorse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● Perchè io no?

---

Avviamento allo studio laboratoriale e sperimentale della chimica, mediante il coinvolgimento di discenti che per vari motivi, psicologici, culturali e false convinzioni, vedono le materie scientifiche come impossibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

migliorare l'approccio degli studenti alle discipline scientifiche, attraverso un approccio laboratoriale e sperimentale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



Aule

Aula generica

### ● Laboratorio di Chimica pomeridiano

---

Sviluppare le abilità di ragionamento scientifico, le capacità pratiche, la comprensione della complessità del lavoro sperimentale e della "filosofia della chimica".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

sviluppare le abilità di ragionamento scientifico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

### ● Il Rischio idrogeologico, sismico, vulcanico con digitale

---





### (avatar, videomaking e realtà aumentata)

---

Promuovere la riflessione sui rischi idrogeologici, sismici e vulcanici del mondo naturale, attraverso le conoscenze scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

presa di coscienza della fragilità del nostro ecosistema e assunzione di comportamenti sostenibili e adeguati

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● IL Girasole del Montale Bibliopoint

---

Gestione del Bibliopoint e avvio delle biblioteche nelle sedi succursali (front office, prestito,



catalogazione); promozione della lettura, partecipazione a incontri con gli autori e gruppi di lettura; partecipazione a contest, progetti di lettura, percorsi di Information literacy.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gestione del Bibliopoint e apertura al territorio; promozione della lettura; impulso alla didattica inter e pluridisciplinare.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● Bookshelf

Promuovere la lettura di testi in lingua inglese anche in versione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

promuovere la lettura e la conoscenza di testi in lingua originale

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

### ● Stage nei paesi europei (UK, Francia, Spagna, Germania)

---

Approfondire la lingua, gli aspetti sociali e culturali del paese ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

conoscere lingua usi e costumi del paese in cui si svolge lo stage.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



### ● Spazi e tempi per imparare

---

Sperimentazione in ambiente 3.0 per favorire una didattica innovativa, in cui il processo di insegnamento-apprendimento si sviluppa partendo dall'aula (caratterizzata da arredi flessibili e device mobili) e prosegue al di fuori dell'ambiente scolastico con l'obiettivo di creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

creare una comunità di apprendimento che collabora in maniera attiva e costante

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

## ● La scienza in rima

Promuovere l'apprendimento delle scienze attraverso la scrittura creativa. Organizzazione di un concorso interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

promuovere l'apprendimento delle scienze in modo innovativo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● Sportello socio - psico - pedagogico

---

Acquisizione di strumenti idonei a favorire una lettura consapevole e critica della realtà sociale, lavorativa e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

lettura consapevole della realtà che ci circonda (lavorativa e culturale)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

## ● Il teatro della storia

---

Promuovere la conoscenza di opere teatrali di argomento classico (romano) in ottica multilinguistica e multidisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

conoscenza del teatro classico (romano) in ottica multilinguistica e multidisciplinare

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna





Teatro

## ● Costituzione, cinema e cultura nella storia dell'Italia repubblicana

---

Il progetto ha la finalità di affrontare tematiche storiche e culturali che molto spesso sono soltanto sfiorate dai programmi curriculari. Le lezioni frontali che hanno come argomento la storia dell'Italia repubblicana dal secondo dopoguerra alla fine degli anni '90, si propongono in maniera originale rispetto ai nodi concettuali affrontati nelle diverse discipline. Il percorso, lungo la storia d'Italia e internazionale, prende avvio dalla presentazione dell'evoluzione del cinema italiano e mondiale, nel corso della seconda metà del '900. Il cinema fungerà così da catalizzatore dei percorsi storici e artistici che hanno caratterizzato la vita del cosiddetto secolo breve. Lo studio di tali argomenti risulta più avvincente e, soprattutto, stimolante per aiutare i ragazzi del quinto anno a saper individuare i nodi tematici in grado di collegare le diverse materie curriculari, anche in vista dell'esame di Stato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Conoscenza delle tematiche storiche e culturali che hanno come argomento la storia dell'Italia repubblica dal secondo dopoguerra alla fine degli anni Novanta.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

### ● Till five

Rassegna di spettacoli e promozione di eventi culturali da realizzare presso il teatro della scuola, per dare la possibilità agli abitanti del quartiere di fruire di proposte di qualità ed offrire l'opportunità, a coloro che hanno frequentato i corsi, di mettere in pratica le competenze acquisite collaborando in diverse modalità (promoter, tecnici, conduttori) nella realizzazione degli eventi in programma. Forte impulso all'attività del coro scolastico, quale strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze musicali e momento di socialità e condivisione, che purtroppo è rimasto fermo per due anni scolastici a causa della pandemia. Supporto tecnico ed operativo al "Centro di produzione multimediale" (già presente ed attivo presso l'Istituto) inteso come spazio di co-working, da utilizzare sia per la produzione tecnica di contenuti culturali, sia come sede operativa per la gestione di piattaforme digitali quali web radio e web Tv. Sportello permanente di aiuto allo studio. L'intento del presente progetto è quello di rendere gli studenti non solo fruitori di contenuti culturali, quanto piuttosto protagonisti nelle proposte e nella realizzazione di iniziative originali ed innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

L'obiettivo generale della proposta progettuale è la realizzazione di interventi diretti all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, al supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica, alla creazione di momenti di incontro e di cittadinanza attiva, alla realizzazione di iniziative artistiche, nell'ottica di valorizzare le Scuole Aperte e partecipate come poli civici e culturali di comunità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

## ● Laboratori di arte del Liceo Montale

Lavori di preparazione e allestimento per le mostre, stampe fotografiche professionali, redazione attestati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare la partecipazione attiva, creativa e consapevole degli studenti nella ricerca di un proprio e personale percorso espressivo nelle arti visive; promuovere, attraverso l'esperienza concreta della produzione artistica, una formazione armonica che favorisca le relazioni interpersonali, lo spirito di iniziativa, di lavoro e di autonomia. Contribuire a rendere i nostri



studenti "cittadini" partecipi e consapevoli della loro storia attraverso la conoscenza delle pratiche artistiche e del Patrimonio culturale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule 3.0 e ambienti di apprendimento innovativi

## ● Laboratorio di teatro

Il laboratorio di teatro, attivo da un ventennio nel Liceo Montale in risposta alla richiesta e al forte gradimento di studenti e famiglie, si propone come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare mirante all'attivazione di meccanismi emotivi, dinamico-relazionali, culturali ed interculturali del discente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Lo scopo generale del progetto si può individuare nel miglioramento e nell'acquisizione di varie capacità dello studente, attraverso un'esperienza che offre la possibilità di accrescere l'autostima, scoprire potenzialità, affrontare limiti, vivere emozioni condividendole con altri in un'esperienza di gruppo. Negli anni passati si è riscontrata sempre una ricaduta positiva dell'attività della scuola di teatro sulla partecipazione alla didattica curricolare degli studenti in essa impegnati, sia in riferimento alle conoscenze acquisite o consolidate, nelle materie umanistiche, sia per la crescita e l'evoluzione della personalità del ragazzo, con il raggiungimento di più salde competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

## ● Promuovere il benessere emotivo a scuola

Promuovere e favorire il benessere emotivo attraverso lo sviluppo delle Life Skills.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Motivare allo studio delle Scienze Umane. Ridurre l'abbandono scolastico favorendo un maggior coinvolgimento emotivo. Favorire il dibattito tra gli studenti su temi legati alle Scienze Umane e alla Filosofia.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● Educazione alla salute

---

Informare sull'uso di droghe e di alcol, sulle conseguenze a livello fisico e mentale e sui rischi legati ai disturbi alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Promuovere la capacità di comprendere l'influenza dei pari e resistere alle pressioni del gruppo e prevenire comportamenti a rischio associati all'assunzione di alcol e droghe come la guida in stato di ebbrezza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Cancro io ti boccio

Sensibilizzazione alla prevenzione delle neoplasie. Arance della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare la comunità scolastica in materia di educazione alla salute

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Chi sono, chi sei: identità, alterità e relazioni sentimentali

---

Educazione all'affettività. Avviare e sostenere l'acquisizione della consapevolezza del sé. Promuovere il benessere fisico ed emotivo della persona. Promuovere e sviluppare competenze nelle relazioni sentimentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Competenza sociale, personale e di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Orientamento e comunicazione nell'ambito delle PLS

---

Diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università La Sapienza e Roma Tre nell'ambito del PLS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze in ambito matematico e scientifico-tecnologico. Sviluppo di capacità di orientarsi nella scelta dei percorsi universitari e degli ambiti professionali. Competenza matematica Competenza sociale, personale e di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Fisica

Multimediale

## ● Orientiamoci. Sportello di orientamento in uscita

Diffusione delle iniziative di orientamento per le scuole proposte dalle Università.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Aiutare gli studenti a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti; motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro; stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici; sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole; far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi. Distribuzione di informazioni, raccolta di iscrizioni per gli open day delle università pubbliche e private del territorio di Roma (Roma3, Uniroma1, Roma2- Tor Vergata), del Lazio e del territorio nazionale; distribuzione di informazioni, raccolta di iscrizioni per gli open day delle università pubbliche italiane e straniere.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Preparazione ai test di ingresso delle facoltà universitarie (Psicologia e Scientifiche)

---

Preparazione ai test di ingresso delle facoltà universitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Favorire il successo scolastico e le aspirazioni degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Centro sportivo scolastico

Coinvolgimento degli studenti alla pratica motoria finalizzata allo sport. Partecipazione ai Campionati Studenteschi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Si cerca di favorire un'educazione finalizzata alla presa di coscienza del valore del corpo, inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa, finalizzate all'acquisizione di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



### Palestra

## ● Laboratori sportivi: Badminton, atletica, laboratori sul movimento e attività di corporeità ed espressione

Sviluppo delle capacità motorie e pratica di nuove discipline sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

favorire l'inclusione e un sano stile di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



### ● Orienteering al Montale

---

Conoscenza, esercitazione e pratica dello sport Orienteering e Trail O in orario curricolare ed extracurricolare; partecipazione a manifestazioni dedicate alle scuole e organizzate da ASD affiliate alla Federazione, partecipazione ai campionati Studenteschi (fasi Provinciali e Regionali).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto ORIENTEERING al MONTALE 2022-2023 persegue l'obbiettivo di sviluppare le capacità psicomotorie dei nostri studenti e la loro crescita fisica, emotiva e psicologica attraverso lo Sport Orienteering e Trail O. Parallelamente l'obbiettivo è quello di avviare a stili di vita corretti per la tutela della salute, creare una sana cultura sportiva, contribuire ad aumentare il senso civico, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione durante l'età adolescenziale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---



## Nuotabile

---

Promuovere la pratica sportiva favorendo l'integrazione e l'inclusione sociale, creando un contesto educativo alternativo. Aiuto nel percorso di crescita e nel superamento dei limiti fisici (nuove possibilità di movimento).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

inclusione degli studenti disabili ad una pratica sportiva completa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina





### ● Imparare ad imparare

---

Sportelli gratuiti di ampliamento dell'Offerta formativa (potenziamento, consolidamento, recupero, preparazione agli Esami di Stato) di Matematica e Fisica, Latino e Greco, Inglese, Tedesco, Italiano, L2 (Italiano per alunni NAI, neo arrivati in Italia, e con background migratorio che necessitano di affinare la lingua per lo studio), Scienze Umane, Debate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Consolidare, promuovere e migliorare le competenze delle discipline per le quali sono stati attivati gli sportelli e approfondire i contenuti disciplinari, attraverso le attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aule 3.0 e ambienti di apprendimento  
innovativi

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● **Clima: azioni e pratiche quotidiane a scuola**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Ridurre visibilmente l'uso dell'energia e dei materiali di consumo, in ogni spazio scolastico.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti ambienti della scuola, studenti, docenti e personale ATA, utenti del Bibliopoint.

Titolo attività: Creazione di laboratori mobili  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori mobili con device custoditi in repository dotate di ruote che possono essere spostati nelle aule in modo da trasformare la classe in un ambiente di apprendimento multimediale e raggiungere tutti gli studenti. Risultati attesi: alfabetizzazione digitale, uso corretto dei device portatili, integrazione dell'uso del digitale nella didattica curricolare.

Titolo attività: Valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prosecuzione e ampliamento dei progetti di didattica 3.0 con la valorizzazione degli arredi flessibili in dotazione della scuola e acquisizione di altra strumentazione (es. smartboard, jamboard). Destinatari: consigli di classe. Risultati attesi: diffusione delle buone pratiche disciplinari riguardanti l'uso del digitale nella



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica.

Titolo attività: Piattaforma Google  
Workspace for Education  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In accordo con le Linee Guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il Liceo Montale ha attivato dal 2016 un dominio [liceomontaleroma.it](http://liceomontaleroma.it) associato alla piattaforma Google Workspace for Education. Con essa Google mette a disposizione delle scuole una serie di applicazioni per scopo didattico al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento inclusivo attraverso le nuove tecnologie, implementando le competenze informatiche. Gli utenti che usufruiscono del servizio (studenti, docenti, personale ATA) hanno un account personale ("nome.cognome@liceomontaleroma.it") con cui accedere e lavorare in ambiente cloud a titolo gratuito e in modo protetto, utilizzando i SERVIZI PRINCIPALI (Gmail; Calendar; Classroom; Contatti; Drive; Documenti; Moduli; Fogli; Sites; Presentazioni; Meet) di posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali e SERVIZI AGGIUNTIVI (su richiesta dei docenti e approvazione del DS). L'ambiente di lavoro permette a insegnanti e studenti di creare e raccogliere materiali didattici e compiti, senza ricorrere a supporti cartacei, fornire documenti di studio e di riflessione, lavorare in modalità condivisa, imparare a gestire una casella di posta, un drive, usare le principali applicazioni collegate alla didattica, implementare le competenze digitali.

Il Regolamento per l'utilizzo della piattaforma è disponibile alla Pagina [Google Workspace for Education](#) del sito.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e studenti. Risultati attesi: definizione di obiettivi comuni nell'ambito delle competenze digitali all'interno del curriculum di educazione civica e attuazione di percorsi volti all'acquisizione delle stesse.

Titolo attività: Spazio al digitale in Biblioteca  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Biblioteca Scolastica, come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale, si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto. Risultati attesi: ampliamento del progetto di integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, attraverso l'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali; diffusione del servizio di prestito digitale attraverso la piattaforma MLOL (Media Library Online); produzione e comprensione di contenuti informativi complessi che combinano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente online e in ambienti cloud.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Azioni di supporto e accompagnamento per docenti, studenti e personale ATA. Risultati attesi: implementare la funzione di accompagnamento dell'AD tramite supporto dedicato e moltiplicazione delle occasioni di informazione e condivisione sull'utilizzo degli strumenti e sulle pratiche didattiche innovative. Rilanciare la funzione di supporto del team digitale.

Titolo attività: Oltre l'alfabetizzazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti. Risultati attesi: superare l'alfabetizzazione di base, avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica e stimolando la partecipazione attiva dei partecipanti; avvio di un laboratorio permanente per la sperimentazione dei nuovi strumenti della scuola.

Titolo attività: Disseminazione  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e ATA. Risultati attesi: avvio di una riflessione condivisa sulla strutturazione di un archivio di buone pratiche didattiche e amministrative.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

EUGENIO MONTALE - RMPC320006

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella didattica curricolare, nel rispetto di quanto stabilito dal Regolamento per la valutazione degli studenti (DPR 122/2009), è definita, nei criteri generali, dal Collegio dei Docenti, sentite le proposte dei docenti delle singole discipline, dei dipartimenti e dei Consigli di Classe. La valutazione è quadrimestrale e basata su un congruo numero di verifiche. Le tipologie di verifica sono di volta in volta articolate secondo le esigenze e le strategie didattiche programmate. I docenti dello stesso ambito disciplinare concordano i criteri di valutazione ed eventuali prove di verifica comuni per classi parallele. Le valutazioni sono registrate nel Registro Elettronico e comunicate agli studenti e alle famiglie nei colloqui mattutini e in quelli pomeridiani. Le valutazioni collegiali dei consigli di classe sono notificate mediante la consegna online delle pagelle.

Per gli studenti con valutazioni insufficienti allo scrutinio intermedio e per quelli con sospensione del giudizio in esito allo scrutinio finale sono previste specifiche note informative destinate agli interessati e alle famiglie.

#### Obiettivi minimi

All'interno delle programmazioni dipartimentali, per ogni disciplina, sono stati definiti gli standard minimi richiesti allo studente, che consistono nelle conoscenze essenziali della materia, nello svolgimento delle parti fondamentali del programma dell'anno e nell'acquisizione delle strutture, competenze e abilità minime indispensabili per affrontare il programma dell'anno seguente.

#### Criteri generali di valutazione

Con riferimento alla valutazione finale, il Collegio Docenti, al fine di garantire omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe relativamente alle operazioni dello scrutinio finale, definisce i criteri generali di valutazione degli studenti, individuando le prospettive di analisi e i principali elementi che concorrono alla formazione del giudizio valutativo:

- considerazione, per ciascuno studente, dell'atteggiamento generale nei confronti di tutte le discipline, dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione, della frequenza, della collaborazione;



- raggiungimento degli obiettivi didattici generali, in relazione agli standard minimi indicati nella programmazione annuale per frequentare la classe successiva;
- per le prime classi, inquadramento della valutazione sia nel primo periodo che in sede di scrutinio finale anche in un'ottica di riorientamento nel caso di insuccesso scolastico;
- da parte del singolo Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, riconsiderazione degli standard minimi programmati, alla luce dei programmi effettivamente svolti e dell'andamento complessivo della classe;
- considerazione della progressione nell'apprendimento e del grado di autonomia nello studio raggiunto dallo studente, con riferimento anche all'acquisizione delle strategie compensative (L. 170/2010);
- in caso di rendimento non sufficiente, il Consiglio di Classe esamina, in base ai giudizi espressi dai singoli docenti, il grado di raggiungimento degli standard minimi, della gravità e incidenza delle lacune sulla preparazione complessiva e della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e adottati dai Dipartimenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Il Dipartimento A046 Scienze giuridico-economiche propone la griglia di valutazione, presente nell'allegato B del Curricolo di Educazione Civica.

[https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/826/Griglia Educazione Civica.pdf](https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/826/GrigliaEducazioneCivica.pdf)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'attribuzione del voto di comportamento, i Consigli di classe si attengono ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- frequenza e puntualità;
- comportamento (comprensivo del rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità), inteso come rispetto degli altri, adesione ai principi e alle regole di una convivenza civile e democratica, nonché come rispetto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;



- partecipazione attiva alle lezioni, intesa come azione consapevole del proprio ruolo, collaborazione con insegnanti e compagni, apertura al confronto con opinioni e modelli diversi;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/attachments/article/76/INDICATORI%20VOTI%20DI%20CONDOTTA.pdf>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I Consigli di classe deliberano, per ogni studente, l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti: profitto, frequenza scolastica, impegno e partecipazione, confronto con il livello di partenza, progressione del rendimento scolastico, adesione alle attività di recupero, esito delle verifiche recupero.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato seguono annualmente l'emanazione della circolare del MIUR per l'Esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del massimo della banda di oscillazione prevista dalla normativa sull'attribuzione del credito scolastico viene deliberata dai Consigli di classe secondo i seguenti criteri comuni a tutto l'Istituto:

- media dei voti riportati nello scrutinio finale;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività di PCTO.



## Valutazione e griglie di Dipartimento

I Dipartimenti, al fine di garantire completezza e trasparenza nella valutazione, nonché agevolare priorità e traguardi del RAV legati agli esiti degli studenti, nell'ambito della programmazione dipartimentale e per classi parallele, hanno definito criteri, modalità, tempi di valutazione e griglie, differenziate, dove necessario, per anno di corso, disciplina, tipologia di prova, studenti con BES.

Le griglie sono pubblicate sul sito dell'Istituto al link:

<https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/didattica/programmi-iniziali-per-classe>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola ha una presenza numericamente molto consistente di studenti con disabilità e di studenti con DSA. Più contenuta, invece, è la presenza di studenti con BES non certificati. Con riferimento agli studenti con disabilità, l'impegno del dipartimento di sostegno ha fatto sì che il Liceo Montale sia diventato nel corso degli anni un punto di riferimento sul territorio per le famiglie. Occorre tener presente che le forme di disabilità sono spesso gravi e quindi particolarmente complesse da affrontare. Il tema del rispetto delle differenze e della diversità culturale è oggetto di iniziative programmate dai docenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono attività in classe con la collaborazione degli assistenti specialistici, individuati direttamente dalla Scuola tramite apposita procedura di selezione ad evidenza pubblica. Inoltre, dagli anni scorsi, le figure strumentali si occupano dell'accoglienza di tutti gli studenti con BES, raccogliendo e analizzando dati per tutte le sezioni e per tutte le sedi dell'Istituto, in modo da poter individuare più agevolmente le situazioni più complesse da accompagnare e suggerire ai vari Consigli di classe le strategie più idonee per la gestione delle situazioni stesse. Le stesse figure si attivano affinché sia assicurata la partecipazione di studenti con disabilità alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione che i consigli di classe siano chiamati a programmare in un'ottica di piena e reale inclusione finalizzata alla realizzazione di ogni singolo progetto di vita. Da qualche anno è in atto una collaborazione con Associazioni private territoriali per studenti con disabilità varie. Per coordinare le azioni su DSA e BES, da cinque anni opera nella scuola, in costante contatto con il DS, un docente referente, che ha promosso anche incontri di approfondimento con esperti. I PDP e i PEI sono aggiornati quando richiesto dall'andamento scolastico degli studenti in accordo con la famiglia e la componente medica.

Nel PAI 2022-23 deliberato dal CdD nella seduta del 17 giugno 2022 vengono forniti gli obiettivi di incremento dell'inclusività: fornire criteri e indicazioni sulle procedure e le pratiche per promuovere il processo di inclusione dell'alunno con DSA e per una gestione efficace dei rapporti tra l'alunno, la sua famiglia ed eventuali specialisti privati e del SSN; coordinare le diverse figure interagenti nella gestione alunni DSA; definire pratiche condivise tra tutto il personale; tracciare le linee guida delle possibili fasi di accoglienza, osservazione, programmazione, realizzazione e monitoraggio dei processi; favorire la costante documentazione del lavoro didattico svolto a favore di ciascun alunno DSA; monitorare lo sviluppo del percorso didattico e la coerenza fra gli aspetti formali dichiarati nel PDP e le azioni realizzate, nonché l'efficacia del processo insegnamento-apprendimento; favorire



una cultura della documentazione e della trasparenza nella comunicazione fra i vari soggetti coinvolti nel processo formativo educativo degli alunni con DSA; sollecitare l'adozione di forme di verifica e valutazioni adeguate alle esigenze degli alunni; favorire la creazione di un repertorio condiviso di pratiche didattiche specifiche per alunni con DSA.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI e i PDP chiariscono con precisione strategie, processi e obiettivi dei vari percorsi individuali e personalizzati; la partecipazione concreta e fattiva dei soggetti sotto elencati fa sì che il grado di definizione di questi documenti sia buono. Il percorso di definizione dei PEI e dei PDP segue quello del susseguirsi delle novelle normative, che il Collegio dei docenti, il GLI ed il Dipartimento di sostegno recepiscono ed utilizzano per revisionare i suddetti documenti, condividendoli, per la firma finale, con le famiglie attraverso incontri dedicati entro i termini annuali previsti dalla Legge.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



- docenti curricolari (in particolare il coordinatore di classe) - docenti di sostegno - docente referente dell'inclusione - famiglie ed esperti

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Segnala al coordinatore o ad altri docenti del Consiglio di classe l'esistenza di situazioni problematiche. Si rivolge, quando ciò si renda necessario, all'assistenza dei servizi diagnostici e terapeutici. Prende parte agli incontri con la scuola e con i servizi territoriali. Assicura il proprio impegno nell'attuazione degli interventi inclusivi, dei quali è corresponsabile. L'intenzione per il prossimo anno è di potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del percorso didattico attuato per gli alunni con BES/DSA. In tal senso si proseguirà l'esperienza di ricognizione dei bisogni e delle aspettative delle famiglie, a partire dalle classi prime, attraverso questionari on-line destinati ai genitori (moduli Google). In particolare, si ricorda che le famiglie sono regolarmente informate dalla scuola circa l'andamento scolastico nella sua complessiva valenza formativa, e si avvalgono di tutte le possibilità offerte dall'organizzazione scolastica e dalle tecnologie per la comunicazione, soprattutto grazie alla mediazione delle figure di sostegno (insegnanti e assistenti specialistici).

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti con specifica formazione	Orientamento in entrata e in uscita
Altri docenti curricolari individuati dal DS	Partecipazione al GLI





## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

L'articolazione delle strategie di valutazione prevede una fase iniziale di osservazione. Al Consiglio di classe si richiede di predisporre entro il mese di novembre (nel primo consiglio di classe dell'a.s.) la Scheda di Rilevazione degli alunni con BES che contenga varie voci riguardanti le problematiche dell'alunno/a e le possibili strategie da adottare per ciascuna delle discipline, propedeutico alla stesura/aggiornamento del PDP. Per gli alunni con disabilità certificati, in sede di primo GLO, viene redatto un PEI/differenziato o con Obiettivi Minimi. Al termine dell'anno scolastico si dovranno valutare, attraverso appositi monitoraggi, le prassi inclusive (strumenti compensativi e misure dispensative adottate) per il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Ogni Consiglio di classe dovrà monitorare gli esiti in itinere con un'adeguata valorizzazione dell'impegno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'aspetto della valutazione, inoltre, dovrà essere attentamente analizzato anche dai Dipartimenti disciplinari.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In linea con quanto previsto dal rapporto di autovalutazione (RAV), la scuola cercherà di monitorare anche il percorso degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni con certificazione Legge 104/92, durante l'ultimo anno, sono stati attivati incontri di Orientamento con le varie strutture territoriali e non (Centri di Formazione Professionale Simonetta Tosi, Nicoletta Campanella) che accolgono gli alunni diversamente abili in tirocini di lavoro presso aziende private e/o pubbliche.

### Approfondimento

---

La **Scuola in Ospedale** è un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza



delle lezioni presso la scuola di appartenenza. Il servizio è presente in tutto il sistema d'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi ricoverati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera.

Il **servizio di Istruzione Domiciliare** si propone di garantire il diritto all'istruzione e la continuità didattico-educativa agli alunni colpiti da patologie che impediscono **la frequenza a scuola** per un periodo di **almeno 30 giorni**, anche non continuativi (quali ad esempio patologie oncoematologiche, traumatiche o croniche invalidanti o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale routine scolastica e di relazione). Si sottolinea che il progetto di istruzione domiciliare può essere attivato sia presso l'abitazione dell'alunno sia presso strutture riabilitative (per esempio, dopo il ricovero ospedaliero). Il progetto di Istruzione domiciliare dell'Istituto prevede, una volta espletato l'iter di richiesta ed attivazione dello stesso con l'Ufficio scolastico regionale, la possibilità di erogare un monte ore di lezione deliberato dal consiglio di classe, in presenza o a distanza, che contemperino le necessità del discente quando è a casa e non ospedalizzato e l'attività curricolare dei docenti. Il Collegio dei docenti delibera riguardo i criteri per la selezione dei docenti da individuare per l'istruzione domiciliare.

A prescindere dall'attivazione del progetto, su richiesta della famiglia del discente, il Collegio dei docenti ha deliberato, per gli studenti impediti alla frequenza scolastica per periodi prolungati e/o ripetuti, di attivare la didattica a distanza laddove siano presenti i requisiti previsti, oppure forme di istruzione a distanza, anche supportate da specifici servizi e piattaforme (Skype, Google Workspace, Tris2-classi).

## **Allegato:**

PAI 22-23 Liceo Montale deliberato dal CdD 17 giugno 2022.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il documento allegato, aggiunto come integrazione al PTOF 2019/2022, individuava le linee guida adottate dall'istituto per la Didattica digitale integrata (DDI) come modalità didattica *complementare*, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, oppure *sostitutiva*, da adottare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. In tal senso il documento è soggetto a continue revisioni per recepire le diverse istanze ed esigenze.

La didattica digitale integrata non è più, dopo l'emergenza pandemica, uno strumento di erogazione della didattica curricolare. Su delibera del Collegio dei docenti, però, resta una possibilità, per i discenti con ad esempio patologie onco-ematologiche, traumatiche o croniche invalidanti o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale routine scolastica e di relazione.

### Allegati:

Documento DDI\_Montale\_Integrazione PTOF\_REV\_OTTOBRE.docx.pdf



## Aspetti generali

È stato rivisitato dal Dirigente l'Organigramma di Istituto, istituendo commissioni *ad hoc* nei nodi strategici del lavoro di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto nonché mantenendo e valorizzando le funzioni strumentali, il cui numero e le funzioni sono state rimodulate, i coordinatori di classe, i referenti di plesso.

Più spazio è stato dato all'azione dei coordinatori di dipartimento, fondamentali nell'ottica delle programmazioni per classi parallele di cui l'Istituto si è dotato, nonché a figure importanti quali il referente INVALSI, nell'anno della revisione radicale del RAV e del referente per il bullismo ed il cyberbullismo, al fine di assicurare un osservatore attento e collaborante con il Dirigente per il monitoraggio di fenomeni sempre più diffusi, purtroppo, nelle scuole.

La nomina anche di un nuovo Direttore dei servizi generali ed amministrativi ha portato ad una revisione nelle attribuzioni delle mansioni dei servizi di segreteria, nonché ad una nuova attività di formazione della stessa sui nuovi gestionali e le nuove incombenze legate alla lavorazione delle pratiche pensionistiche. Si lavorerà al fine di consentire al personale di segreteria di avere una migliore conoscenza di tutte le aree del servizio, soprattutto quelle legate alla gestione del personale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del  
DS

Azione di supporto nella gestione unitaria complessiva dell'Istituzione Scolastica; - controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; - valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; - coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; - coordinamento attività Commissioni di lavoro (formazione classi, dipartimenti disciplinari, viaggi d'istruzione, azioni supporto attuazione riforma (L. 107/2015), elezioni OO.CC., ecc. - coordinamento e predisposizione calendari per la realizzazione delle attività integrative curricolari ed extracurricolari e delle riunioni previste nel Piano Annuale delle Attività; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico, verbalizzazione delle sedute del Collegio Docenti e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; - supporto all'attività dei coordinatori di classe; - presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; - disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti e predisposizione turni del personale docente per sorveglianza studenti; - esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; - tenuta del registro per i recuperi orari (permessi orari); - assistenza nella predisposizione di

2



circolari e ordini di servizio, diffusione informazioni e comunicazioni interne; - redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno, su delega del Dirigente; - relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli studenti e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; - collaborazione per le relazioni esterne; - gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti; - monitoraggio utilizzazione e concessione degli spazi scolastici; - riferimento agli Uffici di segreteria per gli aspetti organizzativi; - promozione dell'immagine della scuola e tenuta della relativa documentazione.

Di Pasquale (Coordinatore Ufficio Presidenza e Referente sede Centrale) Nigri (Referente Plesso Buon Pastore) Pietropoli e Martorana (Referenti plesso Paladini) Di concerto con i Collaboratori del DS: 1. Azioni di routine - effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; - organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; - registrare i permessi brevi su apposito registro e far recuperare nei tempi previsti dalla normativa; - controllare la diffusione delle circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso; - organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; - redigere e comunicare al DS un elenco di interventi necessari nel plesso; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; - controllare la cassetta e/o le cassette di primo soccorso secondo le istruzioni ricevute. 2. Relazioni a) con i colleghi e con il personale in servizio - essere punto di riferimento organizzativo; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti; - raccogliere e farsi portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo. b) con gli alunni -rappresentare il Dirigente

Staff del DS (comma  
83 Legge 107/15)

4



Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); - organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative di carattere generale e riferire al Dirigente o suo collaboratore. c) con le famiglie -disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. d) con Enti e personale esterno - accogliere ed accompagnare personale dell'ASL, del Comune, etc. in visita nel plesso; - controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; -controllare che l'attività dei rappresentanti editoriali sia conforme a quanto previsto da circolari e avvisi. 3. Funzionalità - far fronte ai "piccoli" problemi del plesso che esulano dall'intervento della Direzione o, in emergenza, in attesa di interventi specifici; - collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; - essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola e relazionarsi con le figure di sistema per la sicurezza (DS, RSPP, ASPP etc.); - visionare danni vari dell'edificio e notificarle repentinamente alla Direzione; segnalare rischi, con tempestività. 4. Vigilanza rispetto a: - controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di plesso; cura e controllo del registro delle firme del personale in servizio; - cura e controllo del registro firme entrate anticipate ed uscite posticipate; - controllo giornaliero della posta elettronica per procedere alla stampa di avvisi, circolari e documenti da notificare al personale del plesso.

Funzione  
strumentale

Funzione Strumentale PTOF (Di Pasquale-D'Avella) -  
revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla  
base del RAV, PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente

7



Scolastico (art. 1 comma 2, Legge 107/2015); □- integrazione, aggiornamento e modifica del PTOF di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali, dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali e della normativa vigente; - aggiornamento della sintesi del PTOF; - pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto anche utilizzando il sito della Scuola; - coordinamento della valutazione dei progetti da inserire nel PTOF in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF, le altre FFSS, Collaboratori del DS e il DSGA; - verifica e monitoraggio dell'offerta formativa in ingresso, in itinere e nella fase finale, nonché dei progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordinamento della commissione PTOF; - ricerca di collaborazione tra i vari enti e le associazioni presenti nel territorio e gli stakeholder; - coordinamento delle eventuali attività di progettazione in verticale; - analisi del percorso realizzato dal Liceo per poter completare il R.A.V. in collaborazione con la Dirigenza; - partecipazione, in qualità di componente, alle attività del N.I.V. Funzione Strumentale Inclusione, Accoglienza, Integrazione (Sgrò-Carro) - coordinamento gestione studenti con Bisogni Educativi Speciali Monitoraggio casi esistenti nella scuola Raccordo scuola-famiglie per studenti con BES Definizione e diffusione protocollo di accoglienza per studenti con BES - organizzazione dell'organico di sostegno per studenti con disabilità certificata Studio e diffusione delle iniziative e progetti a favore degli studenti con specifici bisogni educativi. -aggiornamento e informazione sulla normativa specifica Redazione Piano Annuale dell'Inclusione dell'Istituto F. S. Funzione Strumentale "Lingue ed Internazionalizzazione" (Galasso) - Curare il ruolo delle lingue straniere all'interno del nostro Istituto sotto il profilo educativo, culturale e professionale - favorire l'attivazione di corsi di Certificazioni linguistiche (Inglese,





Tedesco, Spagnolo, Francese) e stage (Linguistico)/potenziamenti di lingua inglese (Classico e Scienze Umane) nei Paesi dell'UE - Promuovere obiettivi specifici di apprendimento, arricchirli e declinarli in coerenza con il nostro Piano dell'Offerta Formativa. - Coordinare, con le altre Funzioni Strumentali e il Dipartimento di Lingue, i lavori relativi alle innovazioni promosse. -Supportare l'organizzazione e l'attuazione di esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale durante il curriculum di studi del Liceo - Diffondere e il vademecum redatto dal Liceo Montale per guidare le famiglie negli adempimenti da effettuare prima, durante e dopo l'esperienza -Coordinare le comunicazioni fra i soggetti coinvolti (Liceo Montale, Scuola ospitante, Famiglia e Studente in mobilità) -Monitorare l'andamento complessivo delle esperienze effettuate dai nostri studenti in stretto raccordo con i consigli di classe Funzione Strumentale PCTO (De Santis) -Collaborazione con il DS, in tutte le operazioni relative al PCTO - Elaborazione e revisione del progetto di alternanza di Istituto, in stretto raccordo col DS Pianificazione, progettazione e coordinamento delle iniziative di PCTO relative a tutti gli studenti in raccordo con i cdc e con i tutors interni - Cura dei rapporti con gli enti esterni Predisposizione delle Convenzioni con gli enti esterni Raccordo con la Segreteria per tutti gli aspetti riguardanti l'ASL - Organizzazione degli incontri con docenti, studenti e famiglie a scopo informativo e organizzativo Coordinamento documentazione ASL in connessione con i tutors e la Segreteria Aggiornamento sezione ASL sul sito della scuola Funzione Strumentale "Orientamento" (Di Marco) - Attività di informazione e di raccordo con le scuole medie - Produzione e revisione di materiale informativo - Organizzazione e gestione degli incontri con le famiglie degli studenti di terza media -Rapporti con la scuola media



	per attività di continuità e orientamento (rilevazione esiti, programmazione etc.)	
Capodipartimento	Coordinamento delle attività di Dipartimento e in particolare: -Programmazione disciplinare per classi parallele e per competenze; individuazione dei nuclei fondanti, finalità, obiettivi, strumenti, metodi e criteri valutativi cui i singoli docenti, appartenenti alla medesima disciplina di insegnamento -Elaborazione di griglie di valutazione di area -Elaborazione delle prove comuni e delle prove di recupero -Elaborazione proposte in merito all'adozione dei libri di testo -Elaborazione proposte per attività di formazione -Elaborazione proposte per l'utilizzazione dell'organico di potenziamento - Elaborazione proposte per l'offerta formativa aggiuntiva di area Esame di proposte pervenute attinenti all'Area coordinata	7
Responsabile di plesso	si veda quanto descritto nell'area "Staff DS"	4
Responsabile di laboratorio	Funzioni dei responsabili dei laboratori e delle palestre - provvedere alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. - intervenire con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione. - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, o palestra di cui ha la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture; -	6



controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio o palestra affidatogli, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; - partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico o da chi in sua vece per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio.

Animatore digitale

L' A.D. e il Gruppo si occupano dell'attuazione del PNSD (L. 107/2015, art. 1, cc. 56-59) che prevede le seguenti azioni: - Coordinamento, in stretta collaborazione col DS e con le altre figure del Gruppo, di diverse azioni afferenti a: - Proposte per le dotazioni hardware e software o Attività didattiche o Formazione docenti -Coinvolgimento della comunità scolastica -Creazione di soluzioni innovative per la didattica e per l'organizzazione -Supporto per la digitalizzazione documentale legata all'attività didattica - Collaborazione con l'Animatore digitale per il costante miglioramento delle dotazioni hardware e software della Scuola, la partecipazione a bandi di enti pubblici e privati per il reperimento di risorse necessarie a tale miglioramento, lo sviluppo e la condivisione, sia all'interno del Liceo che con altre Istituzioni Scolastiche, di "buone pratiche" relative ad una didattica innovativa, l'attivazione di progetti tesi allo sviluppo e al miglioramento delle competenze digitali degli studenti.

1

Referente per la Valutazione

compiti legati alla funzione: • Cura di tutte le operazioni inerenti ai rapporti con l'INVALSI; • Rapporti con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito; • Organizzazione della somministrazione delle prove; • analisi degli esiti di apprendimento degli studenti; • analisi dei risultati delle prove Invalsi; • divulgazione delle analisi dei dati al Collegio; • promozione di eventi e azioni di formazione relative alle prove standardizzate e

1



all'autovalutazione d'Istituto; • partecipazione alla stesura del Rav e del Pdm; • rapporti con il nucleo interno di valutazione e con il Dirigente scolastico; • partecipazione alle riunioni di staff; • partecipazione in caso di visite ispettive da parte dei Nev.

Commissione  
Valutazione e  
Autovalutazione di  
Istituto

compiti legati alla funzione: • Rapporto integrato con la comunità di interesse della Scuola; • Rapporto integrato e sinergico con la commissione PTOF; • Organizzazione di momenti di scambio e confronto con la commissione PTOF; • Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; • Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; • Definizione delle modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...), della frequenza del monitoraggio e dei dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere; • Analisi e aggregazione dei dati derivanti dall'autovalutazione per la stesura del RAV e del PDM e stesura dei documenti stessi col supporto del DS; • Promozione al miglioramento del servizio offerto; • Diffusione trasparente dei risultati ottenuti dall'Istituto scolastico; • Rendicontazione sociale della scuola, secondo una serie condivisa di indicatori.

4

Commissione  
transizione digitale  
degli ambienti di  
apprendimento,  
PNRR, PON e Fondi  
europei

-Progettare, attuare e monitorare progettualità che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali (transizione digitale) - Lavorare sui PNRR, PON e Fondi Europei

6

Referente google  
workspace

Coordinamento e gestione delle procedure atte ad assicurare l'utilizzo corretto dei servizi offerti nell'ambiente Google Workspace; Segnalazione al DS di situazioni particolari che dovessero eventualmente richiedere approfondimenti e confronti, con particolare attenzione ai

2



	temi della gestione della sicurezza informatica e del rispetto degli adempimenti di cui al GDPR 679/2016.	
Commissione viaggi	Promuovere, progettare, realizzare, in accordo con i CDC e il DS, viaggi di istruzione che siano in linea con i percorsi di studio dei tre indirizzi	2
Commissione certamina, concorsi, manifestazioni	Organizzare e promuovere attività di eccellenza per la valorizzazione degli studenti	4
Commissione formazione classi	1. Formazione delle classi prime secondo i criteri proposti dal Collegio dei docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto; 2. Raccordo costante con il Dirigente scolastico e la Segreteria nel corso della procedura di formazione delle classi e di conferma da parte dei genitori dell'Iscrizione.	5
Commissione PTOF e valutazione progetti	Analisi delle proposte progettuali per l'anno scolastico 2022/23; Partizione delle proposte in attività curricolari ed extracurricolari; Affiancamento alla FS per la Predisposizione aggiornamento PTOF in base all'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico; Promozione/coordinamento/aggiornamento/monitoraggio delle attività programmate in collaborazione con l'Unità di Autovalutazione di Istituto; Formulazione di proposte e gestione di interventi di formazione e di aggiornamento per il personale docente; Consulenza e supporto tecnico al dirigente scolastico per le iniziative connesse all'informazione sul PTOF	5
Commissione Inclusione accoglienza ed integrazione	• Revisione dei modelli di PEI e PDP predisposti dai CdC; • Predisposizione di strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi; • Predisposizione di attività di accoglienza ed orientamento o riorientamento di alunni BES	3
Commissione PCTO, valutazione interventi formativi e convenzioni	Supporta e coadiuva la FS PCTO	1



Segue in tutte le fasi la realizzazione di stage (Linguistico) e potenziamenti (Scienze Umane e Classico) linguistici nei Paesi UE

Commissione stage 5

Certificazioni linguistiche 4

Progetta, realizza, monitora e segue i percorsi di Certificazioni linguistiche Cambridge, Delf, Goethe, Dele

Commissione ERASMUS + e mobilità studentesca 5

compiti legati alla funzione: • Promozione di tutte le azioni e le sinergie operative innestate con il contesto socio-culturale-ambientale d'appartenenza; • Aggiornamento sullo stato di avanzamento delle varie fasi dei progetti; • Coinvolgimento della comunità scolastica; • Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus; • Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte; • Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola ; • Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del progetto; • Provvedere alla definizione, stesura e disseminazione del Progetto ; • Curare l'eventuale documentazione prevista per il progetto; • Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali ; • Aggiornare il DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero anche virtualmente; □ Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.

Commissione orientamento in entrata/open day 9

• collaborazione con la FS Orientamento • organizzazione degli open day; • partecipazione alle riunioni per l'orientamento; • Strutturazione di azioni specifiche in ordine al passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine di scuola in collaborazione con le FF.SS; • predisposizione e cura del materiale informativo; • cura dei rapporti con le famiglie; • cura dei rapporti con le scuole del I ciclo

Commissione orientamento in itinere, idoneità 2

Organizza, pianifica e coordina le attività di orientamento in itinere, di riorientamento e gli esami integrativi e di idoneità



riorientamento ed  
esami integrativi e  
di idoneità

Commissione orientamento in uscita	compiti legati alla funzione: - organizzazione eventi legati all'orientamento in uscita; - predisposizione e cura del materiale informativo; - partecipazione alle riunioni per l'orientamento; - cura dei rapporti con le famiglie; dei rapporti con Enti, Università e mondo del lavoro. - Cura dei rapporti con gli studenti in uscita;	3
------------------------------------	--	---

Commissione biblioteca	Coadiuvata e supporta le attività dei referenti delle Biblioteche presenti all'interno dell'Istituzione Scolastica	12
------------------------	--	----

Referente Scuole green	promuove e diffonde un modello di scuola evoluta che svolge un ruolo attivo nelle politiche locali ambientali e contribuisce, con l'innovazione della didattica e degli strumenti formativi, alla crescita di nuove generazioni più consapevoli e soprattutto protagoniste di un futuro sostenibile.	1
------------------------	--	---

Referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale	Promuovere e diffondere iniziative di sviluppo sostenibile e azioni di sostenibilità ambientale.	1
--	--	---

Referente teatro, cinema eventi culturali	I compiti per l'espletamento della funzione sono: • Svolgimento diligente e puntuale di tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema; • Ricezione e diffusione delle iniziative culturali di propria competenza; • Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; • Monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi svolti e	1
---	---	---



	dei risultati ottenuti.	
Referente contrasto al bullismo ed al cyberbullismo	I compiti per l'espletamento della funzione sono: • Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; • Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; • Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio	1
Referente progetti educazione alla salute	-Coordinare la progettazione relativa ai percorsi di Educazione alla salute (Educazione Alimentare, Educazione al consumo consapevole, Educazione Sociale, Educazione Affettiva, Prevenzione comportamenti a rischio e in campo sanitario, ecc.) -Monitorare i bisogni formativi degli studenti nell'ambito della prevenzione e tutela della salute e di consolidamento di un corretto stile di vita. -Favorire la comunicazione e la collaborazione con la rete dei servizi territoriali (PCTO, Consultori, ecc.) e con le iniziative istituzionali sul tema della salute.	1
Referente biblioteca (Sede Centrale- Buon Pastore- Paladini)	-Coordinamento delle attività didattiche previste nella Biblioteca Attività di prestito -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti. -Elaborazione di proposte per il Regolamento interno -Coordinamento del progetto di riavvio e gestione della Biblioteca	3
Referente Palestre (Sede Centrale- Buon Pastore- Paladini)	-Coordinamento delle attività didattiche previste nella palestra e negli spazi adibiti per attività motorie e sportive, con segnalazione di eventuali problemi. -Tenuta dell'inventario dei beni esistenti e monitoraggio idoneità e sicurezza piccoli e grandi attrezzi. -Elaborazione di proposte per il Regolamento dell'utilizzo della palestra e delle relative attrezzature.	3
Coordinatore di	I compiti per l'espletamento della funzione sono: -	66





classe

presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le sedute del Consiglio di classe, controllando e firmando il verbale redatto dal segretario; - coordinare le attività didattiche dei docenti della classe; - relazionare in merito all'andamento generale della classe ed allo svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; - informare regolarmente il Dirigente scolastico dei problemi e delle esigenze della classe; - proporre riunioni straordinarie del CdC; - monitorare le percentuali di assenza degli alunni e comunicare alle famiglie ed alla Dirigenza eventuali situazioni critiche; - raccogliere le autorizzazioni per le visite e i viaggi d'istruzione; - segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; - curare i rapporti con le famiglie, attraverso il registro elettronico, lettere, e-mail o comunicazioni telefoniche sotto forma di fonogramma, convocandole in caso di necessità o su richiesta dei colleghi; - prestare la massima attenzione alla comunicazione sulle carenze riscontrate nelle valutazioni intermedie, nonché a quella relativa all'eventuale non ammissione dello studente alla classe successiva; quest'ultima andrà effettuata a scrutinio finale appena concluso o, comunque, prima della pubblicazione degli esiti dello stesso scrutinio; - consegnare e ritirare eventuali note informative a seguito degli scrutini intermedi, controllando con attenzione la firma dei genitori e convocando questi ultimi in caso di dubbio sull'autenticità della firma stessa; - coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo della classe e controllare la completezza dei dati inseriti nelle schede di adozione; - coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; - controllare attentamente, insieme al segretario del CdC, la correttezza dei dati presenti nel verbale di scrutinio.



Referente per la  
sostenibilità  
ambientale

I compiti per l'espletamento della funzione sono: a) definire e promuovere iniziative di informazione/formazione sul tema dello sviluppo sostenibile e su tutti gli aspetti riconducibili ai 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 rivolte agli alunni e agli alle loro famiglie e al territorio; b) definire e promuovere proposte congiunte per sostenere, nel rispetto dell'autonomia didattica ed organizzativa e della libertà di insegnamento, la progettazione curricolare delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile nella didattica curricolare, il loro inserimento nel PTOF e nel rapporto di autovalutazione e rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche; c) sostenere e promuovere, nel rispetto dell'autonomia didattica delle singole istituzioni, l'integrazione delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile nella didattica curricolare, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica e della progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; d) definire, promuovere e attivare, nel rispetto delle competenze e delle responsabilità disegnate dal piano nazionale della formazione dei docenti, iniziative di sensibilizzazione e di formazione del personale scolastico sul tema dell'educazione allo sviluppo sostenibile; e) sostenere le reti di scopo delle istituzioni scolastiche che abbiano promosso e realizzato progetti o iniziative didattiche sull'educazione allo sviluppo sostenibile; f) concordare, elaborare e diffondere materiali e percorsi di innovazione curricolare e interdisciplinare sul tema dello sviluppo sostenibile, valorizzando i materiali già elaborati, o che verranno predisposti nell'ambito del presente Protocollo d'intesa, dagli aderenti all'ASviS e dalle stesse scuole; g) valorizzare le esperienze didattico-formative delle scuole attraverso la partecipazione a iniziative che possono concludersi con eventi organizzati nell'ambito della collaborazione tra il MIUR e l'ASviS, anche con

1



l'apporto di soggetti terzi, quali l'UNESCO, istituzioni pubbliche e private, ecc. .

Team

dell'innovazione  
digitale

Lavora in collaborazione con l'Animatore Digitale

5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

1^ Collaboratore impegnato nell'Organizzazione Scolastica per 10h settimanali Attività di riallineamento, recupero e potenziamento per le restanti ore  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base e supporto al metodo di studio. Supporto immediato e costante durante l'anno per il potenziamento ed il recupero nelle materie Italiano, Latino e Greco • Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Progetto di integrazione e attività di potenziamento e recupero. Coordinamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

delle attività scolastiche per studenti diversamente abili  
Impiegato in attività di: •  
Potenziamento • Sostegno • Organizzazione •  
Progettazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      -2<sup>a</sup> Collaboratore impegnato nell'  
Organizzazione Scolastica Referente sede  
Paladini -Sportello didattico e sostegno al  
metodo di studio Impiegato in attività di: •  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Progetto legalità a scuola - Progetto di Istituto di  
PCTO – Referente Educazione Civica. Impiegato  
in attività di: • Insegnamento • Organizzazione •  
Coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE      Attività di potenziamento sport      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Orienteering

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di potenziamento e recupero  
Progettualità di Istituto (L2- Certificazioni  
Cambridge) Impiegato in attività di: •  
Insegnamento • Potenziamento • Progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di recupero e potenziamento. Supporto  
alle iniziative per la certificazione linguistica  
Impiegato in attività di: • Insegnamento •  
Potenziamento • Organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, riferiti agli obiettivi assegnati di assicurare: - la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore dei servizi generali e amministrativi - la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno. - il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro. - la verifica periodica dei risultati conseguiti, - il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo- contabile, di cui è responsabile il direttore dei servizi generali e amministrativi, - la periodica informazione da parte del Direttore dei servizi generali e amministrativi al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze, sull'andamento generale dei servizi in rapporto alla finalità istituzionale della scuola. La funzione del DSGA è quella di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, così come delineati nel PTOF.

Ufficio protocollo

Ricezione e trasmissione posta ordinaria, ricezione posta elettronica, tenuta del protocollo informatico, distribuzione agli uffici competenti ed archiviazione atti; tenuta delle raccolte normative; organi collegiali, ovvero nomine, surroghe, convocazioni e raccolta del materiale preparatorio le sedute. Registro c/c postale, digitalizzazione e archiviazione atti.



Gestione richieste di concessione locali scolastici da Enti esterni, concessione palestre da parte di CMRC. Organi Collegiali: convocazioni e comunicazioni.

#### Ufficio acquisti

Le funzioni di seguito riportate sono riferite all'AREA CONTABILITA' e ACQUISTI degli Uffici Amministrativi. Liquidazione delle competenze fondamentali e accessorie al personale, retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, rilascio certificazioni CUD, TFR; aggiornamento schede finanziarie progetti e aggregati di spesa, emissioni reversali di incasso e dei mandati di spesa, tenuta registro conto corrente postale, liquidazione di parcelle, fatture, etc. Contratti. Anagrafe delle prestazioni. Collaborazione con il DSGA per redazione programma annuale e conto consuntivo. Collaborazione con il DS e il DSGA per lo svolgimento attività negoziale (determine, contratti, convenzioni, richiesta CIG/DURC e adempimenti ANAC). Redazione ordini di acquisto di materiale e attrezzature didattiche. Gestione magazzino - Inventario - Gestione albo fornitori - Certificazioni fiscali - Tenuta dei libri contabili obbligatori: registro dei contratti. Giustificativa partitario, registro giornale di cassa, registro minute spese, registro banca. Archiviazione atti contabili. AVCP controllo e relativa dichiarazione. Gestione contabile dei viaggi di istruzione e visite guidate. Interventi di manutenzione su apparecchiature meccaniche e informatiche e rapporti con gli Enti locali per interventi edilizia e impianti scolastici e gestione atti amministrativi inerenti alla sicurezza L. 81/08. Gestione albo fornitori.

#### Ufficio per la didattica

Informazioni e comunicazioni all'utenza, gestione rapporti scuola - famiglia - coordinatori. Iscrizione studenti e controllo relativa documentazione, iscrizioni on line, tenuta fascicoli documenti studenti, trasferimento studenti, gestione pratiche riguardanti studenti con Bisogni Educativi Speciali. Richiesta e trasmissione documenti studenti, gestione recupero carenze e



comunicazioni relative a famiglie/ studenti, gestione esami preliminari privatisti, esami integrativi/idoneità, corrispondenza e comunicazioni alle famiglie, esami, rilascio pagelle, diplomi, attestazioni e certificati degli studenti. Esoneri IRC e attività motorie, controllo delle tasse e contributi scolastici, esonero tasse scolastiche, pratiche infortuni e assicurazione, registri e scrutini on line, documenti di valutazione, Esame di Stato, Invalsi, ecc., statistiche e anagrafe SIDI e Istituzioni Pubbliche (CMRC). Procedure riguardanti i libri di testo e quant'altro inerente la gestione degli studenti. Gestione registro elettronico (predisposizione password, supporto al personale docente e ai genitori). Elezioni Organi collegiali: atti preliminari (predisposizioni elenchi ecc.) e conseguenti (decreti di nomina, convocazioni, avvisi, ecc.) - gestione archivio fascicoli studenti - gestione GLH d'Istituto e GLHO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Anagrafe, gestione del fascicolo del personale, tenuta e aggiornamento della posizione matricolare del personale dipendente docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato. Richiesta e trasmissione documenti. Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova. Conferme in ruolo, documenti di rito, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio. Gestione delle graduatorie interne d'Istituto. Comunicazioni al SAOL, trasferimenti del personale, cessa-zioni dal servizio, compilazione richieste piccolo prestito e cessione del quinto. Riconoscimento dei servizi prestati, predisposizione pratiche per ricostruzioni di carriera in collaborazione con il DSGA. Statistiche e rilevazioni relative al personale docente e ATA (MIUR, MEF, USR). Gestione al-bo on line. Procedure di individuazione e convocazione del personale supplente. Emissione decreti di assenza, certificati medici INPS, visite fiscali, certificazioni varie. Graduatorie del personale. Predisposizione del materiale per avvisi di assemblee sindacali. Contratti con esperti/consulenti esterni, anagrafe delle prestazioni. Rilevazione e comunicazione,





## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

permessi sindacali, permessi studio, assenze, scioperi, ecc. L. 104/92: controllo e aggiornamento documentazione e registrazione fruizione dei benefici di Legge. Mobilità (trasferimenti – utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie). Infortuni e assicurazione personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=97021870585](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97021870585)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceomontaleroma.edu.it/index.php/moduli-per-l-utenza>

Pubblicazione delle circolari e comunicazioni sul sito <https://www.liceomontaleroma.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il portale della rete nazionale licei classici è un ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere: la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative, azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar, la comunicazione e l'integrazione tra tutti i licei classici, attività di ricerca-azione e formazione, lo scambio di progetti e risorse per la formazione; prodotti creativi realizzati dai licei, iniziative e attività della rete nazionale dei licei classici, iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con uffici scolastici regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.



## Denominazione della rete: RETE SCUOLE "GREEN" - PROVINCIA DI ROMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane: a) svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema; b) diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento; c) promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico; d) sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici; e) le iniziative da realizzare puntano a stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo; f) realizzare attività didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni; g) organizzare e promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico



## Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

#### Rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali – RBS Lazio

Gli istituti scolastici aderenti considerano la promozione della cultura del libro e della lettura impegno fondamentale del loro progetto formativo e riconoscono l'accesso alle risorse informative e documentarie, tradizionali e non, locali e remote, come servizio fondamentale per l'attività didattica e l'apprendimento in tutti i contesti formativi. La Rete mira a promuovere sul territorio di Roma e provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni. Scuola Capofila della Rete: Liceo Scientifico Statale "Antonio Labriola"  
[www.liceolabriola.it/](http://www.liceolabriola.it/)



## Denominazione della rete: **AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE DI ROMA 7**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **RETE INTERNAZIONALE DELLE SCUOLE ASSOCIATE ALL'UNESCO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Istituto scolastico membro della rete Unesco

## Approfondimento:

La Rete delle Scuole Associate all'UNESCO ([UNESCO Associated Schools Network-ASPnet](#)) riunisce istituzioni educative da tutto il mondo per un obiettivo comune: costruire le difese della pace nella mente degli studenti e dei giovani. Circa 11.500 scuole associate in oltre 180 paesi lavorano a sostegno della comprensione internazionale, della pace, del dialogo interculturale, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione di qualità.

La Rete delle Scuole Associate, fattore chiave per l'innovazione e la qualità dell'educazione, è riconosciuta come efficace strumento per raggiungere l'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile: "Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

La Rete utilizza tre approcci complementari:

**Creare:** come un laboratorio di idee, la Rete sviluppa, verifica e dissemina materiale educativo innovativo e promuove nuovi approcci di insegnamento e di apprendimento basati sui valori e sulle priorità dell'UNESCO

**Insegnare e apprendere:** costruire capacità, insegnamenti innovativi e apprendimento partecipativo in specifiche aree tematiche consente ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, agli studenti e a tutta la comunità scolastica di integrare i valori dell'UNESCO e divenire modello per la comunità

**Interagire:** la Rete dà l'opportunità di scambiare esperienze, conoscenze e buone pratiche con scuole, individui, comunità, decisori politici e società intera.

La Rete opera a livello nazionale ed internazionale, coordinata da un ufficio dell'UNESCO e da coordinatori nazionali. L'associazione alla Rete, aperta alle scuole di tutti gli ordini e gradi, sia statali che paritarie, si basa sull'impegno a promuovere le idee ed i valori dell'UNESCO rafforzando la dimensione umanistica, etica, culturale ed internazionale dell'educazione. Le scuole associate sono i promotori chiave dei valori dell'UNESCO e della prospettiva internazionale nelle scuole ed offrono il loro contributo allo sviluppo di contenuti educativi innovativi, all'introduzione di nuovi metodi di insegnamento e di apprendimento, all'interazione e collaborazione con le altre scuole associate e con diversi portatori di interessi. Esse intraprendono progetti multidisciplinari relativi alla pace e ai diritti umani, allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza globale e all'apprendimento interculturale.



## Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE DI ROMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Bibliopoint

### Approfondimento:

---

#### Le biblioteche di Roma Capitale

Dalla sua fondazione nel 1996, l'Istituzione Sistema Biblioteche e Centri Culturali di Roma Capitale rappresenta un polo socio culturale strategico per la città. Una rete capillare di 39 biblioteche collocate nei 15 municipi della città, che garantiscono libero accesso alla conoscenza e all'informazione: ciascuna biblioteca costituisce il primo avamposto cui il cittadino può rivolgersi per un percorso di avvicinamento e di libero accesso al sapere. Numerose e diversificate iniziative culturali per adulti (corsi, laboratori, presentazioni di libri, rassegne tematiche) caratterizzano l'intensa attività del sistema bibliotecario romano, che aderisce ai principali premi letterari nazionali ed internazionali e partecipa ai più importanti eventi fieristici di settore. Ai servizi erogati in presenza si aggiunge una ricca offerta digitale con il catalogo on line, e-book, audiolibri, edicola digitale disponibili sul sito [www.bibliotechediroma.it](http://www.bibliotechediroma.it) e contenuti video prodotti dall'Istituzione e presenti sul



[canale Youtube.](#)

- § [39 Biblioteche](#)
- § [16 Biblioteche nelle Carceri](#)
- § [32 Circoli di Lettura](#)
- § [60 Biblioteche nelle scuole](#)
- § [Un milione di Libri, Film, Audiolibri, CD](#)
- § [80.000 E-book](#)
- § [7.300 Giornali e riviste di 92 paesi in 48 lingue](#)

Dal portale [www.bibliotechediroma.it](http://www.bibliotechediroma.it) si può accedere a un ricco patrimonio culturale che non ha barriere fisiche e materiali, se non la disponibilità di un dispositivo per la lettura, e accedere ad una imponente [Edicola Digitale](#) con una collezione di periodici di 90 paesi in 40 lingue diverse, tra cui i principali quotidiani e internazionali, quotidiani locali e riviste di grande e riviste di larga diffusione gli 80mila e-book disponibili per la lettura.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE “WEDEBATE”

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE "ESSERE LE(G)ALI"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete vuole favorire lo scambio fra studenti delle diverse scuole come punto centrale



dell'attività da programmare. Lo stesso logo gioca con le parole "legali" e "leali" che compaiono divise da una "g" e vogliono esprimere i concetti di onestà, sincerità e rispetto. Il verde utilizzato come sfondo, colore del quarto chakra, e la pianta stilizzata del liceo Majorana, costruito secondo una forma razionalista vuole ricordare la sede della Bauhaus, luogo portatore di valori democratici.

## Denominazione della rete: RETE FUTURA - Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, il progetto avrà carattere prettamente laboratoriale e coinvolgerà i docenti in percorsi di ricerca azione tesi ad acquisire le



competenze e gli strumenti per l'insegnamento delle discipline STEAM. La metodologia si avvarrà dei metodi CBL (challenge based learning), PBL (project based learning), Debate, Eas ed altri e coinvolgerà i docenti in gruppi di lavoro misti per garantire un raccordo tra i vari ordini di scuola. I docenti saranno, inoltre, impegnati in pratiche di osservazione tra pari, sia in presenza, sia a distanza. A tal proposito si precisa che il progetto prevede osservazioni e visite presso scuole. I risultati delle osservazioni saranno raccolti tramite griglie. Inoltre saranno realizzati seminari di formazione intensivi residenziali. A fine percorso si prevedono momenti in plenaria per la restituzione dei risultati nonché la realizzazione di una poster gallery esemplificativa delle esperienze più significative realizzate. Tale poster gallery sarà realizzata fisicamente e virtualmente, con apposito software e consentirà ai visitatori di interloquire con gli estensori dei poster. Al fine della disseminazione, tutti i lavori realizzati, eventualmente anche in collaborazione con scuole e/o Università estere, saranno messi a disposizione della popolazione docente italiana ed estera tramite la piattaforma predisposta dalla scuola.

## Denominazione della rete: SCHOLA MUNDI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- azioni di beneficenza

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

soggetto ospitante

## Approfondimento:

---

**Schola Mundi Onlus** è una *Libera Assemblea di Volontari* nata dall'esigenza di alcuni insegnanti, studenti e genitori del **Liceo Eugenio Montale** di Roma con l'intento di:



- Ribadire la centralità della scuola nella definizione dell'identità di un paese e della sua popolazione, tanto nel Nord quanto nel Sud del Mondo;
- Impegnarsi nella "fabbrica della scuola" perché solo con l'attività educativa delle scuole si può ragionevolmente sperare di abbattere la violenza dell'ingiustizia sociale e delle guerre che intendono di proposito interrompere l'attività scolastica per impedire l'emancipazione della popolazione.

Schola Mundi onlus è un'associazione laica che vuole favorire, in ogni luogo e con ogni condizione, la nascita e la crescita della scuola, attraverso la raccolta di fondi per:

- Realizzare progetti scolastici nei paesi più sfortunati, dove la corruzione e i conflitti armati distruggono le scuole che spesso sono luoghi non soltanto di istruzione, ma di educazione e assistenza sanitaria ed alimentare, e non di meno, per gli scolari, esse sono l'occasione per indossare abiti decorosi, che gli studenti portano con orgoglio, con l'orgoglio di appartenere all'istituzione scolastica del loro Paese;
- Sostenere la pratica del volontariato all'interno della comunità educante del nostro Paese per favorire la voglia di prendersi cura degli altri, come progetto educativo, nelle classi e in tutte le varie componenti della scuola e della società.

Si elencano alcune attività:

[Mercatini, Concerti e Attività fundraising](#)

[Giornate e Calendari di Schola Mundi](#)

[Attività educative in-formazione](#)

[Quaderni di Schola](#)

[Solidarietà P2P - da studente a studente](#)

**Denominazione della rete: AD SPEM**

---



Azioni realizzate/da realizzare • sensibilizzazione sociale

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: soggetto ospitante

## Approfondimento:

AD SPEM ha lo scopo di reperire donatori di sangue a Roma a favore dei suoi centri trasfusionali dislocati sul territorio romano. Grazie all'impegno dei suoi volontari, l'Associazione AD SPEM si è sviluppata fino a raggiungere, ad oggi, oltre 30.000 associati donatori. La nostra scuola accoglie due volte l'anno (dicembre e aprile) l'unità mobile di ad spem per la donazione di sangue.



## Piano di formazione del personale docente

### Approfondimento

---

#### **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE A.S. 2022/2023**

Il piano di formazione del personale docente per il triennio 2022/2025 verrà elaborato al momento dell'uscita delle linee guida per la formazione del nuovo triennio da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Saranno comunque seguite, diffuse, partecipate, le iniziative proposte per i docenti dalla Scuola Polo per la Formazione d'Ambito, IC Margherita Hack.

#### **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE DELL' A.S. 2021/2022**

La nostra istituzione scolastica ha adottato il Piano di formazione d'istituto, rivolto a tutti i docenti in servizio, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, prendendo in considerazione le esigenze ed opzioni individuali espresse dai docenti.

#### **OBIETTIVI**

- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi

Dai verbali delle riunioni di Dipartimento si è delineato un quadro prevalentemente orientato ad una formazione individuale. È emerso, inoltre, l'interesse per attività rivolte ai singoli docenti proposte da Università, Enti accreditati, da case editrici o senza specificare l'ente erogatore.



### **Priorità per la formazione docenti individuate dal MIUR per l'a.s. 2021/2022**

- Discipline scientifico-tecnologiche (STEAM) e competenze multilinguistiche;
- promozione pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
- temi specifici relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

### **Risorse per la formazione di istituto**

Anche per l'anno scolastico 2021/2022 è stata confermata l'assegnazione di risorse finanziarie dal MIUR alle scuole polo e da queste ad ogni istituto scolastico del proprio Ambito, per far fronte alle esigenze di formazione attraverso iniziative di autoformazione, formazione tra pari, attività laboratoriali. La nostra scuola ha avuto a disposizione 1.552 euro per lo scorso a.s. 2021/2022.

### **Si riporta di seguito una sintesi dell'ampio repertorio di temi che sono stati oggetto di interventi formativi nell'a.s. 2021/2022:**

- sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
- competenze disciplinari didattiche e metodologiche nell'area linguistica e delle scienze umane; nell'area matematica e scientifica e tecnologica; nelle lingue straniere; nell'area digitale
- competenze di cittadinanza;
- dimensione interculturale;
- competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;
- didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità;
- didattiche innovative e per competenze;



- dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica;
- aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;
- percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.).

**Attività di formazione**

Ottobre- dicembre 2021	Argomento	Ente formatore
Ottobre- dicembre 2021	Dislessia e disturbi specifici dell'apprendimento	Associazione italiana dislessia
Ottobre- dicembre 2021	protocollo anti COVID d e sicurezza sul posto di lavoro	responsabile della sicurezza RSPP
Ottobre- dicembre 2021	corso per i docenti non specializzati sul sostegno - I e II edizione -	Ambito 7
Ottobre- dicembre 2021	L'orientamento a scuola	ASNOR associazione nazionale orientatori
Ottobre- dicembre 2021	<i>Simul ante retroque prospicientes</i> Costruire il futuro guardando nello specchio della storia	Accademia <i>Vivarium novum</i>

Ottobre- dicembre 2021	Argomento	Ente formatore
Ottobre-dicembre 2021	Educazione inclusiva ad alunni con background migratorio	CESIE





Ottobre-dicembre 2021	Lezioni americane di Calvino	CIDI
Ottobre-dicembre 2021	INSEGNARE L'ITALIANO SCRITTO: PRATICHE DI VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	Liceo Vivona
Ottobre-dicembre 2021	Bilinguismo e Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento: metodologie di valutazione e intervento	Alma Mater
Ottobre-dicembre 2021	Orientamento scolastico: come indirizzare i giovani verso scelte consapevoli"	AID

<b>Gennaio-marzo 2022</b>	<b>Argomento</b>	<b>Ente formatore</b>
Gennaio-marzo 2022	sviluppo dell'educazione finanziaria nelle scuole	Banca d'Italia
Gennaio-marzo 2022	Cittadinanza digitale 2022	Università La Sapienza
Gennaio-marzo 2022	10 in parità - Le differenze di genere nelle STEM: mito e realtà	Zanichelli
Gennaio-marzo 2022	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITA'	Ambito 7



Gennaio-marzo 2022	Utilizzo del Registro elettronico per le operazioni di scrutinio	Formazione interna
--------------------	--	--------------------

<b>Gennaio-marzo 2022</b>	<b>argomento</b>	<b>Ente formatore</b>
Gennaio-marzo 2022	L'APPRENDIMENTO DELLE SCIENZE: UN APPROCCIO LABORATORIALE	Ambito 7
Gennaio-marzo 2022	Potenziamento e sviluppo delle capacità linguistiche degli alunni con background migratorio in contesti interculturali: un progetto di ricerca-azione;	Rete delle scuole multiculturali della Regione Lazio
Gennaio-marzo 2022	La Multimedialità, nell'accoglienza e nell'integrazione dei migranti di ogni Età e Genere	Rete delle scuole multiculturali della Regione Lazio
Gennaio-maggio 2022	utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica	MIUR, Apple Distribution International Limited e Osservatorio Permanente Giovani - Editori



È stato, inoltre, realizzato un corso formazione interno rivolto ai docenti, sulla promozione di pratiche inclusive e di integrazione per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI). Nell'attività di formazione intitolata "*La dispersione scolastica degli studenti stranieri nella scuola secondaria di secondo grado*" sono stati oggetto di riflessione i seguenti argomenti:

- 1) analisi della normativa alunni stranieri
- 2) accoglienza e inserimento degli alunni stranieri (organizzazione, documentazione, formazione, progettazione, rapporto col territorio, attività interculturale)
- 3) analisi situazione del nostro istituto
- 4) tipologie di intervento
- 5) educazione interculturale.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Approfondimento**

La formazione del personale ATA non è oggetto di sovvenzioni da parte del Ministero da sei anni a questa parte. L'Istituto, comunque, a proprie spese, date le rilevanti nuove incombenze che spettano alla segreteria, ed in particolare al settore legato al personale (fra tutte, la lavorazione delle pratiche pensionistiche), provvede alla formazione del personale AA interessato dalle suddette incombenze.